**СХЕМА НАБЛЮДЕНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ УУД**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **УУД** | | **Показатели УУД** | **Низкий уровень** | **Средний уровень** | **Высокий уровень** |
|  | *самоопределение* | | ***А. Личностные УУД*** |  |  |  |
| 1. | формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этической и национальной принадлежности | | представление об особенностях национальных (этнических) видов спорта |  |  |  |
| 2. | формирование уважительного отношения к культуре других народов | | понимание (разумное и доступное объяснение на конкретных примерах) соблюдение правил поведения во время занятий физической культурой и ее необходимость каждый день для успешной учебы без переутомления и болезней |  |  |  |
| 3. | развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося | | оценка собственного и поведения одноклассников на уроках физической культуры с точки зрения соблюдения правил для учащихся.  Оценка поведения всех при организации соревнований на соблюдение правил поведения и участие в соревнованиях.  проявляет готовность к активному участию в различного рода социальных акциях по пропаганде занятий физической культурой и спортом |  |  |  |
|  | *смыслообразование* | |  |  |  |  |
| 4. | развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей | | оценка собственных поступков и поступков окружающих в повседневной жизни на соответствие принципа «Фэйр плэй» |  |  |  |
| 5. | развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе | | оценка собственных поступков и поступков одноклассников на уроках физической культуры и при проведении спортивных соревнований на проявление личной ответственности и самостоятельности.  готовность оценивать собственные и действия окружающих в различных социальных ситуациях на проявление личной ответственности и самостоятельности |  |  |  |
| 6. | формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни | | убежден и может показать (на конкретных примерах) необходимость занятий физической культурой и ведения здорового образа жизни как ресурса личного благополучия и жизненной успешности.  может привести примеры (показать упражнения) закаливающих процедур и оздоровительной гимнастики.  готовность к активному участию в различного рода социальных акциях по пропаганде здорового образа жизни и профилактика вредных привычек.  понимание (может на конкретных примерах объяснить) гражданской (социальной) ответственности каждого человека за соблюдение здорового образа жизни |  |  |  |
| ***В. Регулятивные*** | | | | | | |
| 7. | формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  определять наиболее эффективные пути и способы достижения результата | | готовность самостоятельно (или с минимальной поддержкой педагога) применять доступные методы контроля личного самочувствия и физических нагрузок, а также приемов экспресс-диагностики физического развития для оценки эффективности личных усилий для достижения желаемого результата.  готовность самостоятельно (или с минимальной поддержкой педагога) выполнять комплекса упражнений оздоровительной и коррегирующей направленности, а также при необходимости показать (провести) другим учащимся.  понимание (разумное и доступное объяснение на конкретных примерах) коррекции собственных действий при выполнении упражнений для достижения желаемого результата |  |  |  |
| 8. | способность к волевому усилию | | способен поддерживать мотивацию к деятельности в течении длительного времени. |  |  |  |
| ***С. Познавательные*** | | | | | | |
| 9. | формирование цели. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления | | готовность самостоятельно определять для каждого занятия физической культурой: а) личные задачи, которые необходимо решить на конкретном занятии; б) ожидаемые личные результаты; в) личные ресурсы для достижения ожидаемых результатов |  |  |  |
| 10. | овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности с содержанием конкретного предмета | | понимание (разумное и доступное объяснение на конкретных примерах) влияния различных компонентов физической культуры (регулярные занятия, закаливающие процедуры, личная гигиена) на укрепление здоровья человека (физического и психического) и достижение состояния благополучия (социальной успешности) |  |  |  |
| 11. | овладение базовыми предметами и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами | | понимание (разумное и доступное объяснение на конкретных примерах) влияния регулярных занятий физической культуры на развитие человека (органов и систем организма) и повышение работоспособности.  готовность к доступному самоконтролю за функционирование органов и систем организма (в частности при выполнении физических упражнений) |  |  |  |
| ***Д. Коммуникативные*** | | | | | | |
| 12. | строить продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами. Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | готовность самостоятельно (или с минимальной поддержкой педагога) проводить распределение игровых ролей (функций) в команде на соревнованиях и при выполнении командных игровых упражнений.  готовность самостоятельно (или с минимальной поддержкой педагога) проводить оценку собственного поведения и поведения окружающих на занятиях физической культурой и при проведении соревнований на основе сравнении с эталонами | |  |  |  |
| 13. | развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций | стремление поддерживать «командный дух» в различных ситуациях на уроках физкультуры и при проведении спортивных соревнований.  готовность разрешать спортивные ситуации путем переговоров и взаимных уступок для сохранения «командного духа» и достижения общего успеха и общего благополучия.  понимание (разумное и доступное объяснение на конкретных примерах) необходимости в различных социальных ситуациях действовать на достижение общественного благополучия («командный дух» России) | |  |  |  |
| 14. | разрешение конфликтов. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интереса сторон и сотрудничества | убежден и может доказать (на конкретных примерах) необходимость разрешать конфликты посредством учета интереса сторон и сотрудничества («командный дух»).  в большинстве ситуаций проявляет желание разрешать конфликтные ситуации с одноклассниками посредством учета интереса сторон и сотрудничества (сохранение и укрепление «командного духа») | |  |  |  |