Ф.И.О. учителя: Королёва Елена Владимировна

Класс: 2

Дата: 25 октября 2013 год

Предмет: внеурочное занятие

Тема. Кукла твой друг.

Цель занятия : способствовать формированию умения управлять перчаточной куклой: надевать куклу на руку, выполнять куклой движения, участвовать в диалоге.

УУД.

Познавательные:

-выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания;

Регулятивные:

-определять цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно.

Коммуникативные:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.

-презентовать подготовленную информацию в наглядном виде.

Личностные:

-осознают необходимость самосовершенствования; понимают значение границ собственного знания и «незнания».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность**  **учеников** | **Деятельность**  **учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты** | |
| **Предметные** | **УУД** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности**  **Цели:**-проверка готовности обучающихся, их настроя на работу | Учащиеся готовятся к занятию, приветствуют гостей, дарят подарки. | Организует деятельность учащихся  Уточняет тематические рамки. Проверяет готовность обучающихся к уроку. | - Хорошее ли у вас настроение?  -Давайте передадим наше хорошее настроение гостям. Подарим в память о нашей встрече сувениры. |  | **Личностные:** -проявлять доброжелательность и доверие.  **Коммуникативные** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| **II. Разминка.**  **Цель: -** развивать речь, пластику движения. | Выполняют речевую разминку и ритмопластику. | Организует деятельность учащихся. | Речевая разминка.   1. Произнести чистоговорки 2. Вспомнить скороговорку, приготовить группой и произнести. (если не вспомнили, взять карточку)   Ритмопластика.   1. Прослушать эпизод музыки и придумать под него своё движение, выполнить его под музыку. Сначала медленная музыка потом быстрая. 2. Показать животных и предметы, изображённые на экране.   Рефлексия. | Умение говорить, двигаться. | **Личностные:**  -применять правила делового сотрудничества: считаться с мнением другого, проявлять терпение и доброжелательность.  **Регулятивные:**  -удерживать цель деятельности до получения её результата;  -осуществлять контроль деятельности и оценивать результаты. |
| **III Формулирование темы урока, постановка цели.**  **Цели:**- подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока. Составление плана работы | Ставят цели, формулируют тему урока,. | Выдвигает проблему.  Уточняет тему и цели занятия. | 1. Просмотр фильма. 2. Беседа:   - понравился ли фильм?  -кто руководил куклами?  -понравилась ли работа кукловодов?  -вы так умеете?  -хотите научиться?  -чему вы будете сегодня учиться?  -какую цель вы ставите перед собой? |  | **Познавательные:**  -выявлять особенности разных объектов в процессе наблюдения.  **Коммуникативные***:*  -характеризовать качества и признаки объекта.  **Регулятивные***:*  -ставить цель и планировать решение учебной задачи. |
| **IV. Изучение нового**  **Цели**:-выявление обучающимися новых знаний, развитие умения находить ответы на проблемные вопросы. | Составляют план достижения цели и определяют средства . | Создает эмоциональный настрой на изучение нового.  Формулирует задания.  Проводит параллель с ранее изученным материалом. | 1. Что нужно сделать для достижения поставленной цели? 2. Составление плана работы.   По готовым заготовкам составить план:  I.разминка для рук.  II.Выбор куклы и знакомство с ней.  III.Освоение движений куклы.   1. Работа с куклой. | Умение работать с куклой. | **Познавательные**: моделирование, решение проблемы, построение логической цепи рассуждений  Регулятивные*:*  - составление плана и последовательности действий. |
| **V. Закрепление нового.**  **Цель:**- освоение способа действия с полученными знаниями в практической деятельности | Выполняют задания, применяя полученные умения. | Обеспечивает положительную реакцию детей на творчество одноклассников.  Акцентирует внимание на конечных результатах деятельности обучающихся на занятии. | Показать диалоги между куклами.  Учащиеся, используя готовые фразы, пробуют показать диалоги между героями. | Умение работать с куклой. | **Познавательные***:*  умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задания, умение осознанно и произвольно строить высказывания.  **Коммуникативные**:  управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка действий партнера. |
| **VI. Рефлексия учебной деятельности на уроке***.*  **Цели**:- соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, фиксация нового знания, постановка дальнейших целей | Формулируют конечный результат своей работы на уроке.  Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему)  Прикрепляют умения на дерево: умею и не умею. | Отмечает степень вовлеченности учащихся  в работу на уроке. Дает комментарий к домашнему заданию. | -Назвать умения, которым вы сегодня учились, подумать, научились вы или нет и прикрепить эти умения на дерево, если умею, то на верхние ветки, если не умею, на нижние.  Одно умение лишнее (работать за ширмой), дети сами выбирают куда его прикрепить. | Развитие речи. | **Коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  Познавательные:  преобразовывать объект: импровизировать, изменять, творчески переделывать.  Личностные:  оценивать собственную деятельность , свои достижения.  Регулятивные:  осуществлять итоговый контроль деятельности. |