Ф.И.О. учителя: Королёва Елена Владимировна

Класс: 1

Дата: 22 марта 2013 год

Предмет: математика

№ урока по расписанию: 2

Тема урока. Решение задач.

Цель урока: формировать умение выбирать действие для решения задачи, повторить составные части задачи.

УУД.

Познавательные: *общеучебные –* осуществление выбора действия при решении задач;

получение ответа с помощью моделирования ситуаций; *логические –* осуществление сравнения, выделение существенной информации.

Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.

Личностные:осознают необходимость самосовершенствования; понимают значение границ собственного знания и «незнания».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность**  **учеников** | **Деятельность**  **учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты** | |
| **Предметные** | **УУД** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности**  **Задачи:**-проверка готовности обучающихся, их настроя на работу | Подготовка учащихся к уроку. | Организует  Уточняет тематические рамки. Проверяет готовность обучающихся к уроку. |  |  | **Личностные**: *самоопределение;*  **Регулятивные***: целеполагание;*  **Коммуникативные***: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками* |
| **II. Формулирование темы урока, постановка цели**  **Задачи: -**подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока. | Отвечают на вопросы, формулируют тему и предполагают цель урока. | Озвучивает тему и цель урока. Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока. | На доске слова: Условие, Вопрос, Решение , Ответ.  -Какое понятие объединяет эти слова?  -Чем мы будем сегодня заниматься на уроке?  - Какой цели мы должны достичь к концу урока?  - Важно количество задач или их правильное решение? |  | **Познавательные:** *самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели .*  **Коммуникативные***: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*  **Регулятивные***: целеполагание* |
| **III. Устный счёт.**  **Задачи:**  -закреплять навык +,- 0,1,2, 3,4,5.;  -развивать внимание;  -разделить на пары. | Устно решают примеры, выполняют задания на внимание.  Делятся на пары при помощи карточек. | Организует устный счёт. | Игра «Девочки-мальчики»: примеры на сложение решают мальчики, на вычитание –девочки.  8+0, 6+2, 3+3, 7+2, 4+4, 3+5; 9-2, 7-0, 10-4, 12-2, 8-0, 10-5;  Деление на пары. Примеры и ответы на карточках: 10+2, 12;  10+5, 15; 10+4, 14; | Навык устного счёта. Развитие внимания. |  |
| **IV. Составление задач.**  **Задачи:-** формировать умение составлять условие и вопрос задачи | Работают в парах. Один составляет условие, другой ставит вопрос. | Организовывает работу. Акцентирует внимание на конечных результатах.  -Что интереснее: придумывать условие задачи или задавать вопрос? | По картинке составить условие задачи и вопрос к ней. | Знание частей задачи. Умение, ставить вопрос. | **Коммуникативные:** умение договариваться, принимать совместное решение. |
| **V. Физ.минутка.** | Выполняют упражнения. |  |  |  |  |
| **VI.Решение задач.**  **Задачи:**  **-** закреплять умение решать простые задачи**;** | Решают задачи на карточке, проверяют при помощи интеракт.доски.  Решают задачи на доске. | Контролирует выполнение работы. Организует проверку. | **Урок 19.**  **1пара. Слайд №5**  Дуся принесла из леса сосновые и еловые шишки-всего 9 штук. Из них 2 шишки –сосновые. Сколько еловых шишек принесла Дуся?  **2 пара. Слайд №7.**  Кузя сделал 9 бумажных самолётиков, 4 из них улетели. Сколько самолётиков осталось?  **3 пара. Слайд№8.**  В день своего рождения Кузя утром получил 3 подарка. А вечером ему ещё подарили 5 подарков. Сколько всего подарков получил Кузя?  **Задачи для решения: №24, 23, 22.** | Умение решать задачи, работать на интер. доске. | **Познавательные:** выбор способа решения.  **Коммуникативные:** умение договариваться, принимать совместное решение. |
| **VII. Самостоятельная работа** | Решают примеры. Выполняют взаимопроверку. | Контролирует выполнение задания и взаимопроверку. | Примеры на карточках на +, - 4,5,6. |  | **Познавательные***:* умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задания*,* **Регулятивные***: контроль, коррекция, оценка* |
| **VIII. Рефлексия учебной деятельности на уроке**  **Цели**:- соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом | . Формулируют конечный результат своей работы на уроке. | Отмечает степень вовлеченности учащихся  в работу на уроке. | . |  | **Коммуникативные:**умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  **Познавательные***:* рефлексия |