**Технологическая карта урока немецкого языка. 2 класс. 17.10.16**

**Тема урока: «КАК ПРИ ЗНАКОМСТВЕ ПРЕДСТАВИТЬ ДРУГИХ?»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель**  | Научиться представлять третье лицо при знакомстве |
| **Планируемый результат** | Научить адекватно произносить и различать на слух звуки; воспроизводить графически корректно буквы Ff; Rr, Ww вспомнить знакомый рифмованный и песенный материал и разучить новый; участвовать в элементарном этикетном диалоге; составлять предложения, используя схемы и рисунки; вписывать пропущенные слова в предложения. |
| **УУД** | -**личностные:** осознают роль языка и речи в жизни людей; определяют границы собственного знания и «незнания»;**-регулятивные:** контролируют свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике; слушают в соответствии с целевой установкой; вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки характера сделанных ошибок; принимают познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя;**-познавательные:** ориентируются в учебнике; овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; находят ответы на вопросы в иллюстрациях; делают выводы о результате совместной работы класса и учителя; используют знаково-символические средства;**-коммуникативные:** понимают на слух речь учителя; задают вопросы и отвечают на них; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи; осуществляют взаимопомощь в совместном решении поставленных задач; умеют с помощью вопросов получать необходимые сведения. |
| **Тип урока** | Комбинированный |
| **Формы организации ДЕ** | фронтальная, индивидуальная, групповая. |
| **Методы**  | по источникам знаний: словесные, наглядные;по степени взаимодействия учитель-ученик: ученик -ученик:относительно дидактических задач: подготовка к восприятию;относительно характера познавательной деятельности: репродуктивный, частично-поисковый. |
| **Виды деятельности учащихся** | самостоятельно, с опорой на схемы, ответы на вопросы; работа с текстом учебника  |
| **Дидактическое обеспечение урока** | картинки с изображением сказочных персонажей и персонажей учебника, схемы предложений, карточки с изображением букв. |
| **Техническое обеспечение урока** | ноутбук,  |
| **Музыкальный материал**  | Песенка на немецком языке «Wer ist das?» Песенка „Guten Tag! Guten Tag!“ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Цели этапа | Время | Деятельность учителя  | Деятельность учащихся  | Планируемые результаты  | Учебно-методическое обеспечение  |
| 1. Организационный момент   | Организовать направленное внимание на начало урока.  | 2 мин. 2мин.  | Проверка готовности рабочих мест. Создание положительного настроя учащихся на урок. Приветствие учеников.  | Приготовление к уроку. Приветствие учителя. Исполнение песенки „Guten Tag! Guten Tag!“  | **Личностные:** освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности**Метапредметные** Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Предметные Закрепление этикетных фраз по теме «Приветствие»  | Аудиозаписьпесенки |
| 3. Актуализация знаний  | Мотивировать детей к повторению пройденного материала по теме.  | 5мин |  Пишет на доске буквы и просит их назвать. Пишет слова. Вызывает учащихся к доске.  |  Называют звуки. Пишут буквы.Читают слова, имена. Пишут буквы в тетради.  |  личностные УУД: проявление самостоятельностирегулятивные:умение контролировать свои действия,  | Доска. Карточки с буквами.  |
| 4. Постановка цели урока | Подвести учащихся к постановке познавательной цели | 3 мин | Задает вопрос: Как вы думаете, чему будет посвящен наш урок. Создаёт проблемные ситуации: 1) как представить своего друга 2) пишет на доске имя Rudi- ученики не знают буквы R/  | Называют цель урока. Говорят, что нужно научиться говорить на немецком «ЭТО ..(Имя). А для того, чтобы представить человека с именем на Р, нужно научиться писать эту букву. Ученики последовательно решают 2 проблемы.  | Метапредметные Развитие умения постановки познавательной цели с помощью учителя. Планирование совместно с учителем своих действий в соответствии с целью  |  |
| 5 . **Усвоение новых знаний и способов действий.** |  Обеспечить восприятие, осмысление и первичное запоминание знаний и способов действий, связей и отношений в объекте изучения | 3 мин | Пишет буквы. Пишет схемы. Имена. Вызывает учеников к доске. Контролирует работу в тетрадях. Разучивает с ребятами сопровождение для для прописывания букв:  **Ff –** фермерФранц уже не очень молод и всегда ходит с палочкой, у него много работы, он устает и часто вздыхает: «F-f-f».**Rr** – щенок Рекс – веселый щенок, который всех приветствует своим рычанием: «R-r-r». **Ww** – почемучка-вопрошайка;  господин  W  очень  любит  задавать вопросы.*Учитель демонстрирует карточки с печатным и письменным вариантами букв и показывает технику их написания. После этого учащиеся выполняют упр. 1 на с. 16 в рабочей тетради А.*. | Прописывают буквы в тетради. Выходят к доске, пишут буквы на доске. Рассматривают схемы. Подбирают предложения к схемам | коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мыслипознавательные:соотносить словесные образы и схематичные образыПредметные: - правильно произносить слова и звуки | АудиозаписьКарточки с буквамиУчебниктетради |
| 5 Первичный контроль понимания материла |  Выявить пробелы в знаниях и способах деятельности учащихся  | 5 мин | Инициировать воспроизведение новой лексики. Мотивировать проговаривание диалога – расспроса. Раздаёт карточки со схемами. Пишет буквы. Вступает в диалог с учениками.  | Инсценируют диалоги. Подбирают предложения к схемам. Читают тексты в учебнике.  | Предметные: - развитие произносительных навыков обучающихся.Коммуникативные:- представлять при знакомстве других, используя новый речевой образец.Познавательные:- использовать схемы для составления предложений  | Карточкидоска |
| 7. Рефлексия деятельности | Мобилизовать учащихся на рефлексию своего поведения/ мотивации способов деятельности, общения.  | 3 мин | Организует рефлексивные действия. Рисует шкалу самооценивания. Оценивает учащихся. Даёт анализ и оценку успешности достижения цели и намечает перспективу последующей работы | Получают информацию о реальных результатах ученияОценивают собственную ДЕ и ДЕ одноклассниковГоворят о затруднениях | личностные: проводить самооценку на основе успешности учебной деятельностиреуглятивные:оценка своих действий | Шкала оценивания |
| 8. Домашнее задание | Обеспечить понимание цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. Проверить соответствующие записи |  | Пишет на доске д\зПроверяет записи в дневниках. Задаёт вопросы на понимание сути д\з.  | Записывают д\з. Задают вопросы. |  | доска |

.