**Технологическая карта урока немецкого языка. 6 класс. 17.10.16**

**Тема урока: «Овощи- фрукты»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель**  | Формировать лексическое умение по теме |
| **Планируемый результат** |  Правильно произносить и различать на слова по теме; воспроизводить графически корректно названия овощей и фруктов; участвовать в диалоге; составлять предложения, используя новые лексические единицы |
| **УУД** | -**личностные:** осознают роль языка и речи в жизни людей; определяют границы собственного знания и «незнания»;**-регулятивные:** контролируют свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике; слушают в соответствии с целевой установкой; вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки характера сделанных ошибок; ставят познавательную цель и практическую задачу деятельности на **-познавательные:** ориентируются в учебнике; овладевают учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; находят ответы на вопросы; делают выводы о результате совместной работы класса и учителя; используют наглядные средства;**-коммуникативные:** понимают на слух речь учителя; задают вопросы и отвечают на них; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи; осуществляют взаимопомощь в совместном решении поставленных задач; умеют с помощью вопросов получать необходимые сведения. |
| **Тип урока** | Комбинированный |
| **Формы организации ДЕ** | фронтальная, индивидуальная, групповая. |
| **Методы**  | по источникам знаний: словесные, наглядные;по степени взаимодействия учитель-ученик: ученик -ученик:относительно дидактических задач: подготовка к восприятию;относительно характера познавательной деятельности: продуктивный, частично-поисковый, репродуктивный |
| **Виды деятельности учащихся** |  ответы на вопросы; работа с текстом учебника, составление рассказа по образцу  |
| **Дидактическое обеспечение урока** | Аудиозапись, доска, карточки |
| **Техническое обеспечение урока** | ноутбук,  |
| **Музыкальный материал**  |  - |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Цели этапа | Время | Деятельность учителя  | Деятельность учащихся  | Планируемые результаты  | Учебно-методическое обеспечение  |
| 1. Организационный момент   | Организовать направленное внимание на начало урока.  | 2 мин. 2мин.  | Проверка готовности рабочих мест. Создание положительного настроя учащихся на урок. Приветствие учеников.  | Приготовление к уроку. Приветствие учителя.  | **Личностные:** освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности**Метапредметные** Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Предметные Закрепление этикетных фраз по теме «Приветствие»  | Аудиозаписьпесенки |
| 3. Актуализация знаний  | Мотивировать детей к повторению пройденного материала по теме.  | 5мин | Вывешивает на доске иллюстрации и просит их назвать по -немецки. Пишет слова. Вызывает учащихся к доске.  |  Называют известные слова по теме «Осень» Читают слова, переводят . Задают вопросы  |  личностные УУД: проявление самостоятельностирегулятивные:умение контролировать свои действия,  | Доска. Карточки со словами  |
| 4. Постановка цели урока | Подвести учащихся к постановке познавательной цели | 3 мин | Задает вопрос: Как вы думаете, чему будет посвящен наш урок. Создаёт проблемные ситуацию: просит решить кроссврд по теме «Овощи –фрукты» | Называют цель урока. Говорят, что нужно научиться называть фрукты и овощи, чтобы решить кроссворд  | Метапредметные Развитие умения постановки познавательной цели с помощью учителя. Планирование совместно с учителем своих действий в соответствии с целью  |  |
| 5 . **Усвоение новых знаний и способов действий.** |  Обеспечить восприятие, осмысление и первичное запоминание знаний и способов действий, связей и отношений в объекте изучения | 3 мин | Способствует речемыслительному процессу. Контролирует ДЕ группОбеспечивает группы необходимыми наглядными материалами.  |  Ученики делятся на 2 группы, ищут в словарях лексику. Решают кроссворд. Проговаривают слова. . | коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мыслиумение общатться вгруппепознавательные:соотносить словесные образы и иллюстрацииПредметные: - правильно произносить слова | АудиозаписьКарточки КроссвордыУчебниктетради |
| 5 Первичный контроль понимания материла |  Выявить пробелы в знаниях и способах деятельности учащихся  | 5 мин | Инициировать воспроизведение новой лексики. Пишет на доске предложения на русском и немецком языках Вступает в диалог с учениками.  | Инсценируют диалоги. Подбирают предложения к иллюстрациям. Читают тексты в учебнике.  | Предметные: - развитие произносительных навыков по новой теме.Коммуникативные:- составляют УРВ, используя новый речевой образец.Познавательные:- использовать лексику для составления предложений  | Карточкидоска |
| 7. Рефлексия деятельности | Мобилизовать учащихся на рефлексию своего поведения/ мотивации способов деятельности, общения.  | 3 мин | Организует рефлексивные действия. Рисует шкалу самооценивания. Оценивает учащихся. Даёт анализ и оценку успешности достижения цели и намечает перспективу последующей работы | Получают информацию о реальных результатах ученияОценивают собственную ДЕ и ДЕ одноклассниковГоворят о затруднениях | личностные: проводить самооценку на основе успешности учебной деятельностиреуглятивные:оценка своих действий и действий группы | Шкала оценивания |
| 8. Домашнее задание | Обеспечить понимание цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. Проверить соответствующие записи |  | Пишет на доске д\зПроверяет записи в дневниках. Задаёт вопросы на понимание сути д\з.  | Записывают д\з. Задают вопросы. |  | доска |

.

 













