**\**

****

**Введение**

Развитие современного общества предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, к организации в них воспитательно-образовательного процесса, выбору и обоснованию содержания основных и парциальных учебных программ, результативности их применения в деятельности.

Переход системы дошкольного образования из режима функционирования в режим развития обеспечен разработкой Федеральных государственныхобразовательных стандартов (далее ФГОС). Накопленный опыт требует осмысления и оценки уже свершившихся преобразований, определения новых подходов к их разработке, так и поиска новых направлений работы в системе дошкольного образования. Новое состояние дошкольного образовательного учреждения диктует необходимость разработки нового варианта Образовательной программы.

Образовательная программа – документ, определяющий специфику организации воспитательно-образовательного процесса (содержание, формы, методы) в свете современных требований к качеству дошкольного образования.

Образовательная программа охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом приоритетности видов детской деятельности.

**Целевой раздел**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Кульчекский детский сад филиал МБОУ Комской СОШ №4 имени Героя Советского Союза М.Б.Анашкина

является звеном системы образования Новоселовского района.

**Стратегическая цель работы ДОУ**- воспитание человека нового поколения с эколого- осознанным восприятием окружающего мира и себя, как его части, сформированной мотивацией поведения, бережного отношения и любви к природе, себе и окружающим людям, физически здорового и интеллектуально развитого, с высокой степенью адаптации в обществе и готовности к школе.

**Ведущие цели,отвечающие требованиям ФГОС ДО и обеспечивающие достижение стратегической цели ДОУ:**

-создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;

-формирование основ базовой культуры личности ребенка;

-всестороннее развитие психических ифизических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;

-подготовка к жизни в современном обществе;

-формирование предпосылок к учебной деятельности;

-обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Миссия** ДОУ направлена:

1. На реализацию основных задач дошкольного образования:

-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;

-физическое, интеллектуальное и личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей;

-осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка;

-оказание помощи семье в воспитании детей.

2. На реализацию стратегических приоритетов ДОУ:

-воспитание экологически грамотной личности, способной понимать, любить и беречь окружающую природу;

-формирование социально-активной, свободной, открытой для общения личности, умеющей управлять своим поведением;

-воспитание физически развитой личности, способной на основе познания себя, как части природы, помочь себе и другим.

**Цели и задачи воспитания определены в соответствии со стратегической целью, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей, социума, требований ФГОС.**

**Паспорт образовательной ситуации в ДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Основные показатели | Содержание |
| 1. | Вид, категория дошкольного учреждения | Кульчекский детский сад филиал МБОУ Комской СОШ №4 имени Героя Советского Союза М.Б. развитию детей.  Категория-2 |
| 2. | Количество групп | 1разновозрастная группа |
| 3. | Состав | 6человек, средняя посещаемость – 6 человек |
| 4. | Контингент детей | - полные семьи – 3  - неполные семьи – 3 |
| 5. | Контингент родителей | - высшее образование – 0чел.  - среднее специальное – 3чел.  - среднее – 5чел.  -основное общее-1чел  -служащие –6чел.  - рабочие – 3 чел. |
| 6. | Основная функция дошкольного учреждения  Основные виды услуг:  -образовательные и воспитательные:  -развивающие:  -оздоровительные: | Воспитание, дошкольное образование, оздоровление, всестороннее развитие детей.  -обучение и воспитание на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой « От рождения до школы».  -дополнительное образование:  -экологическое воспитание и образование по программе Н.А. РыжовойНаш дом- природа»  -исследования и экспериментирования;  -проектная деятельность.  -точечный массаж стоп;  -самомассаж;  -фитотерапия;  -витаминизация;  -закаливание путем горячего обтирания;  -дыхательная и звукоречевая гимнастика и др. |
| 7. | Дополнительные услуги для родителей:  поэтапное становление родительства:  - другое | -тренинговые программы по формированию осознанногородительства;  -консультации;  -совместные проекты;  -дни открытых дверей, совместные конкурсы, акции «родители – дети», выставки творчества |
| 8. | Материальная база | -комната Природы (экологическая лаборатория);  -игровой зал;  -игровые уголки для сюжетно-ролевых игр;  -физкультурный уголок;  -учебно-методическая база;  -экологическая тропа на участке ДОУ;  -техническое и дидактическое обеспечение образовательного процесса: компьютер,DVD, проектор с экраном;  -спортивная площадка на территории ДОУ; |
| 9. | Наличие учебно-игрового оборудования и пособий | Многофункциональность игрового оборудования и учебного материала с учетом дифференцированного воспитания:  - дидактический материал, предусмотренный программой в обьеме 50-55%;  - детская библиотека и игротека;  - спортивное оборудование;  - условия для сенсорного развития детей;  -изобразительные средства, материал для рукоделия и творчества;  - развивающие центры в групповых комнатах.  -игры и игрушки для  свободных и самостоятельных игр и занятий. |
| 10. | Связи дошкольного учреждения | - МБОУ «Кульчекская ООШ №13»;  -МБОУ Комская СОШ №4;  -ДОУ Новоселовского района;  -ООПТ г.Минусинск. |
| 11. | Характеристика кадрового состава (общие сведения о кадрах дошкольного учреждения) | Заведующий- 1 человек  Педагогический коллектив -2 человека:  - высшее образование – 0чел.  - среднее специальное (пед) – 1 чел.  - среднее-1чел.  Квалификационный уровень:  высшая кв. категория – 0чел.  первая кв. кат. – 1 чел.  .  Стаж.  от 5 до 10 лет – 1 чел.  от 15 до 20 лет – 0 чел.  свыше 20 лет – 1 чел. |

**Программно-методическое обеспечение образовательного процесса**

Дошкольное детство – период первоначального становления личности, формирования основ самосознания и индивидуальности ребенка, приобщения его к культуре и общественным ценностям.

В этот период ребенок делает первые шаги в познании окружающего мира, приобретает опыт для жизни в обществе. В дошкольные годы начинают формироваться черты личности, привычки, отвечающие или противоречащие нормам действующей в рамках данной культуры системы ценностей и традиций.

С этой целью в детском саду сформирована 1 разновозрастная группа, которую посещают дети в возрасте от 1 года до 7 лет. Для рационального осуществления образовательного процесса дети разделены по возрастам на подгруппы:

-от 1 года до 3-х лет-3ребенока;

-от 3-х до 4-х лет - 1 ребенок;

-от 6-х до 7-ти лет -2 ребенка

**Основной программой** по осуществлению воспитательно-образовательной деятельности педагогического коллектива ДОУ является:

Программа « От рождения до школы» под ред. Н.Е. ВераксыМ.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.

Обогащение развития детей дошкольного возраста обеспечивается использованием дополнительных программ и педагогических технологий :

Д**ополнительная программа:**

Программа экологического воспитания и образования Н.А.Рыжовой «Наш дом-природа»

**Принципы и подходы к формированию ООП ДО:**

**-**личностно-ориентированная модель взаимодействия при осуществлении воспитательно- образовательного процесса;

-принцип развивающего обучения;

- принцип научной обоснованности и практической применимости;

-единство воспитательных, развивающих и обучающих целей;

-принцип интеграции образовательных областей;

-комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

-разумное сочетание совместной и самостоятельной деятельности взрослого и ребенка;

- преемственность и последовательность;

-вариативность.

**Планируемые результаты освоения Программы:**

-согласно требованиям ФГОС ДО,в соответствии с целевыми ориентирами как социально-нормативных характеристик возможных достижений ребенка;

- в соответствии с программой « От рождения до школы» (стр.27-22);

-в случае коррекции в соответствии с индивидуальной траекторией развития.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.**

* Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
* Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
* Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросом.
* Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
* Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
* Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
* У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
* Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
* Проявляет ответственность за начатое дело.
* Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
* Проявляет уважение к жизни и заботе об окружающей среде.
* Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
* Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность

**Организационный раздел**

**Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения**

В связи с разработкой ФГОС, приоритетными направлениями деятельности учреждения являются:

* Познавательное развитие.
* Речевое развитие.
* Физическое развитие.
* Художественно-эстетическое развитие;
* Социально-коммуникативное развитие.

Выбор приоритетности познавательно-речевого направления создает условия для успешной ранней социализации ребенка, его всестороннего развития*.*

**Распорядок дня**

Правильный распорядок дня- это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течении суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Следует стремиться к тому, чтобы приблизить режим дня к индивидуальным особенностям ребенка. Особенности разновозрастной группы предполагают гибкий режим, приближенный к индивидуальным особенностям ребенка, способствуют его комфорту, хорошему настроению и активности.

**Примерный распорядок дня детей от 1 года до 7 лет**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ранний возраст | | Младший и средний возраст | | | Старший дошкольный  возраст | | |
| Режимные моменты | Время | Режимные моменты | Время | | Режимные моменты | Время | |
|  |  |  | 3-4года | 4-5 лет |  | 5-6 лет | 6-7 лет |
| Утренний прием, утренняя зарядка, игры | 8.00-8.30 | Утренний  прием, утренняя зарядка, игры | 8.00-8.30 | 8.00-8.30 | Утренний  прием, утренняя зарядка, игры | 8.00-8.30 | 8.00-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-8.40 | Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-8.40 | 8.30-8.40 | Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-8.50 | 8.30-8.50 |
| Игры,самостоятельная деятельность детей | 8.40-8.50 | Игры,самостоятельная деятельность детей | 8.40-8.50 | 8.40-8.50 | Игры,самостоятельная деятельность детей | 9.00-9.00 | 9.00-9.00 |
| Организованная детская де(занятия) | 8.50-9.10 | Организованная детская ДЕ (занятия) | 9.20-10.00 | 9.10-10.00 | Организованная детская ДЕ (занятия), | 9.00-10.30 | 9.00-10.50 |
| Второй завтрак | 9.10-9.20 |  | 10.00-10.10 | 10.0010.10 |  | 10.30-10.50 | 10.50-11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 9.20-11.30 | Подготовка к прогулке, прогулка | 10.10-12.05 | 10.10-12.15 | Подготовка к прогулке, прогулка | 10.50-12.30 | 11.00-12.40 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная ДЕ | 11.30-11.55 | Возвращение с прогулки, самостоятельная ДЕ | 12.05-12.20 | 12.15-12.30 | Возвращение с прогулки, самостоятельная ДЕ | 12.30-12.40 | 12.40-12.50 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.55-12.30 | Подготовка к обеду, обед | 12.20-12.50 | 12.30-13.00 | Подготовка к обеду, обед | 12.40-13.10 | 12.50-13.15 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.30-15.00 | Подготовка ко сну, дневной сон | 12.50-15.00 | 13.00-15.00 | Подготовка ко сну, дневной сон | 13.10-15.00 | 13.15-15.00 |
| Постепенный подъем, самостоятельная ДЕ | 15.00-15.15 | Постепенный подъем, самостоятельная ДЕ | 15.00-15.25 | 15.00-15.25 | Постепенный подъем, самостоятельная ДЕ | 15.00-15.25 | 15.00-15.25 |
| Полдник | 15.15-15.25 | Полдник | 15.25-15.50 | 15.25-15.50 | Полдник | 15.25-15.40 | 15.25-15.40 |
| Игры, самостоятельная иорганизованная детская деятельность | 15.25-16.15 | Игры, самостоятельная иорганизованная детская деятельность | 15.50-16.30 | 15.50-16.30 | Игры, самостоятельная иорганизованная детская деятельность | 15.40-16.30 | 15.40-16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.15-17.00 | Подготовка к прогулке, прогулка | 16.30-17.00 | 16.30-17.00 | Подготовка к прогулке, прогулка | 16.30-17.00 | 16.30-17.00 |

**Особенности осуществления образовательного процесса**

В дошкольном возрасте процесс познания происходит деятельностным путем. Организация разнообразной детской деятельности способствует развитию ребенка, реализации потенциальных возможностей и творческих проявлений*.*

Особое место в содержании воспитательно-образовательного процесса занимают наиболее естественные для ребенка-дошкольника виды деятельности:

- игра;

- исследование и экспериментирование;

- предметная деятельность;

- изодеятельность;

- художественно-театрализованная деятельность;

- детский труд;

-проектная деятельность

При построении педагогического процесса основное образовательное содержание осуществляется в ***совместной с детьмидеятельности***, путем интеграции ее различных видов. Воспитатель наполняет повседневную жизнь детей интересными делами, проблемами, идеями, включает каждого ребенка в содержательную деятельность.

В детском саду 1 разновозрастная группа, состоящая из четырех подгрупп: младшая, средняя, старшая и подготовительная. Для того чтобы реализовать содержание образования всех возрастов и обеспечить потребности каждого ребенка, потребовалась перестройка структуры образовательного процесса, выработка стратегии действий, объединенных одной общей идеей. **Этой общей идеей стало-гармоничное воспитание и развитие личности ребенка во взаимосвязи с природой и ее законами на основе личностно- ориентированного подхода**

Педагогический процесспредставлят собой целостную систему воспитательно-образовательных согласованных действий, носящих интегрированный характер, включая не только***организованное обучение (занятия), но*** *и* ***другие виды деятельности***.

Содержание дополнительной парциальной программы экологического воспитания и образования Н.А.Рыжовой «Наш дом- природа» интегрировано во все образовательное поле:Система занятий обеспечивает развитие творческих замыслов ребенка, исключая заорганизованность, регламентацию. Назначение занятий состоит в расширении, систематизации, углублении, обобщении личного опыта ребенка. Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая рост самостоятельности и творчества ребенка. Этому способствует и разнообразная природная среда в окружении детского сада. В разновозрастной группе занятия проводятся по подгруппам и носят интегрированный характер. Интегрированные занятия обеспечивают разностороннее воздействие на ребенка, способствуют познанию предметов и явлений с разных сторон на основе восприятия действительности различными органами чувств.

Занятия, выстроенные на принципах интеграции, способствуют более тесному соприкосновению и взаимопроникновению разных областей знаний и развивают способности детей в комплексе. С этой целью педагогическим коллективом разработаны варианты тематических недель и тематических проектов на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования « От рождения до школы» на весь учебный год. В основу занятий с детьми положен прием погружения детей в тему,проект, который дает им возможность глубоко осознать, прочувствовать то, что хочет донести до них педагог. Тема не ограничивает возможности планирования разных видов деятельности, задач развития, обучения и воспитания, она лишь является канвой, которая позволяет объединить все виды детской деятельности, сделать их интересными, максимально полезными для детей *(приложение).*

Педагогический процесс включает также ***организацию самостоятельной деятельности детей.*** С этой целью организуется педагогически целесообразное сотрудничество взрослого и ребенка. В его основу заложена модель субъект - субъектного взаимодействия с детьми, позволяющая воспитателю творчески использовать весь арсенал педагогических приемов для постановки ребенка в позицию субъекта детской деятельности, исходя из его индивидуальных особенностей, потенциальных возможностей, половой принадлежности, уровней развития. Создается **интегральная предметно-развивающая среда** отвечающая следующим требованиям:

-среда должна быть гетерогенной и сложной, состоящей из разнообразных элементов, необходимых для оптимизации всех видов деятельности детей;

-среда должна быть достаточно связной, позволяющей ребенку, переходя от одного вида деятельности к другому, выполнять их как взаимосвязанные жизненные моменты;

- среда должна быть достаточно гибкой и управляемой, как со стороны ребенка, так и со стороны взрослого

И обеспечивать:

- комфортность и безопасность для детей;

- богатство сенсорных впечатлений;

- самостоятельную индивидуальную деятельность;

- возможность для экспериментирования, исследования.

Чтобы обеспечить психологическую защищенность, развитие индивидуальности ребенка, нужно учитывать основное условие построения среды – личностно-ориентированную модель. Позиция взрослых при этом исходит из интересов ребенка и перспектив его развития. Такой подход к организации жизненного пространства в группах создает у детей благоприятное эмоциональное состояние, желание общаться друг с другом и взрослыми.

**Предметная среда строится с учетом организации деятельности детей**:

а) обучающей деятельности – подбор дидактического материала,художественной и познавательной литературы, который будет соответствовать изучаемой теме;

б) для самостоятельной деятельности детей- создаются условия для развития, творческого самовыражения, осознания себя, кооперации со сверстниками без взрослых посредников, для свободного упражнения в способах действий и умениях, реализации собственных задач. Материалы полифункциональны, обеспечивают занятость детей с разной степенью освоения того или иного вида деятельности. Ребенок в предметной среде свободно выбирает материалы, а предметы, в свою очередь, наталкивают его на новые формы активности и стимулируют рождение новых замыслов, без навязывания учебных задач и регламентации деятельности;

в)наличие специальных уголков, помещений так же помогает решить вопросы воспитательно-образовательного процесса. В ДОУ оборудованы комната Природы (экологическая лаборатория), зеленая зона, спортивный уголок,игровые уголки для сюжетных игр,копилки для ручного труда и рукоделия,природный материал для конструирования, для совместной деятельности воспитателя с детьми.

Взрослый дополняет, насыщает, изменяет предметную среду материалами для игр, рисования, конструирования и других видов деятельности в соответствии с возникшими у детей интересами

Удовлетворение разнообразных интересов детей в эстетической, эмоциональной, интеллектуальной, трудовой и других видах деятельности позволяет ребенку проявить пытливость, любознательность, познавать окружающий мир без принуждения, реализовывать свои способности и возможности.

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ направлен на всестороннее развитие личности ребенка, приобщение его к историческому опыту человечества, становление субъектной позиции в разных видах деятельности и общения, формирование умения управлять своей активностью, сотрудничать с взрослыми и сверстниками. В старшем дошкольном возрасте особое внимание уделяется подготовке к школьному обучению.

Для педагогов ДОУ идеалом воспитанника – выпускника является ребёнок, полноценно проживший дошкольное детство, со сформированными качествами, обеспечивающими потребность и возможность перехода на следующую образовательную ступень – начальную школу (социальная компетентность, высокий уровень развития коммуникативных навыков, самостоятельность мышления и др.)

Важным условием реализации образовательной программы в ДОУ является открытость педагогического процесса, сотрудничества педагогического коллектива с родителями воспитаннико. Воспитатель последовательно конструирует процесс взаимодействия с семьями воспитанников, которое разворачивается как совместная деятельность субъектов, содействие взаимного дополнения и координации.

В организации сотрудничества с семьей выделяется три этапа:

- создание общей установки на совместное решение задач воспитания;

- разработка общей стратегии сотрудничества;

- реализация единого согласованного подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала, обеспечение целостного развития как субъекта детской деятельности.

Успех работы дошкольного учреждения во многом зависит от качества методической работы с кадрами. В содержание ее входят следующие направления работы:

- оказание помощи педагогу дошкольного учреждения;

- осуществление контроля за воспитательно-образовательной работой;

- организация и проведение педсоветов;

- изучение, обобщение, распространение и внедрение передового педагогического опыта;

- создание условий для осуществления воспитательно-образовательного процесса;

- обеспечение взаимодействия детского сада и семьи, школы и других детских садов.

Таким образом, конструируя воспитательно-образовательный процесс, педагогический коллектив ДОУ творчески реализует следующую задачу: раскрыть перед детьми всю палитру интересной, разнообразной деятельности с тем, чтобы в разных ситуациях дети могли проявить свои знания, умения, творчество, самореализоваться. Педагогическое воздействие воспитателей и специалистов ДОУ заключается в переводе воспитанника на позиции субъекта детской деятельности, а в перспективе – и собственной жизни.

Приложение 1

Утверждено:

Директор МБОУ

Комской СОШ №4

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Е.Ерашева

Приказ № 3 от 29.08.2021

**Пояснительная записка к учебному плану**

Учебный план составлен на основе программы «От рождения до школы » под редакцией Н.Е.Вераксы,М.А.Васильевой,Т.С.Комаровой в соответствии с возрастными периодами:

Группа общеразвивающей направленности в возрасте с 1 до 3-х лет

Группа общеразвивающей направленности в возрасте с 3 до 4 лет

Группа общеразвивающей направленности в возрасте с 4 до 5 лет

Группа общеразвивающей направленности в возрасте с 5 до 6 лет

Группа общеразвивающей направленности в возрасте с 6 до 7 лет

В плане выделены следующие части: инвариантная и вариативная с соблюдением принципов дифференциации и интеграции. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части общеобразовательной программы дошкольного образования и реализуется через обязательные занятия.

Вариативная часть направлена на реализацию дополнительной программы экологического воспитания и образования на основе интегрированного подхода Н.А.Рыжовой «Наш дом – природа». Содержание дополнительной экологической программы на основе интеграции вплетается в канву образовательного поля:

-интеллектуально-развивающие занятия (познание, коммуникация, чтение художественной литературы);

-эмоционально-развивающие занятия (музыку, рисование, аппликацию, ручной труд);

- исследовательскую и проектную деятельность;

-прогулки, наблюдения, экскурсии;

-совместную работу с родителями (природоохранные проекты, акции);

-свободную деятельность детей.

Образовательный процесс осуществляется через интегрированные блоки. Темы блоков определяются основной образовательной программой. Такой интегрированный блок представляет собой систему знаний по образовательным областям и видов деятельности: познавательной, речевой, творческой и практической. Такая система выстраивается на принципах взаимопроникновения, дополнения, взаимосвязи знаний и видов деятельности в преломлении на экологический аспект. Потенциальные возможности такой организации педагогического процесса неоценимы, т.к. у детей складывается целостное представление о мире, формируется эколого-осознанное восприятие окружающего мира.

Установлено соотношение между инвариантной и вариативной частью:

инвариантная часть – не менее 80% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования. В соответствии с требованиями комплексных программ дошкольного образования, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации, в инвариантной части плана определено минимальное количество занятий, отведённое на образовательные области, определённые в приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.11.2009 № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования». Инвариантная часть обеспечивает результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования, обозначенные в пункте 3.5 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.11.2009 № 655.

вариативная часть – не более 20% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования. Эта часть плана обеспечивает вариативность образования, позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывает специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Объём учебной нагрузки в течение недели определён в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ (СанПин 2.4.1.3049-13)

В учебный план включены **пять образовательных областей:социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие,физическое развитие** детей. Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных особенностей

Реализация учебного плана предполагает тематический принцип и обязательный учёт принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимают не менее 50% общего времени занятий.

Одной из форм обучения являются **занятия**, на которых широко используются дидактические игры и упражнения, игровые ситуации, демонстрационные картины и таблицы, раздаточный материал и многое другое. При этом решение программных образовательных задач предусматривается и **в ходе режимных моментов**-как в **совместнойдеятельности** взрослого и детей, так и в **самостоятельной деятельности** дошкольников задач опыты, исследования.Чтение художественной литературы, познавательно-исследовательская деятельность-вынесены в совместную деятельность взрослого и ребенка, а также в самостоятельную деятельность детей, обеспеченную достаточной для этого предметно-развивающей средой.

В дошкольных группах занятия проводятся с 1 сентября по 31мая. В летнее время проводится 1 занятие в день (в течение недели – 3 физкультурных и 2 музыкальных занятия).

В группах раннего возраста развитие и социализация детей проводится весь год в игровой деятельности и в режимных моментах.

Для каждой возрастной группы даны перечни занятий с учётом санитарных норм:

с детьми от 1,5 до 2 лет -10 занятий в неделю, продолжительностью 8-10 мин;

с детьми от 2 до 3 лет -10 занятий в неделю, продолжительностью 8-10 мин;

с детьми от 3 до 4 лет -10 занятий в неделю, продолжительностью до 15 мин;

с детьми от 4 до 5 лет -10 занятий в неделю, продолжительностью до 20 мин;

с детьми от 5 до 6 лет -14 занятий в неделю, продолжительностью до 25 мин;

с детьми от 6 до 7 лет -15 занятий в неделю, продолжительностью до 30 мин.

Перерывы между занятиями – не менее 10 мин.

|  |
| --- |
| **Утверждено:**  Директор МБОУ Комской СОШ №4  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Е.Ерашева  Приказ № 3 от 29.08.2021 |

**Учебный план на 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | |
| **Базовый вид деятельности** | **Периодичность** | | | | |
| **Вторая младшая группа** | **Младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
| **Физическая культура в помещении** | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| **Физическая культура на воздухе** | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| **Ознакомление с окружающим миром** | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| **Формирование элементарных математических представлений** | 1 раз в неделю  (во второй половине дня) | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю |
| **Развитие речи** | 2 раза в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| **Рисование** | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| **Лепка** | 1 раз в неделю | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| **Аппликация** | - | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| **Музыка** | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| **Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности** | | | | | |
| **Чтение художественной литературы** | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| **Конструктивно-модельная деятельность** | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| **Игровая деятельность** | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| **Общение при проведении режимных моментов** | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| **Дежурства** | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| **Прогулки** | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | | | |
| **Самостоятельная игра** | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| **Самостоятельная деятельность детей в центрах**  **( уголках) развития** | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| **Оздоровительная работа** | | | | | |
| **Утренняя гимнастика**  **( дыхательная, звукоподражательная,**  **и др.)** | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| **Комплексы закаливающих процедур** | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| **Гигиенические процедуры** | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Двигательно-оздоровительный режим**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы работы | Виды занятий | Количество и длительность занятий в минутах в зависимости от возраста детей | | | |
| Физкультурные занятия |  | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
| а) в помещении | 2 раза в неделю  15-20 мин | 2 раза в неделю  20-25 мин | 2 раза в неделю  25-30 мин | 2 раза в неделю  30-35 мин |
| б) на улице | 1 раз в неделю  15-20 мин | 1 раз в неделю  20-25 мин | 1 раз в неделю  25-30 мин | 1 раз в неделю  30-35 мин |
| Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня | а) утренняя гимнастика в режиме дня  ( комплексы с разными снарядами,дыхательная и звукоподражательная по 1 неделе) | Ежедневно  5-6мин | Ежедневно  6-8мин | Ежедневно  8-10мин | Ежедневно  10-12 мин |
| б) подвижные и спортивные игры и упражнения в помещении и на прогулке) | Ежедневно  (2 раза утром и вечером)  15-20 | Ежедневно  (2 раза утром и вечером)  20-25 | Ежедневно  (2 раза утром и вечером)  25-30 | Ежедневно  (2 раза утром и вечером)  30-40 |
| в) физкультминутки  (в середине статического занятия) | 3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий | 3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий | 3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий | 3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий |
| Активный отдых | а) физкультурный досуг | 1раз в месяц  20 мин | 1 раз в месяц 20 мин | 1 раз в месяц 30-45 мин | 1 раз вмесяц 40 мин |
| б) физкультурный праздник | - | 2 раза в год  до 45 мин | 2 раза в год  до 60 мин | 2 раза в год  до 60 мин |
| в) день здоровья | 1 раз в квартал | 1 раз вквартал | 1раз в квартал | 1раз в квартал |

Тематические недели

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Развернутое содержание работы** | **Примерные варианты итоговых мероприятий** |
| Детский сад.  День знаний.  (3-4 неделя августа-1-я неделя сентября |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Утверждено:

Директор МБОУ Комской СОШ №4

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Е.Ерашева

Приказ № 3 от 29.08.2021

**Расписание занятий**

**на 2021 – 2022 учебный год**

**Младшая-средняя группа**

**1 подгруппа-1 младшая группа (от 1,5 до 3 лет)**

**2 подгруппа- 2 младшая группа (от 3 до 4 лет)**

**3 подгруппа- средняя группа( от 4 до5 лет)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **1 занятие** | | | **2 занятие** | | |
| **понедельник** | **1 подгр.** | **2подгр.** | **3подгр.** | **1 подгр.** | **2подгр.** | **3подгр.** |
| **лепка** | **лепка**  **аппликация/**  **конструирование** | **лепка аппликация/конструирование** | **Музыкальное**  **Занятие** | **Музыкальное занятие** | **Музыкальное**  **Занятие** |
| **Вторник** | **ребенок и окружающий мир** | **Ребенок и**  **окружающий мир** | **Ребенок и окружающий мир** | **физкультурное занятие** | **физкультурное занятие** | **физкультурное занятие** |
| **Среда** | **чтение**  **худ.литературы**  **(15.40-15.50)** | **ФЭМП** | **ФЭМП** | **физкультурное занятие** | **физкультурное занятие** | **физкультурное занятие** |
| **Четверг** | **Чтение**  **худ.литературы** | **развитие**  **речи/чтение**  **худ.литературы** | **развитие речи/чтение худ.литературы** | **Музыкальное занятие** | **Музыкальное занятие** | **Музыкальное занятие** |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Пятница** | **рисование** | **рисование** | **рисование** | **физкультурное занятие** | **физкультурное занятие** | **физкультурное занятие** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Продолжительность занятий** | **9.00-9.10** | **9.00-9.15** | **9.00-9.20** | **9.30-9.40** | **9.30-9.45** | **9.30-9.50** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Утверждено:  Директор МБОУ Комской СОШ №4  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Е.Ерашева  Приказ № 3 от 29.08.2021  **Расписание занятий на 2021 – 2022 учебный год**  **Старшая – подготовительная группа**  **1 подгруппа- старшая группа (от 5 до 6 лет)**  **2 подгруппа – подготовительная группа ( от 6 до 7 лет)** | | | | | | | | |
| **дни недели** | **1 занятие** | | **2 занятие** | | **3 занятие** | | |  | |
| **1 подгр.** | **2 подгр.** | **1 подгр.** | **2 подгр.** | **1 подгр.** | | **2 подгр.** |
| **понедельник** | **развитие речи** | **обучение грамоте** | **Рисование** | **рисование** | **физкультурное занятие** | **физкультурное занятие** | |
| **Вторник** | **ФЭМП** | **ФЭМП** | **ознакомление с окружающим миром** | **ознакомление с окружающим миром** | **физкультурное занятие** | **физкультурное занятие** | |
| **Среда** | **чтение худ. Литературы** | **чтение худ.литературы** | **лепка/аппликация** | **лепка/аппликация** | **музыкальное занятие** | **музыкальное занятие** | |
| **Четверг** | **-** | **ФЭМП** | **конструирование/ручной труд** | **конструирование/ручной труд** | **физкультурное занятие (на воздухе)** | **физкультурное занятие (на воздухе)** | |
| **Пятница** | **экологическое воспитание** | **экологическое воспитание** | **Рисование** | **рисование** | **музыкальное занятие** | **музыкальное занятие** | |
| **продолжительность занятий** | **9.00-9.25** | **9.00-9.30** | **9.40-10.05** | **9.40-10.10** | **10.20-10.45** | **10.20-10.50** | |

**ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ**

**ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО**

**ПРОЦЕССА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| группы | I блок  Организованного обучения | II блок  Основные формы видов деятельности с детьми вне занятия |
| Ранний возраст | * Интеллектуально - развивающие занятия (речевое развитие, сенсорное воспитание, художественная литература, конструирование) - 5 * Эмоционально - развивающие занятия (рисование, аппликация, лепка, музыкальные) – 3 * Оздоровительные занятия (физкультурные) – 2   Всего: 10 занятий | * Игровая деятельность * Экскурсии и тематические прогулки * Вечера развлечений и досуги * Праздники * Концерты и спектакли * Индивидуальная работа * Другие формы работы (чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, просмотр видео фильмов, работа со стихотворением) |
| Младший возраст | * Интеллектуально - развивающие занятия (ознакомление с окружающим, речевое развитие, сенсорное воспитание, конструирование) - 3 * Эмоционально - развивающие занятия (рисование, аппликация, лепка, музыкальные) – 4 * Оздоровительные занятия (физкультурные) – 3   Всего: 10 занятий | * Игровая деятельность * Экскурсии и тематические прогулки * Вечера развлечений и досуги * Праздники * Концерты и спектакли * Индивидуальная работа * Другие формы работы (элементарное детское эксперимент, участие в трудовой деятельности, работа со стихотворением, выставки) |
| Средний возраст | * Интеллектуально - развивающие занятия (ознакомление с окружающим и речевое развитие, художественная литература, ознакомление с пространственными отношениями, конструирование) - 3 * Эмоционально - развивающие занятия (рисование, аппликация, лепка, музыкальные, ручной труд) – 4 * Оздоровительные занятия (физкультурные) – 3   Всего: 12 занятий | * Игровая деятельность * Экскурсии и тематические прогулки * Вечера развлечений и досуги * Праздники * Концерты и спектакли * Индивидуальная работа * Студии и кружки * Другие формы работы (элементарное детское эксперимент, участие в трудовой деятельности, работа со стихотворением, выставки) |
| Старшие группы | * Интеллектуально - развивающие занятия (ознакомление с окружающим и речевое развитие, подготовка к обучению грамоте, ознакомление с природой, с пространственными отношениями, конструирование, формирование элементарного логического мышления, РЭМП) - 5 * Эмоционально - развивающие занятия (рисование, аппликация, лепка, музыкальные, ручной труд) – 6 * Оздоровительные занятия (физкультурные) – 3   Всего: 14 занятий | * Игровая деятельность * Экскурсии и тематические прогулки * Вечера развлечений и досуги * Праздники * Концерты и спектакли * Индивидуальная работа * Студии, кружки * Другие формы работы (рассказ познавательного характера, туристические походы) |
| Подготовительные группы | * Интеллектуально - развивающие занятия (ознакомление с окружающим и речевое развитие, подготовка к обучению грамоте, ознакомление с природой, с пространственными отношениями, конструирование, формирование элементарного логического мышления, РЭМП, знакомство с физическими явлениями) - 6 * Эмоционально – развивающие занятия (рисование, аппликация, лепка, музыкальные, ручной труд) – 6 * Оздоровительные занятия (физкультурные) -3   Всего: 15 занятий | * Игровая деятельность * Экскурсии и тематические прогулки * Вечера развлечений и досуги * Праздники * Концерты и спектакли * Индивидуальная работа * Другие формы работы (рассказ познавательного характера, туристические походы) |

Вариативная часть

**РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ**

**Специфика воспитательно-образовательного процесса**

**отражающая приоритетность познавательно-речевого**

**направления развития детей.**

**ДОУ находится в сельской местности**, в значительном отдалении от районного центра, всвязи с чем инфраструктура социокультурного пространства достаточно удалена от ДОУ.

Однако привлекательными являются эколого-географические и природно-климатические условия: в окрестностях деревни леса с деревьями и кустарниками, луга и поля, горы, холмы и овраги, речка, ручьи и родники, разнообразие почвенного состава, ягоды и грибы,соседство насекомых, птиц и животных, уютный озелененный участок ДОУ, экологический уголок в помещении. В результате проведенного анкетирования родителей был сформирован социальный заказ на дополнительное образование воспитанников-экологическое воспитание и образование.

Учреждение оказывает дополнительные услуги по заказу родителей развивающей и оздоровительной направленности по экологической программе Н.А.Рыжовой «Наш дом-природа»,направленной на гармоничное воспитание и развитие личности ребенка с эколого-осознанным восприятием окружающего мира и себя, как его части,сформированной мотивацией бережного отношения и любви к природе,себе и окружающим людям.

*(приложение 5)*

Решение сложного комплекса задач ОП ДОУ в разновозрастной группе потребовало перестройки структуры воспитательно-образовательного процесса.Чтобы как-то упорядочить его,выстроить в целостную систему,позволяющую учесть и обеспечить потребности каждого ребенка в интеллектуальном, нравственном и физическом развитии с учетом психологических особенностей, возникла необходимость объединить содержание воспитания и образования по обеим программам одной общей идеей.Этой общей идеей стало-гармоничное воспитание, образование и развитие личности ребенка во взаимосвязи с природой и ее законами на основе личностно-ориентированного подхода.

Объединение программ в одну целостную согласованную систему осуществлено на основе интегрированного подхода к экологизациипедпроцесса путем внедрения развивающей эколого-педагогической технологии с учетом:

-сохранения содержания программ

-обеспечения условий для всестороннего развития личности ребенка;

-материально-технических,информационных и кадровых возможностей;

-требований к максимальной нагрузке;

Необходимые условия для внедрения и успешной реализации эколого-педагогической технологии:

-повышение квалификации педагогов;

-овладение формами и методами технологии и их совершенствование;

-организация и совершенствование развивающей воспитательно-образовательной среды экологической направленности;

-организация взаимодействия с родителями.

**Схема воспитательно-образовательного процесса в ДОУ**





















2.Содержание психолого–педагогической работы по освоению образовательных областей.

2.1.Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Физическая культура».

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

Задачи:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);

- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формы образовательной деятельности | | | |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Совместная деятельность педагога с детьми | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьями детей |
| Формы организации детей | | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  Групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  Подгрупповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные |
| Формы работы | | | |
| Игровая беседа с элементами движений  Интегративная деятельность  Утренняя гимнастика  Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера  Игра  Контрольно-диагностическая деятельность  Физкультурное занятие  Спортивные и физкультурные досуги  Спортивные состязания  Прогулка | Игровая беседа с элементами движений  Интегративная деятельность  Утренняя гимнастика  Совместнаядеятельн. взрослого и детей тематического характера.  Контрольно-диагностическая деятельность  Физкультурное занятие. Спортивные и физкультурные досуги. Спортивные состязания  Подвижная игра большой и малой подвижности | Во всех видах самостоятельной деятельности детей  Двигательная активность в течение дня  Игра  Утренняя гимнастика  Самостоятельные спортивные игры и упражнения  Игровое упражнение  Подражательные движения | Физкультурный досуг  Физкультурные праздники  Консультативные встречи.  Соревнования и эстафеты  Беседа  Прогулки |

Перечень комплексных программ и технологий по проблеме «Физическая культура»

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень программ, технологий  и пособий | «Программа воспитания и обучения в детском саду» \ под редакцией М.А. Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. – М.: Мозаика – Синтез , 2005 год.  Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» / под ред. В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2006  Физическое воспитание в детском саду. 2-7 лет /Э.Я. Степаненкова.- М.:Мозаика-Синтез 2006 г.  Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет / Л.И. Пензулаева. – М.:Просвещение, 1986.  Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет / Л.И. Пензулаева. – М.:Просвещение, 1988.  Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М.:Просвещение, 1988.  Двигательная активность в детском саду. Методические пособия.-М.: Мозаика-Синтез 2004 г.  Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении / А.П. Щербак. – М.: Владос, 2001.  Оздоровительные досуги для детей 4-5 и 6-7 лет. / М.Ю.Картушина.- Творческий центр «Сфера» 2007 |

Примерные виды интеграции области «Физическая культура».

|  |  |
| --- | --- |
| По задачам и содержанию психолого-педагогической работы | По средствам организации и оптимизации образовательного процесса |
| «Здоровье»-в части решения общей задачи по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья.  «Музыка» - развитие музыкально-ритмической деятельности на основе основных движений и физических качеств.  «Познание»-в части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности.  «Коммуникация»-развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение.  «Социализация» (приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности)  «Труд»-накопление опыта двигательной активности. | «Музыка», «Художественное творчество», «Чтение художественной литературы» - развитие представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики для успешного освоения указанных областей. |

Формы образовательной деятельности

# Вторая младшая группа

# Оздоровительные задачи:

# -сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей;

# -создавать условия для удовлетворения естественной потребности в движении;

# -заботиться об укреплении стопы и формировании правильной осанки у детей;

# -стремиться к повышению оздоровительного эффекта занятий, используя факторы закаливания;

# Воспитательные задачи:

# развивать у детей интерес к подвижным играм и физическим упражнениям;

# воспитывать у детей организованность, самостоятельность в процессе двигательной деятельности;

# развивать у детей умение играть дружно, согласовывать свои действия с действиями других;

# побуждать детей к самостоятельному преодолению различных трудностей доступными им способами.

# Образовательные задачи:

# -давать детям элементарные знания и представления о разных видах движений и простых способах их выполнения;

# -стимулировать естественный процесс развития движений и двигательных качеств;

# - развивать у детей ориентировку в пространстве;

# -учить детей ходить и бегать свободно, естественно, согласовывая движения рук и ног;

# -способствовать овладению детьми разными видами ходьбы и бега;

# -упражнять детей в прыжках, ползании и лазании, в сохранении равновесия.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Разделы(задачи, блоки) | Режимные моменты | Совместнаядеятельностьс педагогом | Самостоятельнаядеятельность детей | Совместнаядеятельностьс семьей |
| 1.Основные движения:ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения. | Утренний отрезок времениИндивидуальная работа воспитателяИгровые упражненияУтренняя гимнастика:-классическая-тематическая-сюжетно-игроваяПодражательные движения | Занятия по физическому воспитанию:- сюжетно-игровые- тематические-классические | ИграИгровое упражнение  Подражательные движения | Беседа, консультацияОткрытые просмотрыВстречи по заявкамСовместные игрыФизкультурный досугФизкультурные праздникиСовместные занятия |
| ПрогулкаПодвижная игра большой и малой подвижностиИгровые упражненияПроблемная ситуацияИндивидуальная работаПодражательные движения | Занятия по физич. воспитанию на улице | ИграИгровое упражнениеПодражательные движения |
| Вечерний отрезок времени, включая прогулкуГимнастика после дневного сна-оздоровительная-сюжетно-игровая-полоса препятствий Физкультурные упражненияКоррекционные упражненияИндивидуальная работаПодражательные движения |  | Игровое упражнение |
| 2.Общеразвивающие упражнения | Утренний отрезок времениИгровые упражненияПодражательные движенияУтренняя гимнастика:-классические комплексы-тематические комплексы-сюжетные комплексы-с предметами | В занятиях по физическому воспитанию:-сюжетный комплекс-подражательный комплекс- комплекс с предметамиФиз.минуткиДинамические паузы | Игровые упражненияПодражательные движения |
| ПрогулкаПодвижная игра малой подвижностиИгровые упражненияПроблемная ситуацияИндивидуальная работазанятия по физическому воспитанию на улицеПодражательные движения |  | Игровые упражненияПодражательные движения |
| Вечерний отрезок времени, включая прогулкуГимнастика после дневного сна:-оздоровительные упражнения-классические упражненияФизкультурные упражненияКоррекционные упражненияИндивидуальная работаДинамические паузы |  | Игровые упражненияПодражательные движения |
| 3.Подвижные игры | Утренний отрезок времениИгровые упражнениядвижения | В занятиях по физическому воспитанию игры большой и малой подвижности | ИграПодражательные движения |
| ПрогулкаПодвижная игра большой и малой подвижности |  | Игровые упражненияПодражательные движения |
| Вечерний отрезок времени, включая прогулкуГимнастика после дневного сна:-игры малой подвижностиИгровые упражненияПроблемная ситуацияПодражательные движенияПодвижная игра большой и малой подвижностиИндивидуальная работаДинамическая пауза |  | Игровые упражненияПодражательные движения |
| 4.Спортивные упражнения | Утренний отрезок времениИгровые (подводящие) упражнения в индивидуальной работе и в утренней гимнастике | В занятиях по физическому воспитанию игровые (подводящие) упражнения | Игровые упражненияПодражательные движения |
| ПрогулкаПодвижная игра большой и малой подвижности с элементами подводящих и подражательных упражнений |  | Игровые упражненияПодражательные движения |
| Вечерний отрезок времени, включая прогулкуИгровые упражненияФизкультурные упражненияПодражательные движенияПодвижная игра большой и малой подвижностиИндивидуальная работа |  | Игровые упражненияПодражательные движения |
| 5.Активный отдых | Физкультурный досуг Физкультурные праздники |  |  |  |

# Средняя группа

# Задачи:

# -формировать умение правильно выполнять основные движения в различных формах организации двигательной деятельности;

# -способствовать естественному процессу развития координации, ориентировки в пространстве, чувства равновесия и ритмичности;

# -воспитывать у детей организованность, самостоятельность активность в процессе двигательной деятельности;

# -удовлетворить природную двигательную потребность разумно распределить нагрузку в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Разделы(задачи, блоки) | Режимные моменты | Совместнаядеятельность с педагогом | Самостоятельнаядеятельность детей | Совместнаядеятельностьс семьей |
| 1.Основные движения:ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии;строевые упражнения; ритмические упражнения. | Утренний отрезок времениИндивидуальная работа воспитателяИгровые упражненияУтренняя гимнастика:-классическая-сюжетно-игровая-тематическая-полоса препятствийПодражательные движения | Занятия по физическому воспитанию:- сюжетно-игровые- тематические-классические-тренирующее | ИграИгровое упражнение  Подражательные движения | Беседа, консультацияОткрытые просмотрыВстречи по заявкамСовместные игрыФизкультурный досугФизкультурные праздникиКонсультативные встречи.Встречи по заявкамСовместные занятия |
|  | ПрогулкаПодвижная игра большой и малой подвижностиИгровые упражненияПроблемная ситуацияИндивидуальная работаЗанятия по физическому воспитанию на улицеПодражательные движения |  |  |
|  | Вечерний отрезок времени, включая прогулкуГимнастика после дневного сна:- коррекционная-оздоровительная-сюжетно-игровая-полоса препятствийФизкультурные упражненияКоррекционные упражненияИндивидуальная работаПодражательные движ. |  |  |  |
| 2.Общеразвивающие упражнения | Утренний отрезок времениИгровые упражненияПодражательные движенияУтренняя гимнастика:-тематические комплексы-сюжетные-классические-с предметами | В занятиях по физическому воспитанию:-тематические комплексы-сюжетные-классические-с предметами-подражательный комплексФиз.минуткиДинамические пауза | Игровые упражненияПодражательные движения |  |
|  | ПрогулкаПодвижная игра малой подвижностиИгровые упражненияПроблемная ситуацияИндивидуальная работа | Занятия по физическому воспитанию на улице | Подражательные движения |  |
|  | Вечерний отрезок времени, включая прогулкуГимнастика после дневного сна:-оздоровительные упражнения-корригирующие упражнения-классическиеКоррекционные упражненияИндивидуальная работаДинамические паузы | Физкультурные упражнения |  |  |
| 3.Подвижные игры | Утренний отрезок времениИгровые упражненияПрогулкаПодвижная игра большой, малой подвижностии с использованием спортивных упражнений | В занятиях по физическому воспитанию игры большой, малой подвижности | Игровые упражненияПодражательные движения |  |
|  | Вечерний отрезок времени, включая прогулкуГимнастика после дневного сна с использованием игры малой подвижностиИгровые упражненияПроблемная ситуацияПодражательные движенияПодвижная игра большой и малой подвижностиДинамическая пауза | Индивидуальная работа |  |  |
| 4.Спортивные упражнения | Утренний отрезок времениИгровые (подводящие) упражнения | В занятиях по физическому воспитанию игровые (подводящие) упражнения | Игровые упражненияПодражательные движения |  |
|  | ПрогулкаПодвижная игра большой и малой подвижности с элементами подводящих и подражательных упражненийСпортивные упражнения на улице |  |  |  |
|  | Вечерний отрезок времени, включая прогулкуИгровые упражненияПроблемная ситуацияПодражательные движенияПодвижная игра большой и малой подвижностиИндивидуальная работа | Физкультурные упражнения | Игровые упражненияПодражательные движения |  |
| 5.Активный отдых | Физкультурный досугФизкультурные праздникиДень здоровья |  |  |  |

# Старшая группа

# Задачи:

# -формирование доступных знаний об основах здорового образа жизни и приобщение детей к физической культуре;

# -содействовать постепенному освоению техники движений;

# -формировать представление о разнообразных способах их выполнения;

# -целенаправленно формировать физические качества (ловкость, быстроту, силу, гибкость, общую выносливость);

# -воспитывать положительные черты характера, нравственные и волевые качества (настойчивость, самостоятельность, честность, взаимопомощь);

# -учить проявлять активность в разных видах двигательной деятельности (организованность и самостоятельность).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Разделы(задачи, блоки) | Режимные моменты | Совместнаядеятельностьс педагогом | Самостоятельнаядеятельность детей | Совместнаядеятельностьс семьей |
| 1.Основные движения:ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии;строевые упражнения; ритмические упражнения. | Утренний отрезок времениИндивидуальная работа воспитателяИгровые упражненияУтренняя гимнастика:-классическая-игровая-полоса препятствий-музыкально-ритмическаяПодражательные движения | Занятия по физическому воспитанию:- сюжетно-игровые- тематические-классические-тренирующее | ИграИгровое упражнение  Подражательные движения | Беседа, консультацияОткрытые просмотрыВстречи по заявкамСовместные игрыФизкультурный досугФизкультурные праздникиКонсультативные встречи.Встречи по заявкамСовместные занятия |
|  | ПрогулкаПодвижная игра большой и малой подвижностиИгровые упражненияПроблемная ситуацияИндивидуальная работаЗанятия по физическому воспитанию на улицеПодражательные движ. |  |  |  |
|  | Вечерний отрезок времени, включая прогулкуГимнастика после дневного сна-оздоровительная-коррекционная-полоса препятствийФизкультурные упражненияКоррекционные упражненияИндивидуальная работаПодражательные движения |  |  |  |
| 2.Общеразвивающие упражнения | Утренний отрезок времениИгровые упражненияПодражательные движенияУтренняя гимнастика:-классические- игровые-подражательные-ритмические | В занятиях по физическому воспитанию:-сюжетный комплекс-подражательный комплекс- комплекс с предметами-классический-ритмические движенияФиз.минуткиДинамические паузы | Игровые упражненияПодражательные движения |  |
|  | ПрогулкаПодвижная игра малой подвижностиИгровые упражненияПроблемная ситуацияИндивидуальная работаЗанятия по физическому воспитанию на улицеПодражательные движения |  |  |  |
|  | Вечерний отрезок времени, включая прогулкуГимнастика после дневного сна:-оздоровительные упражнения корригирующие упражнения-классическиеДинамические паузы | Физкультурные упражнения Коррекционные упражненияИндивидуальная работа |  |  |
| 3.Подвижные игры | Утренний отрезок времениИгровые упражнениядвижения | В занятиях по физическому воспитанию игры большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр | Игровые упражненияПодражательные движения |  |
|  | ПрогулкаПодвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр |  |  |  |
|  | Вечерний отрезок времени, включая прогулкуГимнастика после дневного сна игры малой подвижностиИгровые упражненияПроблемная ситуацияПодражательные движенияПодвижная игра большой и малой подвижностиИндивидуальная работаДинамическая пауза |  |  |  |
| 4.Спортивные упражнения | Утренний отрезок времениИгровые (подводящие)упражнения |  | Игровые упражненияПодражательные движения |  |
|  | ПрогулкаПодвижная игра большой и малой подвижности с элементами подводящих и подражательных упражненийВечерний отрезок времени, включая прогулкуИгровые упражненияПодражательные движенияПодвижная игра большой и малой подвижностиИндивидуальная работа |  |  |  |
| 5.Спортивные игры | Утренний отрезок времениИгровые (подводящие упражнения)Игры с элементами спортивных упражненийДидактические игры | Занятия по физической культуре на улицеИгровые (подводящие упражнения)Игры с элементами спортивных упражненийСпортивные игры |  |  |
|  | ПрогулкаТематические физкультурные занятияИгровые (подводящие упражнения)Игры с элементами спортивных упражненийДинамические паузыСпортивные игры |  |  |  |
|  | Вечерний отрезок времени, включая прогулкуИгровые (подводящие упражнения)Игры с элементами спортивных упражненийДидактические игрыСпортивные игры |  | Игровые упражненияПодражательные движения |  |
| 6.Активный отдых | Физкультурный досугФизкультурные праздники,День здоровья |  |  |  |

# Подготовительная к школе группа

# Задачи:

# - обеспечить развитие целостных отношений к самому себе, физической культуре и своему здоровью;

# -совершенствовать технику выполнения движений;

# -формировать умение осознанно использовать приобретенные двигательные навыки в различных условиях;

# продолжить целенаправленно развивать физические качества;

# -способствовать развитию самоконтроля и самооценки в процессе организации разных форм двигательной активности;

# -поддерживать стремление детей к улучшению результатов выполнения физических упражнений.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Разделы(задачи, блоки) | Режимные моменты | Совместнаядеятельностьс педагогом | Самостоятельнаядеятельность детей | Совместнаядеятельностьс семьей |
| 1.Основные движения:ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии;строевые упражнения; ритмические упражнения. | Утренний отрезок времениИндивидуальная работа воспитателяИгровые упражненияУтренняя гимнастика:-классическая-игровая-полоса препятствий-музыкально-ритмическаяПодражательные движения | Занятия по физическому воспитанию:- сюжетно-игровые- тематические-классические-тренирующее | ИграИгровое упражнение  Подражательные движения | Беседа,кон-цияОткрытые просмотрыВстречи по заявкамСовместные игры Физ досугФизкультурные праздникиКонсультативные встречи.Совместные занятия |
|  | ПрогулкаПодвижная игра большой и малой подвижностиИгровые упражненияПроблемная ситуацияИндивидуальная работаЗанятия по физическому воспитанию на улицеПодражательные движ. |  |  |  |
|  | Вечерний отрезок времени, включая прогулкуГимнастика после дневного сна-оздоровительная-коррекционная-полоса препятствийФизкультурные упражненияКоррекционные упражненияИндивидуальная работаПодражательные движения |  |  |  |
| 2.Общеразвивающие упражнения | Утренний отрезок времениИгровые упражненияПодражательные движенияУтренняя гимнастика:-классические- игровые-подражательные-ритмические | В занятиях по физ. воспитанию:-сюжетный комплекс-подражательный комплекс- комплекс с предметами-классический-ритмические движенияФиз.минуткиДинамические паузы | Игровые упражненияПодражательные движения |  |
|  | ПрогулкаПодвижная игра малой подвижностиИгровые упражненияПроблемная ситуацияИндивидуальная работаЗанятия по физическому воспитанию на улицеПодражательные движения |  |  |  |
|  | Вечерний отрезок времени, включая прогулкуГимнастика после дневного сна:-оздоровительные упражнения корригирующие упражнения-классическиеДинамические паузы | Физкультурные упражнения Коррекционные упражненияИндивидуальная работа |  |  |
| 3.Подвижные игры | Утренний отрезок времениИгровые упражнениядвижения | В занятиях по физичес. воспитанию игры большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр | Игровые упражненияПодражательные движения |  |
|  | ПрогулкаПодвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр |  |  |  |
|  | Вечерний отрезок времени, включая прогулкуГимнастика после дневного сна игры малой подвижностиИгровые упражненияПроблемная ситуацияПодражательные движенияПодвижная игра большой и малой подвижностиИндивидуальная работаДинамическая пауза |  |  |  |
| 4.Спортивные упражнения | Утренний отрезок времениИгровые (подводящие)упражнения |  | Игровые упражненияПодражательные движения |  |
|  | ПрогулкаПодвижная игра большой и малой подвижности с элементами подводящих и подражательных упражненийВечерний отрезок времени, включая прогулкуИгровые упражненияПодражательные движенияПодвижная игра большой и малой подвижностиИндивидуальная работа |  |  |  |
| 5.Спортивные игры | Утренний отрезок времениИгровые (подводящие упражнения)Игры с элементами спортивных упражненийДидактические игры | Занятия по физической культуре на улицеИгровые (подводящие упражнения)Игры с элементами спортивных упражненийСпортивные игры |  |  |
|  | ПрогулкаТематические физкультурные занятияИгровые (подводящие упражнения)Игры с элементами спортивных упражненийДинамические паузыСпортивные игры |  |  |  |
|  | Вечерний отрезок времени, включая прогулкуИгровые (подводящие упражнения)Игры с элементами спортивных упражненийДидактические игрыСпортивные игры |  | Игровые упражненияПодражательные движения |  |
| 6.Активный отдых | Физкультурный досугФизкультурные праздники,День здоровья |  |  |  |

2.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Здоровье».

Цель: охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья

Задачи:

сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

воспитание культурно-гигиенических навыков;

формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формы образовательной деятельности | | | |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Совместная деятельность педагога с детьми | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьями детей |
| Формы организации детей | | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  Групповые | Подгрупповые  Групповые | Индивидуальные  Подгрупповые  Групповые | Индивидуальные  Подгрупповые  Групповые |
| Формы работы | | | |
| Игра  Ситуативный разговор  Беседа  Рассказ  Чтение  Интегративная деятельность  Проблемная ситуация  Тематический досуг  Объяснение, показ,  Дидактические игры,  Личный пример,  иллюстративный материал, Развлечение | Умывание Мытье рук до предплечья Полоскание рта после еды Сбалансированное питание Гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, Прогулка в 1 пол.дня Сон  Гимнастика пробуждения Босохождение  Прогулка во 2 пол.дня Проблемная ситуация  Обучающие игры (сюжетно-дидакические)  Занятия-развлечения  Занятия | Игра  Игровое упражнение  Проблемная ситуация  Подражательные движения  Свободная двигательная активность  Ходьба по дорожке «Здоровья»  Игры на воздухе,  Игры с водой и песком | Физкультурный досуг  Физкультурные праздники Консультативные встречи. Соревнования и эстафеты  День здоровья  Беседы  Родительские собрания  Развлечения  Совместные мероприятия  Прогулки |

Перечень комплексных программ и технологий по образовательной области «Здоровье»

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень программ, технологий  и пособий | «Программа воспитания и обучения в детском саду» \ под редакцией М.А. Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. – М.: Мозаика – Синтез , 2005 год.  Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» / под ред. В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2006 |

Примерные виды интеграции области«Здоровье»

|  |  |
| --- | --- |
| По задачам и содержанию психолого-педагогической работы | По средствам организации и оптимизации образовательного процесса |
| «Познание» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о здоровье и ЗОЖ человека)  «Социализация» (формирование первичных ценностных представлений о здоровье и ЗОЖ человека, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части ЗОЖ)  «Безопасность» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе здоровья)  «Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека) | «Художественное творчество»(использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения и закрепления содержания области «Здоровье»)  «Труд» (накопление опыта здоровьесберегающего поведения в труде, освоение культуры здорового труда)  «Чтение художественной литературы» (использование художественных произведений для обогащения и закрепления содержания области «Здоровье») |

Формы образовательной деятельности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст | Задачи | Режимные моменты | Самостоятельная  деятельность детей | Совместная  деятельность  с семьей |
| 2-3 года |  |  |  |  |
| 3-4 года  4-5 лет | Становление ценностного отношения к здоровью и жизни человека | Игра  Ситуативный разговор  Беседа  Рассказ  Чтение  Интегративная деятельность  Проблемная ситуация | Во всех видах самостоятельной деятельности детей |  |
| Формирование представлений о здоровье, основах здорового образа жизни, правилах здоровьесберегающего поведения |  |
| Накопление опыта здорового образа жизни |  |
| 5-6 лет  6-7 лет | Развитие ценностного отношения к здоровью и жизни человека | Интегративная деятельность  Игра  Беседа  Рассказ  Чтение  Проектная деятельность  Создание коллекций  Тематический досуг  Проблемная ситуация | Во всех видах самостоятельной деятельности детей |  |
| Формирование представлений о здоровье, основах здорового образа жизни, правилах здоровьесберегающего поведения |  |
| Формирование опыта здорового образа жизни |  |

2.3.Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Безопасность».

Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Задачи:

формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

формирование острожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формы образовательной деятельности | | | |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Совместная деятельность педагога с детьми | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьями детей |
| Формы организации детей | | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  Групповые | Подгрупповые  Групповые | Индивидуальные  Подгрупповые  Групповые | Индивидуальные  Подгрупповые  Групповые |
| Формы работы | | | |
| Наблюдения  Беседа  Чтение | Наблюдения  Беседа  Чтение  Рассматривание  Игра | В самостоятельной деятельности детей |  |

Перечень комплексных программ и технологий по образовательной области «Безопасность»

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень программ, технологий  и пособий | «Программа воспитания и обучения в детском саду» \ под редакцией М.А. Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. – М.: Мозаика – Синтез , 2005 год.  Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» / под ред. В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2006 |

Примерные виды интеграции области «Безопасность»

|  |  |
| --- | --- |
| По задачам и содержанию психолого-педагогической работы | По средствам организации и оптимизации образовательного процесса |
| «Познание» (расширение кругозора в части представлений о здоровье и ЗОЖ человека)  «Социализация» (формирование первичных ценностных представлений о здоровье и ЗОЖ человека, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части ЗОЖ)  «Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека) | «Художественное творчество» (использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения и закрепления содержания области «Безопасность»)  «Труд» (накопление опыта здоровьесберегающего поведения в труде)  «Чтение художественной литературы» (использование художественных произведений для обогащения и закрепления содержания области «Безопасность») |

2.4. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Социализация».

Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Задачи:

формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

формирование острожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формы образовательной деятельности | | | |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Совместная деятельность педагога с детьми | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьями детей |
| Формы организации детей | | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  Групповые | Подгрупповые  Групповые | Индивидуальные  Подгрупповые  Групповые | Индивидуальные  Подгрупповые  Групповые |
| Формы работы | | | |
| Наблюдения  Беседа  Чтение | Наблюдения  Беседа  Чтение  Рассматривание  Игра | В самостоятельной деятельности детей |  |

Перечень комплексных программ и технологий по образовательной области «Безопасность»

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень программ, технологий  и пособий | «Программа воспитания и обучения в детском саду» \ под редакцией М.А. Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. – М.: Мозаика – Синтез , 2005 год.  Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» / под ред. В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2006 |

(Особенности организации игровой деятельности дошкольников см. в Приложении № 2,3)

Взаимодействие взрослого и ребенка в игре

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Взрослый | Ребенок | |
| 1 этап | | |
| • Создает предметно — пространственную среду. | | • Получает удовольствие от совместной игры со взрослым. |
| • Обогащают предметно — пространственную среду.   • Устанавливают взаимодействия между персонажами. | | |
| • Задает и распределяет роли.  • Берет главную роль.  • Обговаривает игровые действия персонажей.  • Осуществляет прямое руководство игрой. | |  |
| 2 этап | | |
| • Создает предметно - пространственную среду.  • Придумывает и развивает сюжет.  • Привлекает к выполнению главной роли кого-либо из детей или в течение игры передает эту роль другому ребенку, | | • Придумывает и развивает сюжет.  • Создает предметно - пространственную среду. |
| • Устанавливают ролевое взаимодействие в игре.  • Распределяют роли.  • Обговаривают игровые действия.  • Совместно руководят игрой. | | |
| З этап | | |
|  | | • Создает и обогащает предметно - пространственную среду.  • Придумывает сюжет.  • Задает и распределяет роли.  • Предлагает роль воспитателю.  • Осуществляет руководство игрой |
| • Обговаривают тему игры, основные события.   • Осуществляют ролевое взаимодействие.   • Обговаривают игровые действия, характерные для персонажей | | |
| 4 этап | | |
| 1. Наблюдает за игрой детей с включением в нее с определенной целью:  • Обогатить сюжет,  • Разнообразить игровые действия,  • Ввести правила,  • Активизировать ролевой диалог,  • Обогатить ролевое взаимодействие,  • Обогатить образы,  • Ввести предметы — заместители.  П. Наблюдает за игрой детей и фиксирует вопросы, которые требуют доработки. | | • Создает и обогащает предметно - пространственную среду.  • Придумывает сюжет.  • Задает и распределяет роли.  • Определяет тему игры.  • Осуществляет ролевое взаимодействие.  • Осуществляет игровые действия, характерные для персонажей  • Осуществляет руководство игрой |

Примерные виды интеграции области «Социализация»

|  |  |
| --- | --- |
| По задачам и содержанию психолого-педагогической работы | По средствам организации и оптимизации образовательного процесса |
| «Познание» - расширение кругозора в части представлений о социальных отношениях  «Здоровье» - формирование первичных ценностных представлений о здоровье при приобщении к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с взрослым и сверстникам.  «Коммуникация» развитие свободного общения со взрослыми и детьми при формировании чувства принадлежности к мировому сообществу.  «Физическая культура» - формирование потребности в физическом совершенстве для развития умений элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий, взаимоотношений с окружающими.  «Труд» - формирование представлений о труде окружающих в процессе взаимодействия и взаимосотрудничества | «Художественное творчество» использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения и закрепления содержания области «Социализация»  «Чтение художественной литературы» - использование литературных произведений для обогащения и закрепления содержания области «Безопасность»- знакомство с потенциально опасными для ребенка ситуациями при взаимоотношениях с окружающими.  «Музыка»- использование средств музыкальных произведений для обогащения и закрепления содержания области «Социализация» |

Формы образовательной деятельности

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст | Задачи | Режимные моменты | Совместная  деятельность  с педагогом | Самостоятельная  деятельность детей | Совместная  деятельность  с семьей |
| 3-4 года | Развитие игровой деятельности | Индивидуальные упражнения  Совместная с воспитателем и совместная со сверстниками игра  (парная, в малой группе) | Индивидуальные упражнения  Индивидуальная игра  Совместная с воспитателем игра  Совместная со сверстниками игра  (парная, в малой гр.) | Индивидуальная игра  Совместная со сверстниками игра  (парная, в малой группе) |  |
| Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотнош. со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным) | Ситуативный разговор с детьми  Педагогическая ситуация  Беседа, Игра  Ситуация морального выбора | Игра  Наблюдение  Чтение  Беседа  Педагогическая ситуация | Во всех видах самостоятельной детской деятельности |  |
| Формирование первичных личностных, семейных представлений, представл. об обществе, стране, мире | Праздник |  |
| 4-5 лет | Развитие игровой деятельности | Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра  Совместная со сверстниками игра | Индивидуальная игра  Совместная с воспитателем игра  Совместная со сверстниками игра |  |  |
| Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотнош. со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным) | Ситуативный разговор. Педагогическая ситуация. Ситуация морального выбора Беседа (после чтения социально-нравственного содержания) игра | Игра. Наблюдение  Чтение  Беседа  Педагогическая ситуация  Ситуация морального выбора .Экскурсия. |  |  |
| Формирование первичных личностных, семейных представлений, представл. об обществе, стране, мире |  | Праздник |  |  |
| 5-6 лет | Развитие игровой деятельности (сюж. игр) |  |  |  |  |
| Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотнош. со сверстниками и взрослыми (в т. ч. моральным) |  |  |  |  |
| Формирование первичных личностных, семейных представлений, представл. об обществе, стране, мире |  |  |  |  |
| 6-7 лет | Развитие игровой деятельности (сюж. игр) |  |  |  |  |
| Приобщение к элементар общепринятым нормам и правилам взаимоотнош. со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным) |  |  |  |  |
| Формирование первичных личностных, семейных представлений, представл. об обществе, стране, мире |  |  |  |  |

# Формы образовательной деятельности (образовательная область «Социализация»)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Разделы | Режимные моменты | Совместнаядеятельностьс педагогом | Самостоятельнаядеятельность детей | Совместнаядеятельностьс семьей |
| 1.«Человек среди людей»:«Я — Человек»;«Я — мальчик, я — девочка»;«Мужчины и женщины»;«Моя семья«Детский сад — мой второй дом». | Образовательная деятельность (познавательная, интегрированная) | Рассказы, беседы. | Игровая деятельность | Беседы с ребенком |
| 2. «Человек в истории»:«Появление и развитие человека на земле»;«История семьи»;«Родное село»«Родная страна»;«Моя земля». | Образовательная деятельность (познавательная) | Виртуальные путешествия с воспитателем в историю. | Познавательная деятельность в книжном уголке. | Чтение ребенку книг, энциклопедий, беседы, ответы на вопросы ребенка |
| 3. «Человек в культуре»:«Русская традиционная культура»;«Культура других народов». | Праздники, развлечения,досуговые мероприятия | Подготовка к праздникам | Игровая деятельность | Изготовление атрибутов к праздникам |
| 4.«Человек в своем крае». | Прогулки, | Экскурсии, наблюдения | В ходе прогулок, экскурсий |  |

2.5.Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Труд».

Цель: формирование положительного отношения к труду

Задачи:

- развитие трудовой деятельности;

- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;

- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы образовательной деятельности | | | | |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Совместная деятельность педагога с детьми | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьями детей |
| Формы организации детей | | | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  Групповые |  | | Индивидуальные  Подгрупповые |  |
| Формы работы | | | | |
| Совместные действия  Наблюдения  Поручения  Беседа, Чтение  Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера  Рассматривание  Дежурство  Игра, Экскурсия | Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера  Совместные действия  Наблюдения  Беседа  Чтение  Рассматривание  Игра  Экскурсия | Создание соответствующей предметно-развивающей среды  Во всех видах самостоятельной детской деятельности | | Консультативные встречи.  Беседы о помощи детей в домашних условиях  Совместная досуговая деятельность  Прогулки |

Перечень комплексных программ и технологий по образовательной области «Труд»

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень программ, технологий  и пособий | «Программа воспитания и обучения в детском саду» \ под редакцией М.А. Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. – М.: Мозаика – Синтез , 2005 год.  Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» / под ред. В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2006  Трудовое воспитание в детском саду от 2-7 лет /Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова |

Примерные виды интеграции области «Труд»

|  |  |
| --- | --- |
| По задачам и содержанию психолого-педагогической работы | По средствам организации и оптимизации образовательного процесса |
| «Познание» - формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о труде человека.  «Социализация» - формирование первичных ценностных представлений о трудовом воспитании, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения во время выполнения трудовой деятельности.  «Безопасность» - формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности при процессах самообслуживания, хозяйственно-бытового, ручного труда, труда в при­роде.  «Коммуникация» - развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу планирования работы, понятно рассказывать об основных этапах воплощения замысла; уметь договориться о распределе­нии обязанностей в небольшой подгруппе сверстников, распре­деляя работу по способу общего и совместного труда. | «Художественное творчество»- использование средств продуктивных видов деятельности при реализации трудового замысла  «Чтение художественной литературы» - использование художественных произведений для обогащения и закрепления содержания области «Труд».  «Здоровье» - использование приобретенных трудовых умений и навыков при соблюдении правил ОБЖ |

# 2.6. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познание».

Цель: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей

Задачи:

сенсорное развитие;

развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;

формирование элементарных математических представлений;

формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы образовательной деятельности | | | | |
| Непосредственно образовательная деятельность | Режимные моменты | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьями детей |
| Формы организации детей | | | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  Групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  подгрупповые | |  |
| Формы работы | | | | |
| Сюжетно-ролевая игра  Рассматривание  Наблюдение  Чтение  Игра-экспериментирование  Развивающая игра  Экскурсия  Интегративная деятельность  Конструирование  Рассказ  Беседа  Экспериментирование  Проблемная ситуация | Сюжетно-ролевая игра  Рассматривание  Наблюдение  Чтение  Игра-экспериментирование  Развивающая игра  Ситуативный разговор с детьми  Экскурсия  Интегративная деятельность  Конструирование  Исследовательская деятельность  Рассказ  Беседа  Экспериментирование  Проблемная ситуация | Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Экспериментирование  Наблюдение  Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)  Сюжетно-ролевая игра Исследовательская деятельность Конструирование | | Анкеты  Информационные листы Консультации  Досуг  Беседа  Прогулки |

Перечень комплексных программ и технологий по образовательной области «Познание»

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень программ, технологий  и пособий | «Программа воспитания и обучения в детском саду» \ под редакцией М.А. Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. – М.: Мозаика – Синтез , 2005 год.  Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» / под ред. В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2006  «Формирование элементарных математических представлений в детском саду» для детей 2-7 лет / Н.А.Арапова-Пискарева.- М.: Мозаика – Синтез , 2006 год.  Математика в д/саду 3-4 года. Конспекты занятий /В.П. Новикова. - М.: Мозаика – Синтез , 2005 год  Математика в д/саду 4-5 года. Конспекты занятий /В.П. Новикова. - М.: Мозаика – Синтез , 2005 год  Математика в д/саду 5-6 года. Конспекты занятий /В.П. Новикова. - М.: Мозаика – Синтез , 2005 год  Математика в д/саду 6-7 года. Конспекты занятий /В.П. Новикова. - М.: Мозаика – Синтез , 2005 год воспитательно-образовательного процесса  Готов ли ребенок к школе. Тетрадь для занятий с детьми. Методические рекомендации. / М.М. Безруких. Н.Вента-Граф.- 2001г.  Учебное пособие для подготовки ребенка к школе / В.В.Федиенко. Н.Д.Ростов.- Феникс 2003 г.  Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса 1 и 2 часть / О.А.Скоролупова.- М.: «Скрипторий2003» 2007г.  Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Лето» / О.А.Скоролупова.- М.: «Скрипторий2003» 2006г.  Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Раняя весна» / О.А.Скоролупова.- М.: «Скрипторий2003» 2008г.  Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Весна, насекомые, перелетные птицы» / О.А.Скоролупова.- М.: «Скрипторий2003» 2006г.  Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Транспорт: наземный, водный, воздушный» / О.А.Скоролупова.- М.: «Скрипторий2003» 2006г.  Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Домашние животные» и «Дикие животные средней полосы России» / О.А.Скоролупова.- М.: «Скрипторий2003» 2006г.  Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Животный мир жарких стран» / О.А.Скоролупова.- М.: «Скрипторий2003» 2006г.  Ребенок и окружающий мир от 2-7 лет / О.В.Дыбина.- М.: Мозаика – Синтез , 2006год  Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе. / Л.В.Куцакова.- М.: Мозаика – Синтез , 2007год  Экологическое воспитание в д/саду от 2-7 лет / О.А.Соломенникова.- М.: Мозаика – Синтез , 2008год  «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» 3-4 года.- М.: Мозаика – Синтез , 2007год  «Планы и конспекты занятий по формированию элементарных математических представлений 3-4 года» / И.А.Помораева. В.И.Позина.- М.: Мозаика – Синтез , 2008 год  «Планы и конспекты занятий по формированию элементарных математических представлений 4-5 лет» / И.А.Помораева. В.И.Позина.- М.: Мозаика – Синтез , 2008 год  Счетный материал сделан воспитателями (фигуры, цветы и т.д.)  Карточки с разными фигурами для счета сделаны воспитателями.  «Веселая математика» для детей дошкольного возраста / С.В.Богачева.- М.: Гранд-Пресс 1994 г.  Раздаточный материал по математике в детском саду 5-7 лет / В.П.Новикова.- М.: Мозаика – Синтез , 2008г  Наклядно-дидактическое пособие «Мирвкартинках от 3до7лет».- М.: Мозаика – Синтез , 2004 год  Тематический словарь в картинках «Мир человека»:  «Город, улица, дом, квартира, мебель» / С.А.Васильева, В.И.Мирясова.- М.: Школьная пресса 2007г.  «Электробытовая техника» / К.П.Нефедова.- М.: Школьная пресса 2007г  «Посуда. Продукты питания» / С.А.Васильева, В.И.Мирясова.- М.: Школьная пресса 2007г.  «Профессии» / С.А.Васильева, В.И.Мирясова.- М.: Школьная пресса 2007г.  «Одежда. Обувь, головные уборы» / С.А.Васильева, В.И.Мирясова.- М.: Школьная пресса 2007г.  «Аудиотехника, видеотехника, оргтехника и средства связи» / К.П.Нефедова.- М.: Школьная пресса 2007г  «Транспорт» / С.А.Васильева, В.И.Мирясова.- М.: Школьная пресса 2007г  Пособия для дошкольной подготовки: «Время – дни недели, времена года» / Н.Н.Безруких, Т.А.Филиппова.- М: Ювента. 2003г.  Пособия для дошкольной подготовки: «Время - Часы» / Н.Н.Безруких, Т.А.Филиппова.- М: Ювента. 2003г. |

Примерные виды интеграции области «Познание»

|  |  |
| --- | --- |
| По задачам и содержанию психолого-педагогической работы | По средствам организации и оптимизации образовательного процесса |
| «Здоровье» - формирование первичных ценностных представлений о здоровье при организации познавательно- исследовательской деятельности.  «Коммуникация» - развитие связной речи при познавательно- исследовательской деятельности и формировании элементарных математических представлений.  «Физическая культура» - накопление двигательного опыта детей при организации различных видов деятельности.  «Труд» - формирование навыков и гигиены труда при продуктивной деятельности | «Художественное творчество» использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения и закрепления содержания области «Познание».  «Чтение художественной литературы» - использование литературных произведений для обогащения и закрепления содержания области «Познание».  «Безопасность»- знакомство с потенциально опасными для ребенка ситуациями при познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности.  «Музыка»- использование средств музыкальных произведений для обогащения и закрепления содержания области «Познание».  «Социализация» - применение игровой деятельности для расширения кругозора детей. |

# 2.7. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Коммуникация».

Цель: Овладение конструктивными способами и средствами взаймодействия с окружающими людьми.

Задачи:

развитие свободного общения со взрозлыми и детьми;

развитие всех компонентов устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности;

практическое овладение нормами речи;

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы образовательной деятельности | | | | |
| Непосредственно образовательная деятельность | Режимные моменты | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьями детей |
| Формы организации детей | | | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  Групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  подгрупповые | |  |
| Формы работы | | | | |
| Сюжетно-ролевая игра  Дидактическая игра  Игра  Рассматривание  Наблюдение  Чтение  Беседа о прочитанном  Экскурсия  Интегративная деятельность  Рассказ  Беседа  Разговор с детьми  Театрализованная игра  Разучивание стихотворений | Ситуативный разговор с детьми  Дидактическая игра  Сюжетно-ролевая игра  Чтение  Беседы на прогулке  Наблюдения на прогулке  Игры на прогулке  Труд  Ситуативный разговор  Беседа  Беседа после чтения  Разговор с детьми  Рассказ  Разучивание стихов, потешек  Экскурсия  Интегративная деятельность | Игры (дидактические, развивающие, подвижные)  Дидактическая игра  Все виды самостоятельной детской деятельности  Чтение наизусть и отгадывание загадок  Сюжетно-ролевая игра | | Консультации  Досуг  Беседа  Прогулки |

Перечень комплексных программ и технологий по образовательной области «Коммуникация»

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень программ, технологий  и пособий | «Программа воспитания и обучения в детском саду» \ под редакцией М.А. Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. – М.: Мозаика – Синтез , 2005 год.  Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» / под ред. В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2006  Развитие речи в детском саду 2-7 лет / В.В.Гербова.- М.: Мозаика-Синтез, 2007  Занятия по развитию речи 3-4 года / В.В.Гербова.- М.: Мозаика-Синтез, 2007  Занятия по развитию речи 4-5 лет / В.В.Гербова.- М.: Мозаика-Синтез, 2010  Занятия по развитию речи в детском саду / О.С.Ушакова  Методика развития речи детей дошкольного возраста / Е.М.Струнина, О.С.Ушакова.- М.: «Владос» 2004 г.  Обечение детей дошкольного возраста рассказыванию /Э.П.Короткова.- М.: «Просвещение» 1982  Учебно-наглядное пособие по развитию речи 4-6 лет / В.В.Гербова.- Владос 2004г.  Учимся правильно и четко говорить. Пособие для логопедов и воспитателей / М.И.Лозбякова.- М.: «Вентана-Граф» 2003г.  Учимся правильно и четко говорить. Дидактические наглядные материалы / М.И.Лозбякова.- М.: «Вентана-Граф» 2003г.  Рассказы по картинкам: «Осень» 3-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2003 г.  «Весна» 3-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2003 г.  «Зима» 3-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2003 г.  Наглядно-дидактические пособия: «Овощи» 3-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2003 г.  «Фрукты» 3-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2003 г.  «Деревья и листья» 3-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2003 г.  «Музыкальные инструменты» 3-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2003 г.  «Космос» 3-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2003 г.  «Автомобильный транспорт» 3-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2003 г.  «Авиация» 3-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2003 г.  «Животные на ферме» 3-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2003 г.  «Высоко в горах» 3-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2003 г.  «Животные средней полосы» 3-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2003 г.  «Инструменты домашнего слесаря» 3-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2003 г.  Стимульный материал для развития речи детей раннего возраста / О.Е.Громова.- М.: «Сфера» 2003 г.  «Игры и игровые упражнения для развития речи» / Г.С.Швайко.- М.: «Просвещение» 1998 г.  Наглядно-дидактический материал для развития речи детей дошкольного возраста «Времена года – изменения в природе» / Е.А.Пономарева, С.А.Иванова.- М.: Айрис – Пресс 2007г.  Картинки по развитию речи детей старшего дошкольного возраста /В.В.Гербова.-М.:«Просвещение» 1986 г  «Ознакомление дошкольника со звучащим словом» / Г.А.Тумакова.- М.: «Просвещение» 1991 г. |

# 2.8.. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Чтение художественной литературы».

Цель: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг.

Задачи:

формированиецелостной картины мира, в том числе развитие первичных ценностных представлений;

развитие литературной речи;

приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы образовательной деятельности | | | | |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Совместная деятельность педагога с детьми | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьями детей |
| Формы организации детей | | | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  Групповые |  | | Индивидуальные  Подгрупповые |  |
| Формы работы | | | | |
| Чтение  Обсуждение  Рассказ  Беседа  Инсценирование  Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера | Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера  Беседа  Чтение  Рассматривание  Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная) | Игра  Рассматривание  Во всех видах самостоятельной детской деятельности | | Консультативные встречи.  Совместная досуговая деятельность  Чтение книг на ночь  Беседы о книгах, о прочитанном |

Перечень комплексных программ и технологий по образовательной области «Чтение художественной литературы»

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень программ, технологий  и пособий | «Программа воспитания и обучения в детском саду» \ под редакцией М.А. Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. – М.: Мозаика – Синтез , 2005 год.  Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» / под ред. В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2006  Приобщение детей к художественной литературе от 2-7 лет / В.В. Гербова.- М.: Мозаика-Синтез, 2006  Книга для чтения в д/саду и дома 2-4 года / В.В.Гербова, Н.П.Ильчук.- М.: Оникс 2006 г.  Книга для чтения в д/саду и дома 4-5 года / В.В.Гербова, Н.П.Ильчук.- М.: Оникс 2006 г.  Книга для чтения в д/саду и дома 5-7 года / В.В.Гербова, Н.П.Ильчук.- М.: Оникс 2006 г. |

Примерные виды интеграции области «Чтение художественной литературы»

|  |  |
| --- | --- |
| По задачам и содержанию психолого-педагогической работы | По средствам организации и оптимизации образовательного процесса |
| «Познание» - формирование целостной картины мира, расширение кругозора через знакомство с литературными произведениями.  «Социализация» - приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам поведения при просмотре и прослушивании литературных произведений  «Безопасность» - расширение знаний о правилах ОБЖ через литературные произведения.  «Коммуникация» развитие свободного общения с взрослыми и детьми на примерах произведений. | «Художественное творчество»- использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения и закрепления содержания области «Чтение художественной литературы»  «Труд» - накопление опыт бережного отношения к книге при создании «Авторских книг»  «Музыка» использование музыкальных произведений для обогащения и закрепления содержания области «Чтение художественной литературы» |

# 2.9. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Художественное творчество».

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

Задачи:

развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд;

развитие детского творчества;

приобщение к изобразительному искусству.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы образовательной деятельности | | | | |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Совместная деятельность педагога с детьми | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьями детей |
| Формы организации детей | | | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  Групповые |  | | Индивидуальные  Подгрупповые |  |
| Формы работы | | | | |
| Рассматривание эстетически привлекательных объектов быта,природы, произведений искусства  Игры (дидактические, сюжетно-ролевые и др.)  Тематические досуги | Занятия (рисование, аппликация, худ.конструирование, лепка)  Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы  Обсуждение (произведений искусства и т.д.) | Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)  Рассматривание эстетически привлекательных объектов быта,природы, произведений искусства  Самостоятельная изобразительная деятельность | | Консультативные встречи.  Совместная досуговая деятельность  Организация выставок |

Перечень комплексных программ и технологий по образовательной области «Художественное творчество»

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень программ, технологий  и пособий | «Программа воспитания и обучения в детском саду» \ под редакцией М.А. Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. – М.: Мозаика – Синтез , 2005 год.  Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» / под ред. В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2006  Детское художественное творчествоот 2-7 лет / Т.С.Комарова.- М.: Мозаика-Синтез, 2005  Изобразительная деятельность в детском саду от 2-7 лет / Т.С.Комарова.- М.: Мозаика-Синтез, 2006  Занятия по изобразительной деятельности в средней группе / Т.С.Комарова.- М.: Мозаика-Синтез, 2007  Занятия по изобразительной деятельности в д/саду. Средняя группа / Г.С.Швайко.- М.: «Владос» 2003г.  Занятия по изобразительной деятельности в д/саду. Старшая группа / Г.С.Швайко.- М.: «Владос» 2003г.  Занятия по изобразительной деятельности в д/саду. Подготовительная группа / Г.С.Швайко.- М.: «Владос» 2003г.  Рисование с детьми 3-4 лет / Д.Н.Колдина.- М.: Мозаика-Синтез, 2007г.  Аппликация с детьми 3-4 лет / Д.Н.Колдина.- М.: Мозаика-Синтез, 2007г  Творим и мастерим ручной труд в детском саду. 4-7 лет / Л.В.Куцакова.- М.: Мозаика-Синтез, 2007г.  Что можно сделать из природного материала. 1и 2 издание. / Э.К.Гульянц, И.Я.Базик.- М.: «Просвещение» 1998 г.  Учебно-наглядное пособие «Аппликация в детском саду» / Л.Г.Суховская, А.А.Грибовская.- М.: «Просвещение» 1998 г.  «366 изделий оригами» / Т.Б.Сержантова.- Айрис-Пресс 2004 г. |

Примерные виды интеграции области «Художественное творчество»

|  |  |
| --- | --- |
| По задачам и содержанию психолого-педагогической работы | По средствам организации и оптимизации образовательного процесса |
| «Познание» - формирование целостной картины мира, расширение кругозора через знакомство с художественными произведениями.  «Социализация» - приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам поведения при посещении выставок, конкурсов.  «Коммуникация» развитие свободного общения при рассматривании и оценке продуктивных видов деятельности.  «Здоровье» - воспитание культурно-гигиенических навыков выполнении продуктивной деятельности | «Чтение художественной литературы» - использование знаний литературных произведений для обогащения и закрепления содержания области «Художественное творчество»  «Труд» - накопление опыт бережного и ценностного отношения к результатам собственного продукта.  «Музыка» - использование музыкальных произведений для обогащения и закрепления содержания области «Художественное творчество»  «Безопасность» - использование знаний ОБЖ при продуктивной деятельности. |

# 2.10. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Музыка».

Цель: развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку

Задачи:

развитие музыкально-художественной деятельности;

приобщение к музыкальному искусству;

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы образовательной деятельности | | | | |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Совместная деятельность педагога с детьми | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьями детей |
| Формы организации детей | | | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  Групповые |  | | Индивидуальные  Подгрупповые |  |
| Формы работы | | | | |
| Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов | Слушание музыки  Разучивание музыкальных игр и танцев  Совместное пение  Интегративная деятельность | Создание соответствующей предметно-развивающей среды | | Праздники  Развлечения |

Перечень комплексных программ и технологий по образовательной области «Музыка

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень программ, технологий  и пособий | «Программа воспитания и обучения в детском саду» \ под редакцией М.А. Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. – М.: Мозаика – Синтез , 2005 год.  Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» / под ред. В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2006  Методика музыкального воспитания в д/саду / Н.А.Ветлугина.- М.: «Просвещение» 1989 г.  Первые уроки музыки / И.Домогацкая.- «Росмен» 2003 г.  Разработки занятий средняя группа / Н.Б.Улашенко.- Торговый дом «Корифей» 2007 г.  Музыкальные игры, ритмические упражнения и танцы для детей / Г.А.Колодницкий.- М.: Гном-Пресс 2004  «Ожидание чуда». Музыкальные занятия и праздники / Л.Гераськина.- Изд.дом Воспитание дошкольника 2003 г. |

Примерные виды интеграции области «Музыка»

|  |  |
| --- | --- |
| По задачам и содержанию психолого-педагогической работы | По средствам организации и оптимизации образовательного процесса |
| «Познание» - расширение кругозора в части музыкальных произведений и музыкальных инструментов .  «Социализация» - формирование первичных ценностных представлений музыкальном воспитании, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения во время праздников, концертов и посещения культурно- развлекательных центров и мероприятий в них.  «Безопасность» - формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности при посещении праздничных мероприятий и выполнении танцевальных упражнений.  «Коммуникация» - развитие свободного общения с взрослыми и детьми припланировании работы, понятно рассказывать об основных этапах воплощения замысла; уметь договориться о распределе­нии обязанностей в небольшой подгруппе сверстников, распре­деляя работу по способу общего и совместного труда. | «Художественное творчество»- использование средств продуктивных видов деятельности при реализации трудового замысла  «Чтение художественной литературы» - использование художественных произведений для обогащения и закрепления содержания области «Труд».  «Здоровье» - использование приобретенных трудовых умений и навыков при соблюдении правил ОБЖ |

4.Система мониторинга

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы.

4.1.Мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения Программы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Объект | Содержание (по образовательной программе) | Форма (метод/методика) | Периодичность | Сроки фиксации результатов | Ответственный |
| Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками | -Основные физические качества (сила, ловкость, гибкость, выносливость) | Методика определения физических качеств и навыков | 2 раза в год | Сентябрь, Май | Воспитатель |
| - Потребность в двигательной активности | Наблюдение | 1 раз в год | май | Воспитатель, |
| - Выполнение доступных возрасту гигиенических процедур | Наблюдение | 1 раз в год | май | воспитатель |
| - Соблюдение элементарных правил здорового образа жизни. | Наблюдение | 1 раз в год | май | воспитатель |
| Любознательный, активный | интересуется новым, неизвестным в окружающем мире | наблюдение | 1 раз в год | Октябрь, май | воспитатель, |
| задает вопросы взрослому, любит экспериментировать | наблюдение | 1 раз в год | Октябрь, май | воспитатель, |
| способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). | наблюдение | 1 раз в год | Октябрь, май | воспитатель, |
| в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. | Создание проблемн ситуации | 1 раз в год | Октябрь, май | воспитатель, |
| принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе; | наблюдение | 1 раз в год | Октябрь, май | воспитатель, |
| Эмоционально отзывчивый | откликается на эмоции близких людей и друзей | наблюдение | 1 раз в год | Октябрь,  май | воспитатель |
| сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. | наблюдение | 1 раз в год | Октябрь,  май | воспитатель |
| эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы; | наблюдение | 1 раз в год | Октябрь,  май | воспитатель |
| Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. | владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве) | наблюдение | 1раз в год | Май | Воспитатель, старший воспитатель |
| способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации; | наблюдение | 1раз в год | Октябрь,  май | воспитатель |
| Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том "что такое хорошо и что такое плохо" | наблюдение | 1 раза в год | Октябрь,  май | воспитатель |
| Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения | Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели | наблюдение | 1 раз в год | Октябрь,  май | воспитатель |
| Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.); | наблюдение | 1 раз в год | Октябрь,  май | воспитатель |
| ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения готовых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим | наблюдение | 1 раз в год | Октябрь,  май | воспитатель |
| Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту | в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). | наблюдение | 1 раз в год | Октябрь,  май | воспитатель |
| ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др. | наблюдение | 1 раз в год | Октябрь,  май | воспитатель |
| имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; | наблюдение | 1 раз в год | Октябрь,  май | воспитатель |
| Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе | имеет представление о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире; | наблюдение | 1 раз в год | Октябрь,  май | воспитатель |
| имеет представление об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире; | наблюдение | 1 раз в год | Октябрь,  май | воспитатель |
| имеет представление о мире; | наблюдение | 1 раз в год | Октябрь,  май | воспитатель |
| умение работать по правилу  умение работать по образцу  умение слушать взрослого  умение выполнять инструкции взрослого | наблюдение | 1 раз в год | март | Воспитатель, старший воспитатель |
| Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: |  | наблюдение | 1 раз в год | май | воспитатель |
|  | | | |

4.2.Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы детьми \_\_\_\_\_\_ группы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. ребенка | Образовательные области | | | | | | | | | |
| Физическая культура | Здоровье | Безопасность | Социализация | Труд | Познание | Коммуникация | Чтение художественной литературы | Художественное  ное творчество | Музыка |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Промежуточные результаты освоения образовательных областей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возрастная подгруппа  Образовательная  область | 2 младшая подгруппа | Средняя подгруппа | Старшая подгруппа |
| Образовательная область «Здоровье». | Приучен к опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его npи небольшой помощи взрослых).  Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания. | Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).  Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме.  Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, ополаскивает рот после еды). | Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу.  Имеет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).  Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).  Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.  Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.  Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня. |
| Образовательная область «Физическая культура». | Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитате­лем направление.  Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.  Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости при перешагивании через предметы.  Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.  Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длин) с места не менее чем на 40 см.  Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой т расстояние не менее 5 м. | Принимает правильное исходное положение при метании; может ме­тать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.  Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.  Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.  Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).  Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняв! поворот переступанием, поднимается на горку.  Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.  Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозности пластичность движений. | Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.  Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.  Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку.  Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча.  Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.  Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге: выполнять повороты направо, налево, кругом.  Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами.  Умеет кататься на самокате.  Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей. |
| Образовательная область «Социализация». | Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовав со сверстниками в игре от имени героя.  Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей  Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.  Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).  Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.  Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Может  принимать участие в беседах о театре (театр — актеры — зрители, доведение людей в зрительном зале). | Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль владеет способом ролевого поведения.  Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги. ^^  Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.  В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.  В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.  Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.  В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.  Имеет простейшие представления о театральных профессиях. | Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры.  Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.  В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.  Объясняет правила игры сверстникам.  После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.  Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре.  Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки). |
| Образовательная область «Труд». | Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последо­вательности.  Может помочь накрыть стол к обеду. | Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду.с помощью взрослого приводит ее в порядок.  Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.  Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает мате­риалы по окончании работы. | Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью.  Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.  Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.  Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы. |
| Образовательная область «Безопасность». | Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.  Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.  Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения | Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.  Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.  Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая по­мощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.  Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».  Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».  Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (спосо­бы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе). | Соблюдает элементарные правила организованного поведения в дет­ском саду.  Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.  Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.  Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».  Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».  Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе). |
| Образовательная область «Познание»: |  |  |  |
| Продуктивная (конструктивная) деятельность. | Знает, называет и правильно использует детали строительного материала.  Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.  Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими. | Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.  Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога  Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам. | Умеет анализировать образец постройки.  Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.  Создает постройки по рисунку.  Умеет работать коллективно. |
| Формирование элементарных математических представлений. | Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).  Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.  Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.  Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».  Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.  Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).  Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь». | Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение)  Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».  Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в преде­лах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (состав­ления пар), определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.  Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.  Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.  Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).  Определяет части суток. | Считает (отсчитывает) в пределах 10.  Правильно пользуется количественными и порядковыми числительны­ми (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»  Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).  Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.  Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрас­тания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.  Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.  Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).  Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.  Называет текущий день недели |
| Формирование целостной картины мира. | Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).  Ориентируется в помещениях детского сада.  Называет свой город (поселок, село).  Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.  Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.  Проявляет бережное отношение к природе. | Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.  Называет признаки и количество предметов.  Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.  Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения.  Называет времена года в правильной последовательности.  Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе. | Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.  Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.  Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу.  Называет времена года, отмечает их особенности.  Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.  Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.  Бережно относится к природе. |
| Образовательная область «Коммуникация». | Рассматривает сюжетные картинки.  Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.  Использует все части речи, простые нераспространенные предложен! и предложения с однородными членами | Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница).  Умеет выделять первый звук в слове.  Рассказывает о содержании сюжетной картинки. С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки. | Может участвовать в беседе  Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.  Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору карти­нок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает неболь­шие литературные произведения.  Определяет место звука в слове.  Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заме­нять слово другим словом со сходным значением. |
| Образовательная область «Чтение художественной литературы». | Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книгах, на вопросы воспитателя.  Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.  Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого. | Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.  Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.  Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок). | Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки.  Называет жанр произведения.  Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения.  Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы. |
| Образовательная область «Художественное творчество». |  |  | Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).  Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).  Знает особенности изобразительных материалов. |
| Рисование | Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.  Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.  Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками | Изображает предметы путем создания отчетливых форм, под­бора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.  Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.  Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи. | Создает изображения предметов (с натуры, по представле­нию); сюжетные изображения.  Использует разнообразные композиционные решения, изобразитель­ные материалы.  Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.  Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного ис­кусства. |
| Лепка | Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки и раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.  Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки. | Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки. | Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.  Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.  Создает изображения по мотивам народных игрушек. |
| Аппликация | Создает изображения предметов из готовых фигур.  Украшает заготовки из бумаги разной формы.  Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы. | Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.  Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур. | Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бу­маги. |
| Образовательная область «Музыка». | Слушает музыкальное произведение до конца.  Узнает знакомые песни.  Различает звуки по высоте (в пределах октавы).  Замечает изменения в звучании (тихо — громко).  Поет, не отставая и не опережая других.  Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.).  Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.) | Узнает песни по мелодии.  Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы).  Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми начинать и заканчивать пение.  Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.  Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).  Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке | Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).  Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).  Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произ­носить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопро­вождении музыкального инструмента.  Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.  Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).  Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям.  Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей. |

Промежуточные результаты освоения основной общеобразовательной программы

Динамика формирования интегративных качеств личности дошкольника

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Интегратив­ные качества | 3—4 года | 4—5 лет | 5—7 лет |
| Физически развитый, овладевший основными культурно­гигиеническими навы­ками | Сформирована потреб­ность в двигательной ак­тивности: проявляет по­ложительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двига­тельной деятельности. Проявляет интерес к уча­стию в совместных играх и физических упражнени­ях.  Пользуется физкультур­ным оборудованием вне занятия (в свободное вре­мя).  Самостоятельно выполня­ет доступные возрасту гигиенические процеду­ры.  Самостоятельно или по­сле напоминания взрослого соблюдает элементар­ные правила поведения во время еды, умывания. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закали­вания, необходимости соблюдения правил ги­гиены в повседневной жизни | Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях. Пользуется физкуль­турным оборудовани­ем вне занятия (в сво­бодное время). Самостоятельно вы­полняет доступные возрасту гигиенические процедуры. Соблюдает элемен­тарные правила пове­дения во время еды, умывания  Знаком с понятиями «здоровье» и «бо­лезнь».  Имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жиз­ни: правильном пита­нии, пользе закалива­ния, необходимости соблюдения правил гигиены.  Знает о пользе утрен­ней зарядке и физиче­ских упражнений | Антропометрические показатели в норме.  Владеет соответствующими возрасту основными движениями.  Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.  Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.  Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, играх- эстафетах.  Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).  Умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры. Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.  Имеет элементарные представления о ценности здоро­вья, пользе закаливания, не­обходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. Знает о пользе утренней зарядки, физиче­ских упражнений.  Имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, зависимости здоровья от правильного питания. Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье |
| Любознатель­ный, актив­ный | Проявляет интерес к раз­личным видам игр, уча­стию в совместных играх. Интересуется собой («Кто я?»), сведениями о себе, своем прошлом, происхо­дящих с ним изменениях. Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами.  Проявляет интерес к жи­вотным и растениям, ихособенностям, простейшимвзаимосвязям в природе;участвует в сезонных на­блюдениях.  Задает вопросы взрослому,ребенку старшего возраста,слушает рассказы воспита­теля о забавных случаях изжизни.  Любит слушать новыесказки, рассказы, стихи;участвует в обсуждениях.  Участвует в разговорах вовремя рассматриванияпредметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами, после просмотра спектаклей, мульт-ов  Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ.  Пытается петь, подпевать, двигаться под музыку. Проявляет интерес к уча­стию в праздниках, поста­новках, совместных досу­гах и развлеч. | Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения.  Проявляет устойчи­вый интерес к различ­ным видам детской деятельности: конст­руированию, изобразительной деятельно­сти, игре.  Проявляет любозна­тельность, интерес кисследовательскойдеятельности, экспериментированию | Использует различные источники информации, обога­щающие игры (кино, литера­тура, экскурсии и др.). Проявляет устойчивый интерес к различным видам дет­ской деятельности: конструи­рованию, изобраз. деятельности, игре  Проявляет любознательность,интерес к исследовательской,экспериментированию.  Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире(предметов и вещей), миреотношений и своем внутрен­нем мире.  Способен самостоятельнодействовать (в повседневнойжизни, различных видах детской деятельности).  В случае затруднения обращается за помощью к взрос­лому.  Принимает живое, заинтересованное участие в образова­тельном процессе |
| Эмоциональ­но отзывчи­вый | Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отноше­нию к окружающим. От­кликается на эмоции близ­ких людей и друзей Дела­ет попытки пожалеть свер­стника, обнять его, помочь. Эмоционально заинтересованно следит за развитием действия в играх-драмати­зациях и кукольных спек­таклях, созданных силами взрослых и старших детей. Слушая новые сказки, рас­сказы, стихи, следит за развитием действия, сопе­реживает персонажам ска­зок, историй, рассказов, пытается с выражением читать наизусть потешки и небольшие стихи. Проявляет эмоциональную отзывчивость на произве­дения изобразительного искусства, красоту окру­жающих предметов, объ­ектов природы, испытыва­ет чувство радости; пыта­ется в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явле­ния, передавая их образ­ную выразительность. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступ­ные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мело­дии, пытается выразительно передавать игровые сказочные образы. Пытается отражать полу­ченные впечатления в речи и продуктивных видах деятельн. | Эмоционально откли­кается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных филь­мов, кукольных спек­таклей. Понимает и употреб­ляет в своей речи сло­ва, обозначающие эмоциональное со­стояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (на­рядный, красивый) | Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрос­лых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей. Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа.  Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения.  Проявляет чуткость к художественному слову, чувству­ет ритм и мелодику поэтиче­ского текста.  Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетические вкус и восприятие, интерес к искусству.  Эмоционально реагирует на произведения музыкальные и изобразительного искусства, мир природы |
| Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрос­лыми и свер­стниками | Умеет в быту, самостоя­тельных играх посредст­вом речи налаживать кон­такты, взаимодействовать со сверстниками.  Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2—3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной со­вместной игре.  Умеет делиться своими впечатлениями с воспита­телями и родителями. Может в случае проблем­ной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого.  Обращается к воспитателю по имени отчеству | Проявляет умение объ­единяться с детьми для совместных игр, согла­совывать тему игры, распределять роли, поступать в соответст­вии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр.  При создании построек из строительного мате­риала может участво­вать в планировании действий, договари­ваться, распределять материал, согласовы­вать действия и совместными усилиями дос­тигать результата. Уме­ет считаться с интере­сами товарищей.  Речь при взаимодей­ствии со сверстниками носит преимущественно ситуативный характер. Содержание общения со взрослым выходит за пределы кон­кретной ситуации, речь при общении со взрос­лым становится внеситуативной.  В театрализованных иг­рах умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей.  Делает попытки решать спорные вопросы и ула­живать конфликты с по­мощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Может проявить инициа­тиву в оказании помощи товарищам, взрослым.  Во взаимоотношениях со сверстниками проявляет избирательность, которая выражается в предпочте­нии одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм | Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождает речью, соответ­ствующей по содержанию и интонационно взятой роли. Речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.  Может сочинять истории и рассказывать их сверстникам и взрослым.  Использует все части речи, активно занимается слово творчеством, использует синонимы и антонимы.  Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссыла­ется на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, детско­го спектакля и т.д.). Проявляет умение поддержи­вать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.  Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми.  Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации |
| Способныйуправлять своим поведе­нием и плани­ровать свои действия на основе первичных ценностных пред­ставлений, соблюдающий элементарные общеприня­тые нормы и правила пове­дения | Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице, правильное взаимодействие с расте­ниями и животными; отри­цательно реагирует на яв­ные нарушения усвоенных им правил.  Умеет действовать совме­стно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элемен­тарные правила в совмест­ных играх.  Может общаться спокойно, без крика. Ситуативно проявляет доброжелатель­ное отношение к окру­жающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хоро­ших и плохих поступков. Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи».  Умеет замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.  Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в поме­щении и на участке дет­ского сада, после игры убирать на место игрушки, строительный материал. После объяснения понима­ет поступки персонажей (произведений, спектак­лей) и последствия этих поступков | Разделяет игровые и реальные взаимодей­ствия. Умеет планировать последователь­ность действий.  В процессе игры мо­жет менять роли. Уме­ет соблюдать правила игры.  Проявляет личные отношения к соблю­дению (и нарушению) моральных норм (стремится к справед­ливости, испытывает чувство стыда при неблаговидных по­ступках).  Самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении со взрослым вежливые слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени отчеству. Умеет (сам или при помощи взрослого) вежливо выражать свою просьбу, благо­дарить за оказанную услугу.  Знает, что нельзя вмешиваться в разго­вор взрослых | Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, какую часть работы будет выполнять.  Если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субор­динацией ролевого поведе­ния, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет. Понимает, что надо заботить­ся о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Может сам или с небольшой помощью взрослого оцени­вать свои поступки и поступ­ки сверстников.  Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице.  В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого, пользуется вежливыми словами. Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребно­стями, а требованиями со стороны взрослых и первич­ными ценностными представлениями о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо». Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели |
| Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту | Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, проявляет желание участвовать в уходе за растениями, жи­вотными в уголке природы и на участке. Способен самостоятельно выполнить элементарное поручение (убрать игрушки, разло­жить материалы к занятиям).  Может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли, допол­нять игровую обстановку недостающими предмета­ми, игрушками. Использует разные спосо­бы обследования предметов, включая простейшие опыты. Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обоб­щения. Проявляет желание соору­жать постройки по собст­венному замыслу. Умеет занимать себя иг­рой, самостоятельной художественной деятельно­стью | Владеет элементар­ными навыками само­обслуживания. Ориентируется в про­странстве детского сада.  Умеет играть в про­стейшие настольно-­печатные игры. Проявляет инициати­ву и самостоятель­ность в организации знакомых игр с не­большой группой де­тей.  Проявляет инициати­ву в выборе роли, сюжета, средств пере­воплощения в театра­лизованных играх. Предпринимает по­пытки самостоятельно обследовать предме­ты, используя знако­мые и новые способы, при этом активно при­меняет все органы чувств (осязание, зре­ние, слух, вкус, обоняние, сенсорно-моторные действия). Способен конструировать по собственному замыслу.  Способен использо­вать простые схемати­ческие изображения для решения неслож­ных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Начинает появляться образное предвосхищение. На основе пространственного рас­положения объектов может сказать, что произойдет в резуль­тате их взаимодейст­вия.  Способен самостоя­тельно придумать небольшую сказку на заданную тему.  Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие | Владеет элементарными навыками самообслуживания. В окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, между, рядом с, около и пр.).  Умеет устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом); определять, какой день сего­дня, какой был вчера, какой будет завтра.  Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематичные изображе­ния для решения несложных задач, строить по схеме, ре­шать лабиринтные задачи. Проявляет образное предвос­хищение. На основе про­странственного расположе­ния объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.  Способен рассуждать и  давать адекватные причинные объяснения, если анализи­руемые отношения не выхо­дят за пределы его наглядно­го опыта.  Может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.  Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.  Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (про­блем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем) |
| Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и приро­де | Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол, имена членов своей семьи. Имеет первичные гендер­ные представления (муж­чины смелые, сильные; женщины нежные, забот­ливые).  Знает название родного села.  Знаком с некоторыми про­фессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шо­фер) | Знает свое имя и фа­милию, возраст, имена членов своей семьи. Может рассказать о своем родном селе, назвать его.  Знает некоторые госу­дарственные праздни­ки.  Имеет представление о Российской армии, о ее роли в защите Ро­дины. Знает некото­рые военные профес­сии | Знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей, имеет представление о составе семьи, родствен­ных отношениях и взаимосвя­зях, распределении семейных обязанностей. Знает, где рабо­тают родители, как важен для общества их труд.  Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому.  Может рассказать о своем родном селе, назвать ули­цу, на которой живет.  Знает, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна, что Москва — столица нашей Родины. Имеет представле­ние о флаге, гербе, гимне. Имеет представление о Рос­сийской армии, годах войны, Дне Победы |
| Овладевший универсаль­ными предпосылками учебной деятельности | Имеет простейшие навыки организованного поведе­ния в детском саду, дома, на улице.  Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности.  В случае проблемной ситуации обращается за помощью.  Испытывает положитель­ные эмоции от правильно решенных познавательных задач, познавательно­исследовательской и продуктивной(конструктивной) деятельности.  В диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не пере­бивает говорящего взрос­лого.  Проявляет интерес к книгам и рассматрива­нию иллюстраций | Выполняет индивиду­альные и коллектив­ные поручения. Проявляет предпосылки ответственного отноше­ния к порученному зада­нию, стремится выпол­нить его хорошо. Способен удержать в памяти при выполнении каких-либо действий несложные условия. Способен принять зада­чу на запоминание, пом­нит поручения взросло­го; может выучить не­большое стихотворение. Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, пере­сказать наиболее выра­зительный и динамич­ный отрывок из сказки. Способен сосредоточен­но действовать в течение 15—20мин | Умеет работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Имеет навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.  Способен принять задачу из запоминание, помнит поруче­ние взрослого, может выучить небольшое стихотворение. Умеет связно, последова­тельно и выразительно пере­сказывать небольшие сказки, рассказы.  Способен удерживать в памя­ти при выполнении каких- либо действий несложные условия.  Способен сосредоточенно дей­ствовать в течение 15-25 мин.Проявляет ответственность  за выполнение трудовых пору­чений.  Проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками |
| Овладевший необходимы­ми умениями и навыками | Сформированы умения и навыки, необходимые детям этого возраста для осуществления различ­ных видов детской дея­тельности | Сформированы умения и навыки, необходимые детям этого возраста для осуществления различ­ных видов детской деятельности | Сформированы умения и навыки, необходимые детям этого возраста для осуществления различных видов дет­ской деятельности |

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯРАБОТА**

|  |  |
| --- | --- |
| Возрастная группа | Проводимые мероприятия |
| Ранний возраст | Игры на речевое и сенсорное развитие. Создание ситуаций, обеспечивающие комфортное пребывание ребенка в ДОУ и способствующие легкой адаптации малышей. |
| Младшая группа | Тоже + игры на развитие произвольного внимания, основных эмоций; игры на развитие общеречевых навыков, фразовой речи. |
| Средняя группа | Тоже + игры и упражнения на развитие познавательной и поведенческой сферы, наглядно-образного и творческого мышления, самовосприятия и самооценки, индивидуальные упражнения по формированию звукопроизношения, обогащению словаря, развитию связной речи. |
| Старшая группа | Тоже + упражнения по автоматизации звуков, обогащению словаря, развития связной речи (описание, повествование). |
| Подготовительная к школе группа | Тоже + этические беседы, игры-упражнения на формирование социальной компетентности; упражнения на звуковую дифференциацию, развитие речевого творчества, логического мышления. |

Приложение 5

**Тематические недели**

**Сентябрь**

1. Неделя Знаний.
2. Летние приключения.
3. Во саду ли, в огороде.
4. Осень.

**Октябрь**

1. Лучше нет родного края.
2. Игры и игрушки.
3. Я – человек.
4. Будем здоровы!

**Ноябрь**

1. Птицы.
2. Дикие животные.
3. Здравствуй, Сказка.
4. Моя семья.

**Декабрь**

1. Зимушка-зима.
2. Транспорт.
3. Профессии
4. Мир вокруг нас.
5. Новый год.

**Январь**

1. Зимние забавы.
2. Животные зимой.
3. Мои друзья.

**Февраль**

1. Профессии.
2. Домашние животные.
3. Служу Отчизне.
4. Масленичная неделя.

**Март**

1. Мамин праздник.
2. Здравствуй, Весна.
3. Я в детском саду и дома (безопасность, общение, этикет).
4. К олимпийским вершинам.
5. «Смешинки-веселинки».

**Апрель**

1. Мир вокруг нас.
2. Мечтаем в космос полететь.
3. Живи, Земля!
4. Животные весной.

**Май**

1. Мы – за мир!
2. Перелётные птицы.
3. Насекомые.
4. Зеленый наряд планеты.

Приложение 6

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

*(по приоритетным направлениям)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направ-ление** | **Образовательная область** | **Задачи** | **Мероприятия по реализации** |
| Физическое развитие | «Физическая культура»  «Здоровье»  «Безопасность» | 1. Создание условий, обеспечивающих прогрессирующее здоровье;  2. Укрепление здоровья, расширение двигательного опыта, повышение уровня физических качеств;  3. Коррекция средствами физической культуры, рациональным питанием. | - реализация программы М.М. Безруких «Разговор о правильном питании»;  - традиционные и интегрированные занятия;  - проведение тематических дней, недель Здоровья, туристических походов;  - мониторинг физических показателей дошкольников;  - участие в спортивных соревнованиях района;  - организация встреч родителей с воспитателями;  - проведение оздоровительных мероприятий (массаж, ароматерапия);  - проведение праздников и развлечений. |
| Социально-личностное  развитие | «Социализация»,  «Коммуникация»,  «Познание»,  «Труд» | 1.Обогащение эмоционального и чувственного опыта ребенка;  2. Воспитание активной жизненной позиции личности;  3. Развитие положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру;  4. Формирование коммуникативной и социальной компетентностей детей. | - традиционные и интегрированные занятия;  - проведение тематических дней и недель, выставок, фестивалей;  - мониторинг социально-личностного развития детей;  - участие детей в благотворительных акциях и концертах;  - индивидуальные занятия. |
| Художественно-эстетическое  развитие | «Художественное творчество»,  «Музыка»,  «Чтение художественной литературы» | 1. Формирование навыков восприятия произведений различных видов искусства;  2. Стимулирование творческой активности, свободы эмоциональной раскованности;  3. Развитие воображения и ассоциативного мышления. | - пополнение изостудии и мастерской для ручного труда необходимыми материалами;  - приобретение музыкальной аппаратуры;  - пошив костюмов, изготовление декораций и кукол;  - проведение традиционных и интегрированных занятий, праздников и развлечений;  - участие в районных творческих конкурсах и фестивалях;  - диагностика музыкально-эстетического развития. |
| Познавательно-речевое  развитие | «Чтение художественной литературы»,  «Коммуникация»,  «Познание» | 1.Обогащение кругозора ребенка и формирование представлений о разных областях действительности (общественная жизнь человека, естественные науки, математические представления, языковая и речевая культуры);  2. Развитие познавательной активности, инициативности, самостоятельности детей в разных видах деятельности;  3. Развитие произвольности деятельности: удержание цели деятельности, составление плана, выбор адекватных средств, проверка результатов. | - реализация программы Н.Н. Кондратьевой «Мы»;  - совершенствование предметной развивающей среды, приобретение дидактических материалов, игр, пособий, детской литературы;  - пополнение экологической лаборатории неживыми объектами, необходимым оборудованием;  - проведение традиционных и интегрированных занятий  - участие детей в интеллектуальных играх, шахматно-шашечных турнирах района;  - проведение тематических дней и недель, экологических акций и выставок;  - проведение педагогической диагностики. |

**Организация жизнедеятельности дошкольников в течение дня**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ранний возраст | | Младший и средний дошкольный возраст | | | Старший дошкольный возраст | | |
| Режимные моменты | время | Режимные моменты | время | | Режимные моменты | время | |
| 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
| Утренний прием, утренняя зарядка,  игры | 8.00 – 8.30 | Утренний прием, утренняя  зарядка, игры | 8.00 – 8.30 | 8.00 – 8.30 | Утренний прием, утренняя зарядка, игры | 8.00 – 8.30 | 8.00 – 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 – 8.40 | Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30– 8.40 | 8.30 – 8.40 | Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 – 8.50 | 8.30 – 8.50 |
| Предметная деятельность, игра | 8.40 – 8.50 | Игры, подготовка к занятиям | 8.40 – 8.50 | 8.40 – 9.50 | Игры, подготовка к занятиям | 9.00 – 9.15 | 9.00 – 9.15 |
| Подготовка к занятию, игра-занятие (по подгруппам) | 8.50 – 9.00 | Занятия 1  Занятие | 8.50-9.05  9.10-9.25 | 8.50 – 9.10  9.15 – 9.35 | Занятие 1  Занятие 2  Занятие 3 | 9.15 – 9.40  9.50 – 10.15 | 9.15 – 9.45  9.55 – 10.25  10.35 – 11.05 |
| Игры по инициативе детей | 9.25– 10.30 | .9.35-10.30 | Подготовка к прогулке, прогулка | 10.15 – 12.00 | 11.05 – 12.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 9.50 – 11.20 | Подготовка к прогулке, прогулка | 10.30 – 11.40 | 10.30 – 11.50 | Возвращение с прогулки | 12.00 – 12.10 | 12.20 – 12.30 |
| Возвращение с прогулки | 11.20 – 11.30 | Возвращение с прогулки | 11.40 – 11.50 | 11.50 – 12.00 | Подготовка к обеду, обед | 12.10 – 12.55 | 12.30 – 13.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.30 – 12.30 | Подготовка к обеду, обед | 11.50 – 12.50 | 12.00 – 13.00 | Подготовка ко сну, дневной сон | 12.55 -15.00 | 13.00 – 15.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.30 – 15.00 | Подготовка ко сну, дневной сон | 12.50 – 15.00 | 13.00 – 15.00 | Постепенный подъем, закаливающие процедуры, зарядка после сна | 15.00 – 15.20 | 15.00 – 15.20 |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры, зарядка после сна | 15.00 – 15.10 | Постепенный подъем, закаливающие процедуры, зарядка после сна | 15.00 – 15.10 | 15.00 – 15.10 | Подготовка к полднику, полдник | 15.00 – 15.10 | 15.00 – 15.10 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.10 – 15.20 | Подготовка к полднику, полдник | 15.10 – 15.20 | 15.10 – 15.20 | Игры, досуг, кружковая деятельность | 15.10 – 16.20 | 15.10 – 16.20 |
| Подготовка к занятию, игра-занятие (по подгруппам) | 15.50 – 16.30 | Подготовка к занятию, занятие | 15.20 – 15.40 |  |  |  |  |
|  |  | Игры, досуг, кружковая деятельность | 15.50 – 16.30 | 15.20 - 16.30 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | до 17.00 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Модель образовательного процесса**.

**Распределение содержания образовательных областей, осваиваемых детьми 3-7 лет в процессе образовательной деятельности:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление развития ребенка | Образовательная область | Совместная образовательная деятельность взрослых и детей в процессе | | | | | | | | Самостоятельная деятельность детей | | | |
| Непосредственно образовательной деятельности | | | | Режимных моментов | | | |
| 3-4 | 4-5 | 5-6 | 6-7 | 3-4 | 4-5 | 5-6 | 6-7 | 3-4 | 4-5 | 5-6 | 6-7 |
| Физическое | Физическая культура | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| *Здоровье 1* | - | - | - | - | + | + | + | + | - | - | + | + |
| Безопасность | - | - | - | - | + | + | + | + | - | - | + | + |
| Социально- личностное | *социализация* | - | - | - | - | + | + | + | + | + | + | + | + |
|  | *труд* | - | - | - | - | + | + | + | + | - | + | + | + |
| Познавательно-речевое | Познание | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| коммуникация | - | - | - | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| *Чтение художественной литературы* | - | - | - | - | + | + | + | + | - | - | - | + |
| Художественно-эстетическое | Художественное творчество | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| музыка | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

1 Содержание образовательных областей, выделенных курсивом, реализуется только в процессе совместной деятельности педагога с детьми в ходе режимных моментов и в процессе самостоятельной деятельности дошкольников.

**Распределение времени, отведенного на реализацию НОД в течение недели**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Частьобразовательнойпрограммы | Объём времени, отводимого на реализацию содержания образовательных областейв процессе НОД | | | | |
| Образовательная область | 2 младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| Обязательная часть | Физическая культура | 30 мин | 40 мин | 1 ч 15 мин | 1 ч 30 мин |
|  | Безопасность | - | - | 25 мин | 30 мин |
|  | Познание | 45 мин | 60 мин | 1 ч 15 мин | 2 ч |
|  | Коммуникация | - | 20 мин | 25 мин | 1 ч |
|  | Художественное творчество | 45 мин | 40 мин | 1 ч 15 мин | 1 ч 30 мин |
|  | музыка | 30 мин | 40 мин | 50 мин | 1 ч |
|  | **всего** | **2ч 30мин** | **3ч 20мин** | **5 ч 25 мин** | **7 ч 30 мин** |
| Часть, формируемая участниками ОП |  | 15 мин 1 раз в неделю | 40 мин 2 раза в неделю по 20 мин | 50 минут – 2 раза в неделю по 25 мин | 60 мин – 2 раза в неделю по 30 мин |
|  | **всего** | **2ч 45 мин** | **4 ч** | **6 ч 15 мин** | **8ч 30 мин** |

**Модель комплексно-тематического плана на 2014-2015 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тематика недели | 2 младшая | | Средняя | Старшая | | Подготовительная | |
| Сентябрь | 3-7  День знаний | Здравствуйте!  знакомство, развитие коммуникативных способностей, беседы о том, с чем познакомятся в д/с | | Детский сад  знакомство с новыми развивающими центрами, комнатными растениями гр. | День знаний  расширять представления о праздниках, познакомить с народным календарем | | День знаний  вызвать желание учиться в школе | |
|  | 10-14  Подарки осени | Что нам Осень подарила?  расширять знания о временах года | | Что нам Осень подарила?  закрепит понятия «фрукты», «овощи» | Во садул-и, в огороде  закрепить знания характерных свойств овощей и фруктов, о семенах растений | | Осенняя прогулка  учить рассматривать семена цветковых растений, деревьев, кустарников  обсудить опасные ситуации контактов на улице с незнакомыми людьми | |
|  |  | Выставка «Дары Осени» | | | | | | |
|  | 17-21  Урожай | Урожай с деревьев  познакомить с характерными особенностями осенних деревьев | | Незнайкин клад  учить различать объекты рукотворного и нерукотворного мира | Что летом родится, зимой пригодится  рассказать о пользе овощей и фруктов для человека | | | Осенние заготовки  познакомить с заготовкой овощей и фруктов  закрепит представл. о родственных отношен. |
|  |  | Утренник «Золотая Осень» | | | | | | |
|  | 24-28  Мой отчий дом | Игрушки в моей комнате побуждать проводить квалификацию по назначению, цвету, форме | Домашние питомцы  рассмотреть строение рыбок, воспитывать доброжелательное отношение к рыбкам | | | Хозяйство семьи  познакомить с понятием «хозяйство семьи», активизировать осенний словарь | | Мои домашние дела  познакомить с правами (право на игру и т.д.) и обязанностями (оказывать помощь взрослым и малышам, не обижать других и т.д.) |
|  |  | Праздник любимой игрушки | | | |  | |  |
| Октябрь | 1-5  Моя родина, мои родные | Мой папа, моя мама  формировать представление о семье | | Мое родное село  воспитывать любовь к родному краю | | Моя родословная  расширить представления о семье | | Наша планета воспитывать гордость за свою страну |
|  |  | Утренник посвященный Дню пожилого человека | | | | | | |
|  | 8-12  Мир вокруг нас | Где ночует солнышко  формировать интерес к явлениям неживой природы | | В мире стекла  развивать любознательность, помочь выявить свойства стекла | | Дом, в котором я живу расширять представления о предметах быта  закрепить знания о деревьях | | Транспорт  закрепить знание видов транспорта, его назначении |
|  | 15-19  Домашние животные | Кошка и котенок  знакомство с домашними животными и их детенышами | | Коровушка и бычок  познакомить с обобщающим понятием «домашние животные» | | Домашние животн.  закрепить знание об их назначении и пользе для чел., уточнить название одежды, дать ее классификацию | | Польза домашних животных  польза домашних животных для человека, дать понятие о коже как о материале |
|  | 22-26  Царства растений | Готовим угощение из фруктов  закрепить знание о фруктах, способах их приготовления | | «Люблю березу русскую»  дать определение понятий «дерево», «куст» | | Царство растений грибы дать представление о съедобных и несъедобных грибах | | Из чего готовит повар?  познакомить с профессией повара, рассказать о полезных свойствах растений (овощей, фруктов и т.д.) |
|  | 29-02.11  Безопасность | Безопасность в нашей группе  развивать чувство безопасности, умение ориентироваться в пространстве | | Безопасность во время труда  дать представление о работе шофера, знание правил дорожного движения | | Безопасность на улицах села  закрепить знания об улице, на которой живешь  пополнить знания о диких животных | | Безопасность на улице  расширять знания о безопасном поведении на улицах села, о школе |
| Викторина «Правила безопасности» | | | | | | | | |
| Ноябрь | 6-9  Материалы | Что у нас на обед?  учить проводить элементарную классификацию предметов посуды | | Путешествие в прошлое (бумага)  познакомить с историей бумаги, с современными видами бумаги | | В гостях у бабушки Федоры  учить сравнивать и группировать предметы по тем или иным признак, закрепить обобщ. понятия | | Дерево умеет плавать  расширять представление о дереве, его качествах и свойствах |
|  | 12-16  Природа | Как звери к зиме готовятся?  учить узнавать и называть детенышей | | Уголок природы  познакомить с понятием «уголок природы» | | Как звери к зиме готовятся?  продолжать знак.с особенностями диких животных  закрепить понятие «транспорт» | | Это – ферма  воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду взрослых |
|  | 19-23  Птицы | Ветер-ветерок  побуждать устанавливать причинные связи | | Подкормка зимующих птиц  учить наблюдать за птицами (как ищут корм, чем можем им помочь) | | Куда улетают птицы?  учить наблюдать за сезонными изменениями в природе расширять представление о профессиях | | Зимующие птицы  обратить внимание на количество птиц, насек., подвести к пониманию того, что часть птиц улетает в теплые края  познакомить с понятием «библиотека» |
|  | 26-30  Семья | Наш семейный альбом  формировать представление о семье и своем месте в ней | | Предметы быта для нашей семьи  объяснить, что человек создает предметы быта для своего дома | | Страна моя родная  закрепить знания о название страны, ее природе, учить видеть и описывать красоту зимнего пейзажа | | Род и родословная  закрепить представления о родственных отношениях |
|  |  | Открытое занятие «Моя любимая мамочка» | | | | | |  |
| Декабрь | 3-7  Зима в лесу | Зима в лесу  учить узнавать и называть животных живущих в лесу | | Морозные деньки  формировать представления о связях между временем года и погодой ввести понятие профессия, познакомить с трудом врача | Звери зимой  познакомить с повадками и условиями жизни диких животных родного края зимой | | | Зима и животные  рассказать о помощи человека диким животным  познакомить с наземным видом транспорта |
|  | 10-14  Ой, мороз, мороз | Пришла зима  формировать представление о временах года | | Здравствуй, зимушка-зима  учить различать смену времен года | Водоемы зимой  закрепить знание свойств снега и льда, формировать знание о значении воды в жизни чел. расширять представл. о том, как зимуют рыбы | | | «И речка подо льдом блестит»  закрепить знания о сезонных изменениях в природе, закрепить названия водных видов транспорта |
|  |  | Творческая выставка «Елочка, елка…» | | | | | | |
|  | 17-21  Обобщающие понятия | Магазин одежды  формировать понятие обобщающего слова «одежда» | | Кролик -серенький, зайка – беленький  познакомить с обобщающими понятиями «домашние животные», «дикие животные» | | У меня живет щенок закрепить понятие«домашние животные», «дикие животные», учить находить общие и отличительные признаки между ними | | Любознайка  активизировать познавательную деятельность, словарь обобщающими понятиями |
|  | 24-29  Новогодние сны | Как мы дружно все живем!  познакомить с государственным праздником – Новый год, приобщать к русской праздничной культуре | | Веселая зима  формировать представление о зимних забавах, учить называть своих ближайших родственников | | Новый год у ворот  познакомить с обычаями празднования Нового года в России и других странах | | Откуда елка в гости пришла?  рассказать о традициях встречи Нового года у разных народов, познакомить с другими русскими праздниками: Рождеством с Святками |
|  |  | Новогодние утренники | | | | | | |
| Январь | Зимние игры и забавы | Разные виды зимних игр и забав в помещении и на свежем воздухе. Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, беседы, рассказы о зимних играх и забавах, о зиме. | | | | | | |
|  | 14-18  День и ночь | День и ночь  познакомить с временными понятиями | | Ель и акация  закрепить понятия «дерево», «куст» | | Белый медведь и бурый медведь  развивать любознательность, расширять представления о диких животных | | Водитель и пешеход  совершенствовать знания о ПДД |
|  | 21-25  Летает, не летает | Почему диких животных называют дикими формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида животных и птиц | | Птицы  учить рассматриванию строения птицы, следов, которые они оставляют на снегу | | Экскурсия в парк  организовать наблюдение: какие звуки издают птицы,воспитывать бережное отнош. к природе | | Воздушный транспорт  познакомить с воздушным видом транспорта |
|  | 28-01.02  Это интересно | С новосельем  формировать обобщающее понятие «мебель» | | Наши любимые игрушки познакомить с деревянными игрушками, хохломскими изделиями | | Кто живет на подоконнике?  продолжать знакомить с комнатными растениями | | Экскурсия в музей  познакомит с понятием «музей» и его назначением |
|  |  |  | |  | |  | |  |
| Февраль | 4-8  Прошлое и настоящее | Самолет построим сами  познакомить с видами транспорта, как с течением времени он изменялся | | Мамин сарафан  дать определение понятию «сарафан», познакомить со свойствами ткани | | Путешествие в прошлое предмета  расширить представления о предметах, показать как с течением времени изменяется мир предметов | | Знакомьтесь: мой друг – компик  расширять представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве |
|  |  |  | |  | |  | |  |
|  |  |  | |  | |  | |  |
|  |  |  | |  | |  | |  |
|  | 11-15  Что из чего? | Вежливый продавец  показать различия между предметами, которые созданы руками человека и самой природой | | Посуда  расширить представления о материалах, познакомить с обобщающим понятием «посуда» | | О дереве и деревянном  расширить представление о материале, развивать умение определять и анализировать свойства и качества материала | | Чем подковать лошадь  дать понятие о металле как материале, из которого человек делает разнообразные вещи |
|  | 18-22  23 февраля | Мы поздравляем наших пап!  познакомить с государственным праздником – День защитника Отечества | | Папы, дедушки – солдаты  дать представления о государственных праздниках | | Наши защитники  расширить представление о Российской армии | | Наша Армия  углублять знания о Российской армии |
|  |  | Веселые старты | | | | Праздник «Мы защитники» | | |
| Март | 4-7  8 марта | Мамы всякие нужны  познакомить с государственным праздником – 8 марта | | Моя мама лучше всех  расширять представление детей о семье | | О мамах родных и очень важных  закреплять знания о труде мамы дома и на работе | | Бабушкины руки  воспитывать чувства любви, уважения и заботы о женщинах, формировать знание об интересах  родственников |
|  |  | Утренник «Цветы для любимых» | | | | | | |
|  | 11-15  Весна | Едем в гости к бабушке  познакомить с признаками весны | | «Весна, весна, поди сюда»  учить наблюдать первые признаки весны | | Народныепраздн. на Руси. Масленица  учить называть характерные признаки весны, расширить представление о народных русских праздниках | | Народные праздники на Руси. Масленица  продолжать знакомить с русскими народными праздниками |
|  |  | Праздник Масленицы | | | | | | |
|  | 18-22  Где мы живем? | Где мы живем?  формировать понятие «село», воспитывать любовь к своей малой родине | | Дом, в котором ты живешь  познакомить с названиями улиц, на которых живут дети, объяснить, почему важно знать свой домашний адрес | | Москва – столица России  рассказать о том, что Москва – главный город, столица нашей Родины | | Москва – столица России  расширять представление о столице нашей Родины Москве |
|  | 25-29  Уборка квартиры | Поможем кукле Кате убрать в квартире  формировать понятие «бытовыеприпоры» | | Помогаем маме  учить объединять и квалифицировать предметы по разным признакам, закрепить понятие «мебель» | | Уборка квартиры  учить элементарным основам безопасности жизнедеятельности дома | | Сюрприз для мамы  прививать любовь и уважение к труду |
|  |  |  | |  | |  | |  |

Система закаливающих мероприятий

Теплый период

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Оздоровительные мероприятия | II младшая | средняя | старшая | подготовительная |
| 1 | Утренний прием детей на воздухе | + | + | + | + |
| 2 | Утренняя гимнастика на открытом воздухе | + | + | + | + |
| 3 | Контрастное воздушное закаливание (во время прогулки) Солнечные и воздушные ванны, подвижные игры, игры с водой. | + | + | + | + |
| 4 | Хождение босиком (трава, песок, камушки) во время прогулки | + | + | + | + |
| 5 | Физкультурные занятия на открытом воздухе в облегченной одежде | Подвижные  игры | + | + | + |
| 6 | Гимнастика после сна, босохождение по тропинке здоровья | По ребристой доске в группе | + | + | + |
| 7 | Умывание прохладной водой после сна | + | + | + | + |
| 8 | Прогулка 2 раза в день | + | + | + | + |
| 9 | Проветривание помещений | + | + | + | + |
| 10 | Соблюдение воздушного режима | + | + | + | + |
| 11 | Режим сенсорных систем | + | + | + | + |

Холодный период

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Оздоровительные мероприятия | II младшая | средняя | старшая | подготовительная |
| 1 | Утренняя гимнастика в спортивно-музыкальном зале. | + | + | + | + |
| 2 | Физкультурные занятия на открытом воздухе в облегченной одежде или в зале в сочетании с воздушными ваннами, | - | + | + | + |
| 3 | Физкультминутки во время НОД с элементами нетрадиционных техник оздоровления | + | + | + | + |
| 4 | Подвижные игры на прогулке | + | + | + | + |
| 5 | Сквозное проветривание групповой комнаты перед сном | + | + | + | + |
| 6 | Гимнастика после сна | + | + | + | + |
| 7 | Босохождение по тропинке здоровья | + | + | + | + |
| 8 | Умывание прохладной водой | + | + | + | + |
| 9 | Прогулка 2 раза в день | + | + | + | + |
| 10 | Проветривание помещений | + | + | + | + |
| 11 | Соблюдение воздушного режима | + | + | + | + |
| 12 | Световой режим | + | + | + | + |

РУКОВОДСТВО СЮЖЕТНО- РОЛЕВЫМИ ИГРАМИ ВО МЛАДШЕЙ ( подгруппе) ГРУППЕ(от 3 до 4 лет).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тематика сюжетно- ролевых игр | Оснащение  игры мате-  риалами и их  хранение | Планирование | Приёмы формирования игровых умений | Приёмы управления  детскими взаимоотношениями в игре | Приёмы развития  творческой активности детей в игре |
| I квар­тал.  Детский сад. Се­мья. Ма­газин. В гостях у матрёшки. Куколь­ный спек­такль «Петруш­ка и ша­рик».  II квар­тал.  Семья. Больница. Парик­махер­ская. Дет­ский сад.  III квар­тал.  Магазин игрушек. Магазин. Семья. Автобус. Пароход. Больница. Парик­махер­ская. Зоо­парк. | Складные де­ревянные ра­мы, ширмы. Сюжетные игрушки (куклы, посу­да, животные, наборы «Па­рикмахер», «Доктор» и пр.). Лако­ничные игро­вые атрибу­ты. Предметы-заместители (детали строительных наборов раз­ной величи­ны, мячики разных цве­тов, размеров, брусочки, па­лочки, верё­вочки). Мелкие игрушки для индиви­дуальной и сюжетной со­вместной иг­ры (сказоч­ные и «се­мейные» пер­сонажи, сол­датики, до­мики, кукольная мебель, автомо­били)  ***Хранение «открытое»: уголки разво­рачиваются постепенно, по мере реа­лизации про­граммы*** | I блок. *Обогащение жизнен­ного опыта ребёнка.* Позна­вательно-речевые занятия и совместную деятельность воспитателя с детьми темати­чески связывать с новой те­мой игры (чтение книг, про­слушивание пластинок, рас­сказ воспитателя о себе и о других людях, об их взаимо­отношениях, о содержании их деятельности, обращать вни­мание на явления и взаимо­связь событий в живой и не­живой природе и пр.)  II блок. *Обогащение игрового опыта детей.* Планирование ежедневной совместной игры с 1 -2 детьми или с 1 -2 парами групповой игры (не более 7-10 минут), используя все пе­риоды времени, отведённые режимом для игры и свобод­ных занятий детей.  III блок. *Развивающая среда*  Создание условий для само­стоятельной игры детей.  **IVблок.** *Развивающие задачи в игровой деятельности.* Раз­витие воображения и обще­ние детей в процессе игровой деятельности.  **Vблок.** *Игра как средство элементарной диагностики.* Наблюдение воспитателя за игрой: используют ли дети предметы-заместители, при­нимают ли на себя роли, как осуществляют игровые дей­ствия, вступают ли в ролевой диалог, какова их речь (моно­логическая, диалогическая), выдумывают ли новые сюже­ты, возникают ли конфликты между детьми и пр.  VI блок. *Пропаганда педаго­гических знаний об игре среди родителей.* Информирование родителей о важности и зна­чении игры для ребёнка в дошкольном возрасте | Цель. Принимать  роль, обозначать её словом, осуществлять ролевые действия, совместная ролевая игра с партнёром-сверстником, ролевой диалог  1. Подготовка иг­рушек и ролевых ат­рибутов, внесение и обыгрывание их  2.Вовлечение де­тей и игру на допол­нительные роли  3.Название своей роли, обращение к партнёру как к носи­телю роли  4.Словесное пояснение ролевых иг­ровых действий  5.Представление детям «обыгранных игрушек» и ролевых атрибутов  6.Наблюдение за играми детей с целью «подытоживания» для осознанного при­нятия ребёнком иг­ровой роли  7. Подключение к игре с целью угады­вания роли  8.Совместная иг­ра воспитателя с дву­мя детьми, у первого - главная роль  9.Реплики, во­просы с целью акти­визации речи ребён­ка-партнёра  10.Создание игровых ситуаций, отвле­кающих детей от предметных действий («телефонный разго­вор»)  11.Игры воспитате­ля с подгруппами по мотивам известных сказок (с однотипными действиями) | 1) Организа­ция совместных игр детей:  - воспита­тель учитывает дружеские при­вязанности меж­ду детьми, пред­лагая игры  *-* объединя­ет отдельные играющие груп­пы общим сю­жетом  2) Развитие умений общать­ся по поводу иг­ры: договари­ваться, делиться игрушками, со­блюдать очерёд­ность, проявлять сочувствие и уважительное отношение к партнёру  3) Видение возникающих конфликтов и тактичное их улаживание  4) Включе­ние в игру за­стенчивых детей, детей «изолиро­ванных»  5) Учёт ин­дивидуальных особенностей личности детей (излишне рас­торможенных и агрессивных)  6) Способст­вование поло-ролевой социа­лизации мальчи­ков и девочек в игре (отдельные игры и совмест­ные) | 1) Начало игры:  а) по инициати­ве воспитателя:  ♦ внесение новых атрибутов;  ♦ рассказ воспи­тателя;  ♦ совместная иг­ра;  б) по инициати­ве детей (под­держка инициати­вы со стороны воспитателя)  2) Воспитатель не регламентирует игру детей:  ♦ вовлечение (подключение) в игру по желанию;  ♦ свобода вы­хода из игры;  3) Предоставле­ние детям воз­можности выбора:  ♦ виды игры;  ♦ сюжета;  ♦ роли;  ♦ партнёра;  ♦ игрушек, ат­рибутов и пр.  4) Стимулирова­ние детей к поль­зованию предме­тами-заместителями, к гибкому исполь­зованию игрового оборудования  5) Способствова­ние эмоциональ­но-насыщенной атмосферы в игре: - эмоцио­нальное включе­ние в игру;  - внесение в игру момента не­ожиданности, та­инственности, сказочности и т.д. |

**ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание | Группа | Периодичность выполнения | Ответственные | Время |
| 1. | Физкультурные занятия | все возрастные группы | 2 раза в неделю:  1-ая мл. – 10-12 мин.  2-ая мл. – 15 мин.  средняя – 20 мин.  старшая – 25-30 мин.  подготовительная – 30-35 мин. | ,  воспитатель | в течение года |
| 2. | Звукоречевая гимнастика  (по подгруппам) | Все группы | ежедневно | воспитатель | в течение года |
| 3. | Утренняя гимнастика  Дыхательная | все возрастные группы | ежедневно  1-ая мл., 2-ая мл. – 6-8 мин.  средняя, старшая – 8-10 мин.  подготовительная – 10-12 мин | воспитатели | в течение года |
| 4 | Физкульт.минутка | все возрастные группы | ежедневно  1-ая мл., 2-ая мл. – 1,5-2 мин.  средняя, старшая, подготовительная – 3-5 мин | воспитатели | в течение года |
| 5 | Двигательная разминка во время перерыва между занятиями | все возрастные группы | ежедневно  1-ая мл., 2-ая мл.., средняя – 3-5 мин.  старшая, подготовительная – 7-10 мин | воспитатели | в течение года |
| 4. | Гимнастика после сна | все возрастные группы | ежедневно 5-10 мин. | воспитатели | в течение года |
| 5. | Прогулки с включением подвижных игровых  упражнений | все возрастные группы | ежедневно (в соответствии с режимом дня) | воспитатели | в течение года |
| 6. | Оздоровительный бег | средняя - подготовительная | ежедневно во время прогулок | воспитатели | в течение года |
| 7. | Подвижные игры | все возрастные группы | не менее 2-4 раз в день | воспитатели | в течение года |
| 8. | Спортивные досуги и развлечения | все возрастные группы | 1-2 раза в месяц | воспитатель | в течение года |
| 9. | Спортивные игры и упражнения | младшая - подготовительная | целенаправленное обучение инструктором во физкультуре не реже одного раза в неделю | воспитатель | в течение года |
|  |  |  |  |  |  |
| 10.02.12 | Самостоятельная двигательная активность | все возрастные группы | Ежедневно, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей | воспитатели | в течение года |

Приложение 7

**ОБРАЗ ВЫПУСКНИКА ДОУ.**

Моделирование образа выпускника является основой для разработки структурно целевых ориентиров воспитательно-образовательной системы.

1. Интеллектуальная зрелость.
   * возросшие возможности умственной деятельности;
   * ориентация в окружающем мире;
   * осознание предметных, пространственных, функциональных, причинно-следственных связей и зависимостей;
   * самостоятельное выдвижение познавательных задач;

умение целенаправленно осуществлять интеллектуальную и

практическую деятельность.

1. Социальная готовность.

* стремление к достижению положительных результатов в новой социальной роли – ученика;
* социальная осведомленность;
* развитые коммуникативные и речевые навыки;
* проявление элементов произвольности;
* выполнение нравственных требований и норм.

1. Физиологическая готовность.

* позитивные изменения физического развития;
* усвоение ценных гигиенических навыков и привычек;
* повышение работоспособности;
* овладение двигательной культурой (быстрота, сила,

ловкость, точность и координация движений).

1. Творческий потенциал.

* креативность в продуктивной деятельности (музыкальной,

изобразительной, конструктивной, музыкально-двигательной,

театральной);

* развитое воображение;
* умение творчески и нестандартно мыслить.

Приложение 8

**Формы сотрудничества с семьей**

Родительские конференции

Групповые родительские собрания

Заключение договоров о сотрудничестве

Совместные экологические и

природоохранные

акции

Анкетирование

«Проблемные столы»,

педсоветы

Индивидуальные беседы

Консультации специалистов и педагогов ДОУ по вопросам воспитания и обучения детей

СЕМЬЯ

Участие в реализации воспитательно-образовательного процесса

Открытые занятия по разным видам детской деятельности

Участие в подготовке и проведении детских праздников, развлечений и выставок

Организация и проведение благотворительных акций

Совместные субботники по озеленению и благоустройству территории ДОУ

Совместное создание предметной развивающей среды

Приложение 9

ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

«ДОУ – ШКОЛА – СЕМЬЯ»

СЕМЬЯ

ДОУ

ШКОЛА

Работа совместной творческой группы

Реализация приоритетных направлений

Экскурсии в школу

Дни открытых дверей, консультации для родителей

ПМПК

Организация совместных мероприятий

Совместные педсоветы, круглые столы, семинары

Взаимо-

посещения

уроков и занятий

Участие в благотворительных акциях

Приложение 10

**Мониторинг реализации образовательной программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Линия развития | Диагностические методики | Ответственные | Сроки |
| Физическое развитие | Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста (по Н.А. Ноткиной); | воспитатель | Октябрь, май |
| Познавательно-речевое развитие | Педагогическаядиагностика вдетском саду.Технологиипедагогической  оценки развитияребёнка в детском саду.  М.А.Васильева  Диагностика развития экологических представлений ( Н.А.Рыжова) | Воспитатель | Октябрь, январь, май |
| Социально-личностное развитие | Педагогическаядиагностика вдетском саду.Технологиипедагогической  оценки развитияребёнка в детском саду.  М.А.Васильева  «Диагностика готовности детей к школьному обучению» (Л.А. Ясюкова); | Воспитатель | Октябрь, май |
| Художественно-эстетическое | Педагогическаядиагностика вдетском саду.Технологиипедагогической  оценки развитияребёнка в детском саду.  М.А.Ваильева  «Развитие музыкальности у детей дошкольного возраста» (К.В. Тарасова) | Воспитатель | Октябрь, май |