

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка ............................................................................................................... 3

**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

1.1. Особенности воспитательного процесса в Кульчекском детском саду филиале МБОУ Комской СОШ №4. ...................................................................................................... 4

1.2. Цель и задачи программы воспитания ......................................................................... 5

1.3. Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания ............... 6

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ДОУ**

2.1. Содержание программы воспитания на основе формирования ценностей в ДОУ ................. 8

2.2. Виды, формы ..... и содержание деятельности…………………………………………………..9

2.3. Направления реализации программы воспитания.................................................................... 9

2.4. Основные направления воспитательной работы .................................................................... 12

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

3.1. Общие требования к условиям реализации программы воспитания ДОУ ................ 13

3.2. Организация предметно-пространственной среды………………………………...13

3.3. Кадровое обеспечение воспитательного процесса…………………………………14

3.4. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы воспитания ......... 15

3.5. Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания .......... 15

3.6. Календарный план воспитательной работы ............................................................... 16

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы Кульчекский детский сад филиал МБОУ Комской СОШ №4. (далее - ООП ДО).

Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» При составлении Программы воспитания использованы «Примерная программа воспитания» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20), внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ и размещена на сайте https://fgosreestr.ru/, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка (1.6. п.6 ФГОС ДО).

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п. (4.6. ФГОС ДО).

В программе описана система возможных форм и методов работы с воспитанниками.

Программа воспитания включает в себя три основных раздела:

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания;

Раздел 2. Содержание программы воспитания ДОУ;

Раздел 3. Организационные условия реализации программы воспитания.

Программа воспитания содержит вариативные модули:

• Модуль 1 - «Основы здорового образа жизни»

• Модуль 2 - «Экологическое воспитание»

• Модуль 3 - «Трудовое воспитание»

• Модуль 4 - «Патриотическое воспитание»

• Модуль 5 - «Конкурсное движение»

4

**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**1.1. Особенности воспитательного процесса в** Кульчекский детский сад филиал МБОУ Комской СОШ №4.

Образовательный процесс в Кульчекский детский сад филиал МБОУ Комской СОШ №4 осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Кульчекский филиал муниципального бюджетного образовательного учреждения МБОУ Комской СОШ №4. имени героя Советского Союза М.Б. Анашкина. (сокращённое наименование – филиал МБОУ Комской СОШ №4.) расположен по адресу: 662437, Красноярский край, Новосёловский район, д. Кульчек, ул. Школьная, д. 9.

**Учредитель:**

Отдел образования администрации Новосёловского района, Красноярского края, п. Новосёлово.

**Форма собственности:**

муниципальная

**Лицензия:**

серия А № 0001180 (приложение № 2 к лицензии серия 24 II01 № 0006154 от 23.07.2012г.№ 7001-л) .

Филиал функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с 9 - часовым пребыванием детей (с 8.00 до 17.00 часов). В учреждении функционирует 1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности, которую посещают 3 детей в возрасте от 1 до 4 лет.

Большая роль в эффективности качества воспитательного процесса филиала отводится материально - техническому обеспечению и оснащённости образовательного процесса.

В нашем филиале созданы необходимые условия для полноценного развития детей.

Здание филиала 1907 года постройки, строение бревенчатое, одноэтажное. Общая площадь – 202,6 кв.м.

Территория филиала занимает 1638 кв.м. Территория дошкольного учреждения хорошо озеленена, разбиты цветники и клумбы. Территория филиала ограждена забором. Филиал имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, электрическое отопление.

Работа всего персонала филиала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Материально-техническое оснащение и оборудование соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению

здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детском коллективе, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

Территория филиала достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Площадка обеспечена необходимым оборудованием. Участок имеет цветники. Обеспеченность филиала отведенной ему территорией, его оборудование и оснащение, соответствует нормативам. Для защиты детей от солнца и осадков на территории установлен теневой навес. Игровая площадка оборудована игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницами, качелями, и др. На территории филиала произрастают деревья и кустарники; разбиты цветники и клумбы. Часть территории филиала оборудована под физкультурную площадку, для проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

К особенностям социокультурной ситуации семей, чьи дети посещают ДОУ, можно отнести преобладание потребительской позиции, сниженный уровень интереса к жизни детей в детском саду, противоречивость поведения, образцов поведения и отношения к окружающему миру, к другим людям.

Основной целью педагогической работы Кульчекского филиала является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

- **позитивная социализация ребенка** (предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходит в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми и направлено на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

- **личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ и детей). Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;

- **содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником** (субъектом) воспитательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы воспитания;

- **партнерство ДОУ с семьей**. Сотрудничество с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Сотрудники ДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

- **сетевое взаимодействие** с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей.

**1.2. Цель и задачи программы воспитания**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в учреждении – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально-значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально-значимой деятельности).

Главной задачей программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ДОУ интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом воспитания подрастающего поколения.

**1.3. Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. **Целевые ориентиры ФГОС ДО** | **Портрет выпускника** | | | **Предпосылки учебной деятельности** | | | **Приобретённый опыт** | |
| Ребенок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношения со взрослыми и сверстниками. Ребёнок может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены | Думающий и анализирующий Ребенок учится применять инициативу в применении своих мыслительных навыков, проявляя при этом творчество и критическое мышление. Способен решать сложные проблемы адекватные возрасту и принимать | | | Ребенок стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного и здорового образа жизни. У ребенка сформированы основы саморегуляции: - способность и стремление к принятию общих целей и условий жизнедеятельности; - стремление действовать согласованно, проявление живого | | | Ребёнок стремиться к выполнению социальных норм и правил безопасности и здорового образа жизни | |
| обдуманные решения. Ребенок способен внимательно обдумывать свой опыт познания, оценивать свои сильные и слабые стороны с помощью взрослых, которые поддерживают его успешность в определенных видах деятельности. | | | | | интереса к процессу деятельности и ее результату; - проявление терпения, настойчивости при достижении целей; - способность планировать свою деятельность в сотрудничестве со взрослым в форме саморегуляции и распределять обязанности в коллективной деятельности; - способность оценивать результат собственной деятельности и готовность к корректировать свою деятельность; - способность к планированию и взаимоконтролю в совместной игровой деятельности | | | | |
| Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства | | Объективные и непредвзятый Ребенок понимает и ценит национальную культуру и гордится традициями своей семьи и своего народа. Открыт для мнений, ценностей и традиций других людей(из других социальных групп, | | | | Ребенок: - любит свою семью, принимает ее ценности; - проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; - имеет позитивное восприятие, проявляет оптимизм; - относится положительно к | | | |
| национальных сообществ). Привычен к поиску разнообразных точек зрения и с готовностью использует этот опыт для личного развития. | | | себе и ближайшему окружению, проявляет заботу и внимание к другим людям; - принимает адекватную полу гендерную роль и проявляет готовность к ее выполнению. Ребенок способен к непредвзятости: ценит собственную культуру и историю, также уважительно относится к ценностям и традициям других народов и культур | | | | |

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ДОУ**

**2.1. Содержание программы воспитания на основе формирования ценностей в ДОУ**

Содержание Программы воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «…должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

− социально-коммуникативное развитие;

− познавательное развитие; 9

− речевое развитие;

− художественно-эстетическое развитие;

− физическое развитие.

**2.2 Виды, формы и содержание деятельности**

**Виды деятельности:**

 игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,

 коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),

 познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),

 восприятие художественной литературы и фольклора,

 самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

 конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу,

природный и иной материал,

- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

 музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)

 двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

**Формы организации деятельности**

 игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;

 тематический модуль, коллекционирование,

 чтение, беседа/разговор, ситуации,

 конкурсы, викторины, коллективное творческое дело,

 проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции.

 мастерская, клубный час,

 праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования,

 театрализованные игры, инсценировки.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ДОУ, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

**2.3 Направления реализации программы воспитания**

**МОДУЛЬ 1**

**«ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»**

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

- создание для детей условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;

- развитие культуры безопасной жизнедеятельности;

- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики

асоциального поведения;

- содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

**МОДУЛЬ 2**

«ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Экологическое воспитание дошкольников – одно из приоритетных направлений воспитания. Это непрерывный процесс воспитания и развития детей, направленный не только на расширение знаний в данной области, но и формирование культуры поведения в природе, которая проявляется в положительном отношении к своему здоровью, к окружающему миру, в ответственном отношении к природе, к соблюдению норм и правил поведения по отношению к ней.

Формирование у дошкольников осознанно- правильного отношения к природе, природным явлениям. Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на её восприятии, эмоциональном отношении к ней, знакомстве и знаниях особенностей жизни отдельных живых существ. Дети узнают новую информацию о живой и неживой природе, её представителях, знакомятся с народными приметами, литературными произведениями, через которые познают красоту окружающего мира, выполняют различные трудовые поручения что даёт возможность понять меру собственной ответственности за сохранение и улучшение жизни растений и животных, необходимость бережного отношения ко всему живому, пониманию что человек – часть природы.

Деятельность дошкольников - это путешествия в природу, главным содержанием которого является знакомство с живой природой родного края, с местными обычаями, содействие по просвещению и экологическому воспитанию, по охране природы родного края, села, сада.

Данный модуль ориентирован на постоянное и систематическое взаимодействие детей с живой природой. В помещении и на участке дошкольники должны быть окружены растениями, вокруг которых воспитатель организует различную деятельность. Процесс осознанно-правильного отношения к природе сопровождается различными видами детской деятельности (игровой, подвижной, познавательно-исследовательской, художественно-эстетической, коммуникативной).

Экологическое воспитание - несомненно важная часть развития детей дошкольного возраста. Эту сложную задачу невозможно решить без совместных усилий и продуктивного сотрудничества взрослых – воспитателей и родителей. Объединяя обучение и воспитание в целостный образовательный процесс, непосредственно участвуя в этом процессе, родители сами стараются быть образцом духовно-нравственных и социокультурных ценностей для своих детей.

**МОДУЛЬ 3**

**«ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ»**

Трудовое воспитание реализуется посредством:

- воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

- формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

11

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

**МОДУЛЬ 4**

**«ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»**

Гражданское воспитание включает:

- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

- развитие культуры межнационального общения;

- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

Приобщение детей к культурному наследию предполагает:

- эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;

- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

- увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

- проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

- повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;

- создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

**МОДУЛЬ 5**

**«КОНКУРСНОЕ ДВИЖЕНИЕ»**

Для каждого учреждения важным фактором является участие в конкурсном движении. Конкурсы могут быть организованны для педагогов ДОУ, для детей, родителей, а также совместные конкурсы для родителей и детей. Это могут быть конкурсы – выставки поделок, рисунков, фотоконкурсы, различных направлений и тематик.

Так же конкурсы могут быть как очными, так и заочными.

Цель деятельности педагога: создание условий для развития творческих способностей детей дошкольного возраста.

Через конкурсное движение в детском саду, через весь комплекс мероприятий, проводимых в рамках конкурсов, педагогический коллектив решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду. Мы стараемся подобрать виды и темы конкурсов так, чтобы каждый родитель мог найти здесь интерес для себя и своего ребенка.

Направления деятельности воспитателя по реализации задач воспитания:

 установление партнѐрских взаимоотношений детей со взрослыми и сверстниками;

 поддержка детской инициативы и самостоятельности;

 добровольное участие детей в конкурсах;

 поиск новых увлечений и раскрытие способностей.

Формы организации конкурсного движения для решения воспитательных задач: конкурсы детского творчества, смотры-конкурсы, разработка и защита проектов, соревнования.

**2.4 Основные направления воспитательной работы**

Воспитательная работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в Кульчекском филиале, являются:

1. принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа,

ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

 принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;

 принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

 принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее

предстоит работать педагогическому коллективу.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

 качеством проводимых мероприятий ДОУ;

 качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в филиале является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

− обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;

− оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;

− создание уклада ДОУ, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;

− современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

− наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

− учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста,

− в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОУ строится на следующих принципах:

− неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения

конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;

− создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без

которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;

− системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

**3.2. Организация предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, организации группы, а также территории, прилегающей к организации, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, 14

двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;

- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативна, доступна и безопасна.

Насыщенность среды согласно возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

 игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

 двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

 эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

 возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства: возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды: наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическая смена игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды: доступность для воспитанников, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды: соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

**3.3. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Общее количество работников 6 человек:

- педагогический персонал: 2 человека;

- обслуживающий персонал: 4 человек.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сведения о педагогических работниках: **По образованию** | **Кол-во человек** | **%** |
| высшее |  | 50% |
| среднее специальное | 2 | 50% |
| **По категории** | | |
| Высшая квалификационная | 0 | 0 |
| I квалификационная | 1 | 50% |

**3.4. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

1. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

**3.5. Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания**

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует Требованиям к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы воспитания. Технические средства обучения и воспитания в полной мере отвечают поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности, учитывают специфику ДОУ, специальные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и соответствуют установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает:

 наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;

 учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды ДОУ обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации Программы воспитания:

 подбор художественной литературы;

 подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);

 наличие демонстрационных технических средств (телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);

 подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты

для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);

 подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно- пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы ДОУ на текущий учебный год.

**3.6 Календарный план воспитательной работы**

**Кульчекского филиала**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МБОУ Комской СОШ №4.** **на 2021-2022 учебный год Модуль «Трудовое воспитание»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Срок проведения** | | **Формы работы** | | | | | | | | | | | | | | **Ранний возраст** | | | | | | | | | | | | | | **Младший возраст** | | | | | | | | | | **Средний возраст** | | | | | | | | | | | | | | **Старший возраст** | | | | | | | | | | | | | | **Подготовительный возраст** | | |
| Сентябрь | | Беседа | | | | | | | | | | | | | | Беседа «Всему свое место» | | | | | | | | | | | | | | «В гостях у Мойдодыра» | | | | | | | | | | «Разговор о профессиях» | | | | | | | | | | | | | | Почему родители ходят на работу? | | | | | | | | | | | | | | Все работы хороши | | |
| Октябрь | | Трудовые поручения | | | | | | | | | | | | | | Привлечение детей к помощи воспитателю | | | | | | | | | | | | | | Убираем игрушки | | | | | | | | | | Труд в уголке природы | | | | | | | | | | | | | | Помоги накрыть на стол | | | | | | | | | | | | | | Уборка на участке | | |
| Ноябрь | | Наблюдение за трудом взрослых | | | | | | | | | | | | | | Наблюдение за трудом няни | | | | | | | | | | | | | | Наблюдение за трудом дворника | | | | | | | | | | Наблюдение за трудом дворника | | | | | | | | | | | | | | Наблюдение за трудом прачки | | | | | | | | | | | | | | Наблюдение за трудом повара | | |
| Дидактические игры | | | | | | | | | | | «Кто что делает?» | | | | | | | | | | | | | | | Чудесный мешочек  «Кому что нужно для работы» | | | | | | | | | | | | | | | | | Чудесный мешочек  «Кому что нужно для работы» | | | | | | | | | | | | | | | Лото «Профессии» | | | | | | | | | | | | |
| Декабрь | | Экскурсия | | | | | | | | | | | | | | Кто работает  в нашей группе? | | | | | | | | | | | | | | Кто работает в детском саду? | | | | | | | | | | В библиотеку | | | | | | | | | | | | | | В библиотеку | | | | | | | | | | | | | | В библиотеку | | |
| Январь | | Игровые обучающие ситуации | | | | | | | | | | | | | | «Помоги кукле Кате накрыть на  стол» | | | | | | | | | | | | | | «Вымоем посуду» | | | | | | | | | | «Купаем кукол» | | | | | | | | | | | | | | «Покажем малышам как ухаживать за  растениями» | | | | | | | | | | | | | | «Покажем малышам как ухаживать за  растениями» | | |
| Февраль | | Встреча с людьми интересных профессий | | | | | | | | | | | | | | «Есть такая профессия – Родину  защищать» | | | | | | | | | | | | | | «Есть такая профессия – Родину защищать» | | | | | | | | | | «Есть такая профессия – Родину защищать» | | | | | | | | | | | | | | «Есть такая профессия – Родину защищать» | | | | | | | | | | | | | | «Есть такая профессия – Родину защищать» | | |
| Март | | Фотовыставка | | | | | | | | | | | | | | «Кем работают наши мамы» | | | | | | | | | | | | | | «Профессии моей семьи» | | | | | | | | | | «Профессии моей семьи» | | | | | | | | | | | | | | «Профессии моей семьи» | | | | | | | | | | | | | | «Профессии моей семьи» | | |
| Литературная гостиная | | | | | «Стихи о профессиях» | | | | | | | | | | | | | | | «Стихи о профессиях» | | | | | | | | | | | | | | «Стихи о профессиях» | | | | | | | | | | | | | | | «Стихи о профессиях» | | | | | | | | | | | | | | «Стихи о профессиях» | | | | | | | |
| Апрель | Просмотр мультфильмов,  развивающих видео | | | | | | | | | | | | | | «Кем быть?» | | | | | | | | | | | | | | «Три кота» -  сборник серий о профессиях | | | | | | | | | | «Почему родители работают?» | | | | | | | | | | | | | | «Каллейдоскоп профессий» | | | | | | | | | | | | | | «Кем стать?» | | |
| Театрализованная деятельность | | | | | | | | | | | | | | | | | | «Парад профессий» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | «Кем ты в жизни хочешь стать?» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Май | Тематические мероприятия | | | | | | | | | | | | | | Музыкальное развлечение  «День труда» | | | | | | | | | | | | | | Музыкальное  развлечение «День труда» | | | | | | | | | | Музыкальное  развлечение «День труда» | | | | | | | | | | | | | | Музыкальное  развлечение «День труда» | | | | | | | | | | | | | | Музыкальное  развлечение «День труда» | | |
| Чтение художественной литературы: С. Михалков «А что у вас?», Джанни Родари «Чем пахнут ремесла?», Э. Успенский «25  профессий Маши Филипенко», В. Маяковский «Кем Быть?», И. Крылов «Стрекоза и муравей», К. Чуковский «Айболит», «Федорино горе», русские народные сказки «Крошечка-Хаврошечка», «Двенадцать месяцев», Ю. Тувим «Всѐ для всех» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Июнь | Сюжетно-ролевые игры | | | | | | | | | | | | | | «Семья» сюжет  «Уборка на кухне» | | | | | | | | | | | | | | «Магазин» | | | | | | | | | | «Птицефабрика» | | | | | | | | | | | | | | «Парикмахерская» | | | | | | | | | | | | | | «Больница» | | |
| Июль | Трудовые поручения | | | | | | | | | | | | | | Поливаем цветник | | | | | | | | | | | | | | Кормление птиц | | | | | | | | | | Уборка в песочнице | | | | | | | | | | | | | | Уборка на участке | | | | | | | | | | | | | | Уборка на участке | | |
| Август | Продуктивная деятельность | | | | | | | | | | | | | | Создание альбома  «Кем работают наши мамы» | | | | | | | | | | | | | | Создание альбома  «Кем работают наши мамы» | | | | | | | | | | Создание лэпбука по  «Профессии моей семьи» | | | | | | | | | | | | | | Создание лэпбука  «Профессии моего города» | | | | | | | | | | | | | | Создание лэпбука  «Профессии моего города» | | |
| Срок проведения | | | | Ранний возраст | | | | | | | | | | | | | | Младший возраст | | | | | | | | | | | | | | Средний возраст | | | | | | | | | | | | | | | Старший возраст | | | | | | | | | | | | | | | Подготовительный возраст | | | | | | | |
| Сентябрь | | | | Сюжетно – ролевая игра  «Моя семья» | | | | | | | | | | | | | | Сюжетно – ролевая игра  «Моя семья» | | | | | | | | | | | | | | Сюжетно – ролевая игра  «Моя семья» | | | | | | | | | | | | | | | Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина?» | | | | | | | | | | | | | | | Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина?» | | | | | | | |
| Развлечение «Праздник дружной семьи». | | | | | | | | | | Развлечение «Праздник дружной семьи». | | | | | | | | | | | | | | | Развлечение «Праздник дружной семьи». | | | | | | | | | | | | | | | | | Развлечение «Семья – дороже всего» | | | | | | | | | | | | | | | Развлечение «Семья  – дороже всего» | | | | | | | | | | | | |
| Октябрь | | | | Дидактическая игра  «Мой дом» | | | | | | | | | | | | | | Дидактическая игра  «Мой адрес» | | | | | | | | | | | | | | Дидактическая игра  «Мой адрес» | | | | | | | | | | | | | | | Виртуальная экскурсия в краеведческий музей | | | | | | | | | | | | | | | Игра-путешествие по родному селу  «Село, в котором я живу» | | | | | | | |
| Народные игры, фольклор  Оформление  фотовыставки «Мои бабушка и дедушка» | | | | | | | | | | Народные игры, фольклор  Оформление фотовыставки  «Мои бабушка и дедушка» | | | | | | | | | | | | | | | Народные игры, фольклор  Оформление  фотовыставки «Мои бабушка и дедушка» | | | | | | | | | | | | | | | | | Оформление  фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»  к Международному Дню пожилого человека | | | | | | | | | | | | | | | Оформление  фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»  к Международному Дню пожилого человека | | | | | | | | | | | | |
| Ноябрь | | | | Оформление экспозиции фотографий  «День матери» | | | | | | | | | | | | | | Оформление экспозиции  фотографий «День матери» | | | | | | | | | | | | | | Оформление экспозиции фотографий  «День матери» | | | | | | | | | | | | | | | Оформление экспозиции рисунков и фотографий  «Сердце матери лучше солнца греет» | | | | | | | | | | | | | | | Оформление экспозиции рисунков и фотографий | | | | | | | |
| Срок проведения | | | | Ранний возраст | | | | | | | | | | | | | | Младший возраст | | | | | | | | | | | | | | Средний возраст | | | | | | | | | | | | | | | Старший возраст | | | | | | | | | | | | | | | Подготовительный возраст | | | | | | | |
| Сентябрь | | | | Беседа «Мир природы» | | | | | | | | | | | | | | Аппликация «Бабочки» | | | | | | | | | | | | | | НОД «Растения леса» | | | | | | | | | | | | | | | Экскурсия «Деревья осенью» | | | | | | | | | | | | | | | Экскурсия «Деревья осенью» | | | | | | | |
| Сезонные выставки творческих работ «Что нам осень принесла?», «Урожай у нас хорош», «Зимняя мастерская Деда Мороза», «Весенняя капель», «Прилетели птицы», «Удивительные насекомые» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Октябрь | | | | | | | Беседа «Птицы» | | | | | | | | | | | | | | | Занятие «Знакомство с корнеплодами репы и моркови» | | | | | | | | | | | | | | | Изготовление подарков из природных материалов к празднику «День пожилого человека» | | | | | | | | | | | | | | Изготовление подарков из природных материалов к празднику «День пожилого человека» | | | | | | | | | | | | | | Изготовление подарков из природных материалов к празднику «День пожилого человека» | | | | | | | | |
| Дидактические игры: «Чем я могу помочь…», «Что было бы, если бы», «Хорошо-плохо» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ноябрь | | | | | | | Беседа «Комнатные цветы» | | | | | | | | | | | | | | | Наблюдение за погодными явлениями | | | | | | | | | | | | | | | Театрализованное развлечение «День птиц» | | | | | | | | | | | | | | Театрализованное развлечение «День птиц» | | | | | | | | | | | | | | Театрализованное развлечение «День птиц» | | | | | | | | |
| Беседа «Братья наши меньшие», Театрализованное представление «Как муравьишка домой спешил» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Декабрь | | | | | | | Досуг «Праздник новогодней елки для кукол» | | | | | | | | | | | | | | | Занятие «Украсим елку снегом» | | | | | | | | | | | | | | | Изготовление кормушки для птиц | | | | | | | | | | | | | | Изготовление кормушки для птиц | | | | | | | | | | | | | | Изготовление кормушки для птиц | | | | | | | | |
| Чтение экологических сказок о воде: История одной Капли (грустная сказка о воде), Как Тучка была в пустыне (сказка о месте, где нет воды), Сила Дождя и Дружбы (сказка о живительной силе воды), История Маленького Лягушонка (добрая сказка о круговороте воды в природе), Все живое нуждается в воде (Экологическая сказка), Сказка о воде, самом чудесном чуде на Земле (Экологическая сказка). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Январь | | | | | | | Наблюдение «Кто прилетает на кормушку?» | | | | | | | | | | | | | | | Акция «Покорми птиц» | | | | | | | | | | | | | | | Акция «Покорми птиц» | | | | | | | | | | | | | | Акция «Покорми птиц» | | | | | | | | | | | | | | Акция «Покорми птиц» | | | | | | | | |
| Февраль | | | | | | | Наблюдение за птицами | | | | | | | | | | | | | | | Занятие «Заяц и волк — лесные жители» | | | | | | | | | | | | | | | Наблюдение «Какие воробьи? Какие вороны?» | | | | | | | | | | | | | | Экспериментирование со снегом и льдом | | | | | | | | | | | | | | Экспериментирование со снегом и льдом | | | | | | | | |
| Чтение сказок: История одной Елочки *(Экологическая сказка),* Сказка о маленьком кедре *(Экологическая сказка).* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Март | | | | | | Беседа «Что такое лес» | | | | | | | | | | | | | | | Акция «Берегите лес» | | | | | | | | | | | | | | | Акция «Берегите лес» | | | | | | | | | | | | | | Акция «Берегите лес» | | | | | | | | | | | | | | Акция «Берегите лес» | | | | | | | | |
| Чтение художественной литературы: Е.И. Чарушин «Никитаохотник», Почему у земли платье зеленое *А. Лопатина,* Кто землю украшает *А. Лопатина,* Могучая травинка *М. Скребцова* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Изготовление листовок «Берегите воду!» (22 марта Всемирный день воды) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Апрель | | | | | | Беседа «Прилетели птицы» | | | | | | | | | | | | | | | Дидактическая игра «Кто живет в лесу?» | | | | | | | | | | | | | | | Акция «Каждую соринку – в корзинку!» | | | | | | | | | | | | | | Акция «Каждую соринку – в корзинку!» | | | | | | | | | | | | | | Акция «Каждую соринку – в корзинку!» | | | | | | | | |
| Акции «Посади дерево», тематическое занятие «День Земли» Беседа «Как беречь природу?» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Май | | | | | | Консультации в родительском уголке  «Как научить ребенка беречь природу» | | | | | | | | | | | | | | | Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада. | | | | | | | | | | | | | | | Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада. | | | | | | | | | | | | | | Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада. | | | | | | | | | | | | | | Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада. | | | | | | | | |
| Чтение экологических сказок о мусоре: Зайчик и Медвежонок *(Экологическая сказка),* Маша и Медведь *(Экологическая сказка),* Нет места мусору *(Экологическая сказка),* Сказка про хламище-окаянище *(Экологическая сказка).* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Июнь | | | | | | Беседа «Забавные одуванчики» | | | | | | | | | | | | | | | Экологооздоровительный праздник. Развлечения на темы «Зоопарк», «Наш огород», «Домашние животные» и др | | | | | | | | | | | | | | | Экологооздоровительный праздник. Развлечения на темы «Зоопарк», «Наш огород», «Домашние животные» и др | | | | | | | | | | | | | | Экологооздоровительный праздник. Развлечения на темы «Зоопарк», «Наш огород», «Домашние животные» и др | | | | | | | | | | | | | | Экологооздоровительный праздник. Развлечения на темы «Зоопарк», «Наш огород», «Домашние животные» и др | | | | | | | | |
| Участие в семейном флэшмобе «Зеленое лето» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Июль | | | | | | Участие в проекте  «Эколята-дошколята» | | | | | | | | | | | | | | | Участие в проекте  «Эколята-дошколята» | | | | | | | | | | | | | | | Участие в проекте  «Эколята-дошколята» | | | | | | | | | | | | | | Участие в проекте  «Эколята-дошколята» | | | | | | | | | | | | | | Участие в проекте  «Эколята-  дошколята» | | | | | | | | |
| Август | | | | | | Праздник Дня защиты окружающей среды «Бесценная и всем необходимая вода» | | | | | | | | | | | | | | | Праздник Дня защиты окружающей среды «Бесценная и всем необходимая вода» | | | | | | | | | | | | | | | Сбор листьев с деревьев и кустарников, изготовление гербария. | | | | | | | | | | | | | | Сбор листьев с деревьев и кустарников, изготовление гербария. | | | | | | | | | | | | | | Сбор листьев с деревьев и кустарников, изготовление гербария. | | | | | | | | |
| **Модуль «Основы здорового образа жизни»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Срок проведения** | | | | | **Ранний возраст** | | | | | | | | | | | | | | **Младший возраст** | | | | | | | | | | | | | | **Средний возраст** | | | | | | | | | | | | | | | **Старший возраст** | | | | | | | | | | | | | | **Подготовительный возраст** | | | | | | | |
| Консультация для родителей «Здоровый образ жизни в семье»  Беседа «Чумазый мальчик» | | | | | | | | | | | Беседа «Чумазый мальчик» | | | | | | | | | | | | | | Беседа «Я и моѐ тело» | | | | | | | | | | | | | | | | | Беседа «Личная гигиена» | | | | | | | | | | | | | | | Беседа «Режим  дня», «Вредные привычки» | | | | | | | | | | | | |
| Чтение художественной литературы Г. Зайцев «Дружи с водой», К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая», З.  Бяльковская «Юля – чистюля», З. Александрова «Купание», потешки «Водичка-водичка», «Расти коса до пояса» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Игровая ситуация  «Научим Мишку  умываться» | | | | | | | | | | | Игровая ситуация «В гостях  у Мойдодыра» | | | | | | | | | | | | | | Игровая ситуация «Как  привести себя в порядок» | | | | | | | | | | | | | | | | | Сюжетно-ролевая игра  «Аптека» | | | | | | | | | | | | | | | Сюжетно ролевая  игра «Больница»,  сюжет «У  стоматолога» | | | | | | | | | | | | |
| Октябрь | | | | | Подвижная игра  «Воробышки и автомобиль» | | | | | | | | | | | | | | Подвижная игра  «Красный,желтый, зеленый» | | | | | | | | | | | | | | Подвижная игра  «Красный,желтый, зеленый» | | | | | | | | | | | | | | | Подвижная игра «К своим знакам» | | | | | | | | | | | | | | Подвижная игра «К своим знакам» | | | | | | | |
| Игровая ситуация  «Помоги зайке перейти дорогу» | | | | | | | | | | | Игровая ситуация «Помоги зайке перейти дорогу» | | | | | | | | | | | | | | Игровая ситуация «Едем в автобусе» | | | | | | | | | | | | | | | | | Игровая ситуация  «Однажды на улице» | | | | | | | | | | | | | | | Игровая ситуация  «Я пешеход и пассажир» | | | | | | | | | | | | |
| Ноябрь | | | | | Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!» | | | | | | | | | | | | | | Спортивное развлечение  «Мама, папа, я - спортивная семья!» | | | | | | | | | | | | | | Спортивное развлечение  «Мама, папа, я - спортивная семья!» | | | | | | | | | | | | | | | Спортивное развлечение  «Мама, папа, я - спортивная семья!» | | | | | | | | | | | | | | Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!» | | | | | | | |
| Дидактическая игра  «Оденем куклу на прогулку» | | | | | | | | | | | Дидактическая игра «Кому что нужно?» | | | | | | | | | | | | | | Дидактическая игра  «Покажи правильно» | | | | | | | | | | | | | | | | | Дидактическая игра  «Если кто-то заболел» | | | | | | | | | | | | | | | Дидактическая игра  «Назови вид  спорта» | | | | | | | | | | | | |
| Декабрь | | | | | Экскурсия в  медицинский кабинет | | | | | | | | | | | | | | Экскурсия в медицинский кабинет | | | | | | | | | | | | | | Экскурсия в медицинский кабинет | | | | | | | | | | | | | | | Экскурсия в медицинский кабинет | | | | | | | | | | | | | | Экскурсия в медицинский кабинет | | | | | | | |
| Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Доктор Айболит», Е. Шкловский «Как лечили мишку», Т. Волгина «Два друга» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Январь | | | Игровая ситуация  «Можно - нельзя» | | | | | | | | | | | | | | Игровая ситуация  «На игровой площадке» | | | | | | | | | | | | | | Игровая ситуация  «Поведение с незнакомыми людьми» | | | | | | | | | | | | | | | Игровая ситуация «Один дома» | | | | | | | | | | | | | | Игровая ситуация  «Чрезвачайные ситуации на прогулке» | | | | | | | | |
| Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Волк и семеро козлят», А. Толстой «Буратино», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», К. Чуковский «Котауси и Мауси» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Февраль | | | Загадки об овощах и фруктах | | | | | | | | | | | | | | Беседа «Овощи и фрукты – полезные для здоровья продукты» | | | | | | | | | | | | | | Дидактическая игра  «Разложи на тарелках полезные продукты» | | | | | | | | | | | | | | | Проектная деятельность  «Где хранятся витамины?» | | | | | | | | | | | | | | Проектная  деятельность «Где хранятся витамины?» | | | | | | | | |
| ОЭД «Посадка лука» | | | | | | | | | ОЭД «Посадка лука» | | | | | | | | | | | | | | | ОЭД «Посадка лука» | | | | | | | | | | | | | | | | | ОЭД «Посадка лука» | | | | | | | | | | | | | | | ОЭД «Посадка лука» | | | | | | | | | | | | |
| Просмотр мультфильмов Смешарики «Азбука здоровья» серия «Правильное питание» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Март | | | Беседа «Спички не тронь, в спичках огонь» | | | | | | | | | | | | | | Беседа «Спички не тронь, в спичках огонь» | | | | | | | | | | | | | | Беседа «От чего происходят пожары?» | | | | | | | | | | | | | | | Игровая ситуация «Если возник пожар?» | | | | | | | | | | | | | | Сюжетно-ролевая игра «Пожарные» | | | | | | | | |
| Театрализованная деятельность | | | | | | | | | | | | | | | | | Инсценировка произведения С.  Маршака «Кошкин дом» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Инсценировка произведения С. Маршака «Кошкин дом» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Чтение художественной литературы: С. Маршак «Кошкин дом», Г. Цыферов «Жил был на свете слоненок», Л. Толстой «Пожарные собаки», С. Михалков «Дядя Степа», Е. Хоринская «Спичка - невеличка» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Апрель | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Социальная акция «Дети не умеют летать!» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| День Здоровья | | | | | | | | | | | | День Здоровья | | | | | | | | | | | | | | | День Здоровья | | | | | | | | | | | | | | | | | День Здоровья | | | | | | | | | | | | | | | День Здоровья | | | | | | | | | | | | |
| Май | | | | | | | | Просмотр кукольного спектакля «Незнайка на улицах города» | | | | | | | | | | | | | | | Просмотр кукольного спектакля «Незнайка на улицах города» | | | | | | | | | | | | | | | Просмотр мультфильма  «Смешарики», «Азбука безопасности» | | | | | | | | | | | | | | Викторина «Правила дорожные детям знать положено» | | | | | | | | | | | | | | Викторина  «Правила дорожные детям знать положено» | | | | | | | |
| Чтение художественной литературы Г. Георгиев «Светофор», А. Северный «Светофор», О. Тарутин «Переход», С. Михалков «Дядя Степа милиционер» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Июнь | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Спортивный праздник «Здравствуй, лето!» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Консультация для родителей «Лето прекрасное и опасное» | | | | | | | | | | | | | Дидактическая игра «Что где растѐт?» | | | | | | | | | | | | | | | Дидактическая игра  «Съедобное - несъедобное» | | | | | | | | | | | | | | | | | Беседа «Как вести себя на природе?» | | | | | | | | | | | | | | | | Беседа «Ядовитые растения» | | | | | | | | | | | | |
| Июль | | | | | | | | | | | | | Летняя школа  безопасности «Защита от солнца» | | | | | | | | | | | | | | | Летняя школа безопасности  «Осторожно, насекомые!» | | | | | | | | | | | | | | | | | Летняя школа  безопасности «Осторожно, насекомые!» | | | | | | | | | | | | | | | | Летняя школа безопасности «Безопасность на воде» | | | | | | | | | | | | |
| Просмотр мультфильмов Смешарики на воде, Спасик и его команда | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Конкурс рисунков «Школа светофорных наук» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Август | | | | | | | | | | | | | | Летняя школа безопасности «Безопасность на дороге» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Экскурсия к перекрѐстку | | | | | | | | | | | | | | | | | Экскурсия к перекрѐстку | | | | | | | | | | | | | | | | | | |