Приложение 7
к приказу МБОУ Комской СОШ №4
№ 128/2 от 14.09.2021 г

**Положение**
**о текущем контроле, промежуточной и итоговой аттестации учащихся муниципального бюджетного образовательного учреждения Комской средней общеобразовательной школы № 4**

## 1. Общие положения

1.1.Настоящее Положение регламентирует формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся муниципального бюджетного образовательного учреждения Комской средней общеобразовательной школы № 4 (далее - Учреждение).
1.2.Настоящее Положение разработано в соответствии с:
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, включая разноуровневые (письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минобрнауки России от 09.11.2018 № 196;
- Методическими рекомендациями по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, разработанные региональным модельным центром дополнительного образования детей Красноярского края, 2021 год;
-Уставом Учреждения.
1.3.Данное Положение распространяется на всех учащихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (далее - Программа) Школы.
1.4. Аттестация – это оценка уровня и качества освоения учащимися Программы в конкретной образовательной деятельности.
1.5. Текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация учащихся Учреждения является неотъемлемой частью образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной образовательной и творческой деятельности, представляет собой форму оценки степени и уровня освоения Программ.
1.6. Цель аттестации: выявление степени и уровня освоения учащихся дополнительных общеобразовательных программ и их соответствия ожидаемым результатам.
Задачи аттестации:
- определение уровня теоретической подготовки учащихся;

- определение степени сформированности практических умений и навыков учащихся;
- соотнесение ожидаемых и реальных результатов в ходе освоения дополнительных общеобразовательных программ;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной освоению дополнительных общеобразовательных программ.

1.7. Аттестация учащихся Учреждения:
- создает условия для обобщения и осмысления обучающимся полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей учащихся;
- позволяет учащимся осознать уровень их актуального развития, определить перспективы;
- помогает педагогу дополнительного образования своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки образовательного процесса;
- дает возможность каждому учащемуся пережить «ситуацию успеха».

## 2.Текущий контроль успеваемости учащихся

2.1.Текущий контроль успеваемости учащихся в Учреждении осуществляется педагогом по каждой изученной теме (разделу).

2.2.Достигнутые учащимися умения и навыки заносятся в диагностическую карту.

2.3.Содержание материала контроля определяется педагогом на основании содержания программного материала.

2.4.Форму текущего контроля определяет педагог с учетом контингента учащихся, уровня обученности детей, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и др.

2.5.Текущий контроль может проводиться в следующих формах: зачёта, собеседования, тестирования, защиты творческих работ по бальной системе.

## 3.Порядок проведения аттестации учащихся

3.1. Основными формами промежуточной и итоговой аттестации могут быть: итоговое занятие, зачет, экзамен, тестирование, защита творческих работ и проектов, выставочный просмотр, стендовый доклад, конференция, тематические чтения, полевая практика, олимпиада, конкурс, собеседование, зачетный поход, соревнование, турнир, сдача нормативов и другое.

3.2 Формы и содержание проведения аттестации определяет педагог дополнительного образования с учетом контингента учащихся, учебного материала и используемых им образовательных технологий; форма и предполагаемая дата аттестации должны быть отражены в рабочей программе дополнительной общеобразовательной программы на текущий год.

3.3. Аттестация осуществляется педагогом дополнительного образования в соответствии с учебно-тематическим планом дополнительной общеобразовательной программы по завершению разделов, тем или содержательных блоков, учебного полугодия, учебного года.

3.4. Аттестация учащихся проводится 2 раза в год: промежуточная (декабрь-январь), итоговая (май - июнь).
3.5. Результаты аттестации фиксируются в сводных таблицах результативности и отражаются в аналитической записке педагога дополнительного образования. Аналитические записки сдаются заместителю директора по УВР не позднее 10 рабочих дней после проведения процедуры аттестации обучающихся.
3.6. Итоговая аттестация учащихся проводится по завершению дополнительной общеобразовательной программы.
3.7. Для проведения итоговой аттестации формируются аттестационные комиссии в количестве 3 человек, в состав которых могут входить: представители администрации Центра, методисты, педагоги дополнительного образования сходного профиля деятельности, имеющие первую или высшую квалификационную категории, внешние эксперты.
3.8. Учащиеся первого и последующих лет обучения, освоившие годовой программный материал на минимальном уровне, могут быть оставлены на повторный год обучения решением педагогического совета и с согласия родителей (законных представителей).
3.9. Учащиеся, освоившие общеобразовательную программу в полном объеме и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают свидетельство установленного образца.
3.10. Учащиеся, имеющие высокие достижения в соревнованиях и конкурсах межрегионального и всероссийского масштабов, соответствующие содержанию общеобразовательной программы, могут быть освобождены от промежуточной аттестации.

## 4. Оценка, оформление и анализ результатов аттестации

4.1. Результаты аттестации учащихся должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:
- полноту выполнения дополнительной общеобразовательной программы;
- насколько достигнуты прогнозируемые результаты дополнительной общеобразовательной программы каждым обучающимся;
- обоснованность перевода обучающегося на следующий этап или год обучения;
4.2. Педагог дополнительного образования осуществляет индивидуальный учет результатов освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы, по итогам аттестации оформляет протокол результатов итоговой аттестации воспитанников детского объединения, который является одним из отчетных документов и хранится в архиве учреждения.
4.3. Результаты итоговой аттестации учащихся анализируются администрацией Учреждения совместно с педагогами дополнительного образования по следующим параметрам:
- доля учащихся: полностью освоивших, освоивших в необходимой степени, не освоивших дополнительную общеобразовательную программу;
-доля учащихся: переведенных или не переведенных на следующий год или этап обучения;

- уровень соответствия реальных результатов учащихся требованиям, ожидаемым в дополнительной общеобразовательной программе (высокий, средний, низкий);
- причины невыполнения учащимися дополнительной общеобразовательной программы;
- необходимость коррекции дополнительной общеобразовательной программы.

## 5. Критерии оценки результативности

5.1.Критерии оценки уровня теоретической подготовки:
- высокий уровень – учащийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- средний уровень – у учащегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;
- низкий уровень – учащийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; как правило, избегает употреблять специальные термины.

5.2. Критерии оценки уровня практической подготовки:
- высокий уровень – учащийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;
- средний уровень – у учащегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;
- низкий уровень - учащийся овладел менее чем 50% предусмотренных умений и навыков; учащийся испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.