**ПРОЕКТ**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КОМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА

М.Б. АНАШКИНА

**Рабочая Программа Воспитания**

**Детского Оздоровительного Лагеря**

Кома 2022

**Пояснительная записка**

 Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря. По продолжительности программа является краткосрочной.

Основной состав лагеря – это учащиеся образовательного учреждения.

Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности. Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореализации. Лагерь с дневным пребыванием учащихся призван создать оптимальные условия для полноценного отдыха детей. Детские оздоровительные лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества.

Лето для детей – это восстановление здоровья, развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей, время открытий и приключений, время игры и азартного труда, время событий и встреч с чудом, время познания новых людей, а главное - самого себя.

**Цель:** Организация отдыха и оздоровления учащихся школы в летний период.

**Задачи:**

- Пропагандировать здоровый образ жизни.

- Создать условия для укрепления здоровья, оказать содействие полноценному физическому и психическому развитию ребенка.

- Создать условия для приобщения ребят к творческим видам деятельности.

- Создать условия для формирования культурного поведения и санитарногигиенической культуры учащихся.

- Создать условия для формирования у школьников навыков общения и толерантности.

**Ожидаемые результаты и критерии их оценки:**

|  |  |
| --- | --- |
| Ожидаемый результат | Критерии оценки |
| Учащиеся знакомы с нормами здорового образа жизни. | Проведены беседы и мероприятия о пользе здорового образа жизни. |
| Учащиеся участвуют в спортивных соревнованиях и посещают спортивные часы. | Проведены спортивные соревнования, систематически проводятся спортивные часы. |
| Учащиеся повысят социальную и творческую активность, путем вовлечения в творческие мероприятия, активизируют лидерские и организаторские качества, приобретут новые знания, будут развиты творческие способности, детская самостоятельность и самодеятельность. | Проведены творческие и интеллектуальные мероприятия, ведутся внеурочные занятия, организованы экскурсии. |

**Направленность** **деятельности**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях. Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада детского лагеря, реальной деятельности, имеющихся в детском лагере ресурсов, планов. Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания. ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

**2.1. Модуль «Будущее России»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности. Деятельность реализуется по направлениям: - Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - день русского языка;

9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

 - Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

- Формирование межкультурных компетенций.

**2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей. Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);

- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.

**2.3. Модуль «Отрядная работа»**

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря. Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

 - Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 21 дней.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

 - Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия; - формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки;

**2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»**

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа. Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными. Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

**2.5. Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей. Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период. На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа вожатого.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная. Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает: - приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме; - развитие и реализация познавательного интереса; - вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; - формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

**2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п. Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений. Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

 - физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;

- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; **2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

 Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря. Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем;

 - событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

 - оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

 - совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

 - акцентирование внимания детей посредством элементов предметноэстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – работа аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовнонравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

**2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Данный модуль специализируется на профилактике девиантного поведения, конфликтов, создании условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- специализированные проекты и смены;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

 - разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

План - сетка мероприятий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Мероприятия  | Ответственные |
|  | - задание на день- пятиминутка- мероприятие- кружок | ОрганизаторВоспитательОрганизаторПедагог |
| 1 июня | - задание на день- пятиминутка- День ребенка- кружок  |  ОрганизаторВоспитательОрганизаторПедагог |
| 2 июня |  - подготовка уголка, название девиз- Беседа «Как уберечься от порезов, ушибов, переломов».- Квест-  | ОрганизаторВоспитательОрганизаторПедагог |
| 3 июня | - подготовка к открытию (рисунки, номера))- Беседа « Как избежать отравлений». | ОрганизаторВоспитательОрганизаторПедагог |
| 4 июня | - Беседа «На улице – не в комнате, о том ребята помните!»- Открытие смены | ОрганизаторВоспитательОрганизаторПедагог |
| 6 июня | - Беседа «Первая помощь при укусах насекомых, змей, кошек, собак».- День игр | ОрганизаторВоспитательОрганизаторПедагог |
| 7 июня | - Беседа « Солнечный ожог. Первая помощь».- ЧГК (Интеллектуальная игра) | ОрганизаторВоспитательОрганизаторПедагог |
| 8 июня | - Беседа о вредных привычках» Умей сказать нет!».- Конкурс театральных миниатюр по народным сказкам | ОрганизаторВоспитательОрганизаторПедагог |
| 9 июня | - Беседа « Я здоровье берегу -сам себе я помогу!»- Игра (Диверсант/ охотники и лисы) | ОрганизаторВоспитательОрганизаторПедагог |
| 10 июня | - Беседа « Нехорошие слова, недобрые шутки».- Танцевальный батл | ОрганизаторВоспитательОрганизаторПедагог |
| 11 июня | - Минутка здоровья « Первая помощь при попадании инородных тел в глаз, ухо, нос».- День России(конкурс рисунков на асфальте) | ОрганизаторВоспитательОрганизаторПедагог |
| 13 июня | - Нравственная беседа «Слово – не воробей».- Викторина по сказкам | ОрганизаторВоспитательОрганизаторПедагог |
| 14 июня | - Минутка здоровья « Первая помощь при травмах» | ОрганизаторВоспитательОрганизаторПедагог |
| 15 июня | - Беседа «Правила безопасного поведения в природе».- Мисс и мистер | ОрганизаторВоспитательОрганизаторПедагог |
| 16 июня  | - Беседа « Правила Безопасного поведения на воде».- Турнир настольных игр | ОрганизаторВоспитательОрганизаторПедагог |
| 17 июня | - Нравственная беседа «Поговорим о вежливости» | ОрганизаторВоспитательОрганизаторПедагог |
| 18 июня | - Беседа « Правила поведения в театре».- Шоу программа «Один в один» | ОрганизаторВоспитательОрганизаторПедагог |
| 20 июня | - Беседа « Правила поведения в гостях» | ОрганизаторВоспитательОрганизаторПедагог |
| 21 июня | - Нравственная беседа « Как помочь больным и беспомощным» | ОрганизаторВоспитательОрганизаторПедагог |
| 22 июня | - Беседа « Мы одна семья»- День памяти и скорби | ОрганизаторВоспитательОрганизаторПедагог |
| 23 июня | - Беседа « Умей организовать свой досуг»- Подготовка к закрытию | ОрганизаторВоспитательОрганизаторПедагог |
| 24 июня | Закрытие смены | ОрганизаторВоспитательОрганизаторПедагог |