

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «путь к успеху» для обучающихся 7 класса составлена в соответсвии с основными положениями ФГОС основного общего образования по немецкому языку, на основе авторской программы И.Л. Бим «Немецкий язык. 5 – 9 классы» и с учетом Примерной программы основного общего образования по немецкому языку. Программа рассчитана на 34 часа: 1 час в неделю, 34 учебных недели.

УМК:\_

1. Учебник. И.Л.Бим «Немецкий язык. Шаги 3. 7 класс». М: Просвещение. 2017

2. Книга для учителя И.Л.Бим. «Немецкий язык. Шаги 3. 7 класс». М: Просвещение. 2017

2. Рабочая тетрадь. И.Л.Бим. «Немецкий язык. Шаги 3. 7 класс». М: Просвещение. 2017.

3. Аудиокурс к учебнику И.Л.Бим «Немецкий язык. Шаги 3. 7 класс».

4. Контрольные задания для подготовки к ОГЭ. 7 класс. Е.А.Семенцова. М: Просвещение, 2016

5. Книга для чтения. 7 – 9 классы. И. Л. Бим. М: Просвещение. 2018

6. Сборник упражнений. 5 -9 классы. И.Л. Бим. М: Просвещение. 2018

Программа содержит следующую структуру:

титульный лист.

пояснительная записка.

планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

содержание учебного предмета, курса

тематический тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы

воспитания

поурочное календарно-тематическое планирование

контрольно-оценочные процедуры

оценочные средства (оценочные материалы) и методические материалы рабочей

программы.

При составлении «Оценочные средства (оценочные материалы) и методические материалы рабочей программы» был использован вариант № 2

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности:**

**Личностные:**

1)  формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

3)  формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

4) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстникамии взрослыми.

**Метапредметные:**

1)  умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6)   умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

**Предметные**:

**Речевая компетенция:**

**Аудирование:**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, узнавая на слух знакомые языковые средства и угадывая по его действиям, мимике, жестам значение незнакомых слов;

основное содержание облегченных текстов с опорой на наглядность;

- воспринимать на слух сообщения монологического и диалогического характера.

*Ученик получит возможность научиться*

воспринимать на слух аутентичные видеотексты

**Говорение:**

***Диалогическая речь***

*Ученик научится*

- вести диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями по темам;

- расспрашивать собеседника, задавая вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника.

*Ученик получит возможность научиться*

- начинать, поддерживать беседу в нестандартных речевых ситуациях.

***Монологическая речь:***

*Ученик научится*

- составлять высказывания на изученную тему;

- составлять описания иллюстраций по образцу.

*Ученик получит возможность научиться*

- составлять высказывания по иллюстрациям в объёме 8 предложений

**Чтение:**

*Ученик научится*

- читать вслух текст, построенный на знакомом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, с использованием в случае необходимости двуязычного словаря, сносок, комментариев, языковой догадки, с опорой на словообразовательные элементы;

- подбирать заголовки к текстам с опорой на ключевые слова.

*Ученик получит возможность научиться*

- не допускать при чтении необоснованных пауз.

**Письмо:**

*Ученик научится*

- списывать текст на немецком языке, выписывать из него запрашиваемую информацию или вставлять в него слова;

- использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности при устном общении с носителями языка в доступных школьникам этого возраста пределах***.***

*Ученик получит возможность научиться*

- писать небольшие по объёмы эссе

**Языковая компетенция**

*Ученик научится*

- ставить правильное ударение в словах и фразах;

- различать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов

- правильно членить предложения на смысловые группы;

- определять основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

*Ученик получит возможность научиться*

- бегло читать вслух

**Социокультурная компетенция:**

*Ученик научится*

- употреблять в устной и письменной речи основные норм речевого этикета, принятых в немецкоязычных странах;

- высказываться о роли владения немецким языком в современном мире.

*Ученик получит возможность*

- познакомиться с образцами художественной и научно-популярной литературы.

**Компенсаторная компетенция:**

*Ученик научится*

**-** выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации за счёт использования языковой и контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса и словарных замен.

*Ученик получит возможность научиться*

- пользоваться справочным материалом, словарями и разными источниками информации, в том числе Интернет – ресурсами.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

**(с указанием форм организации и видов деятельности)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема, тематический блок, раздел курса | Кол-во часов | Содержание курса | Формы организации | Виды учебной деятельности |
| **1** | Монологическое высказывание | **8** | Знакомство с сайтом «Образовательный портал для подготовки к экзаменам». Выполнение заданий из каталога. Описание разножанровых фото**.** Глаголы для описания различных видов деятельности. Описание внешности человека.  Практическая работа №1 «Описание фото» | Индивидуальная: работа по карточкам; работа с таблицами; работа с шаблонами описания картинок  Парная:  взаимообучение, взаимоконтроль, проговаривание в парах описания картинки  Групповая:  совместное выполнение одинаковых/ различныхзаданий,  Фронтальная: беседа, обсуждение монологов, сравнение описаний | Составлять монологические высказывания по образцу  Составлять монологи без опоры на образец  Заполнять пропуски в тексте  Использовать в монологе речевые клише и синонимы  Делать подборку лексики по описанию внешности человека  Дополнять ассоциограммы |
| **2** | Получение информации из прослушанного текста | **8** | Выполнение заданий на установление соответствия. Что такое ключевые слова? Задание на понимание основного содержания прослушанного. Поиск заданной информации в прослушанном тексте. Знакомство с каталогом заданий по аудированию. Практическая работа № 2 «Тест на понимание основного содержания аудиотекста» | Индивидуальная: чтение текстов, выполнение тестовых заданий  Парная:  Взаимообучение, взаимотренаж,  Групповая:  совместное выполнение одинаковых/ различныхзаданий.  Фронтальная: беседа, консультирование, ответы на вопросы | Заполнять таблицу «Верно/неверно» на основе прослушанного  текста  Выполнять тесты из каталога заданий  Подбирать заголовки к текстам  Устанавливать соответствия между текстами и рубриками  Выполнять практическую работу  Самостоятельно работать с текстом |
| **3** | Лексико – грамматические навыки | **8** | Знакомство с каталогом заданий «Грамматические навыки», «Лексические навыки». Определение грамматических форм сказуемого. Спряжение глаголов. Степени сравнения прилагательных. Лексика в рамках тематики общения обучающихся 7 класса.  Практическая работа № 3 «Лексико – грамматические умения» | Индивидуальная: работа по карточкам; работа с таблицами, онлайн -тестирование  Парная:  Взаимообучение, взаимоконтроль.  Групповая:  совместное выполнение одинаковых/ различныхзаданий,  Фронтальная: беседа, обсуждение, сравнение | Работать со справочными материалами: таблицами, словарями, грамматическими справочниками  Выполнять подстановочные упражнения  Выполнять задания из каталога  Делать записи в тетрадях  Осуществлять самооценку результатов деятельности |
| **4** | Осмысленное чтение текста | **10** | Знакомство с каталогами заданий «Осмысленное чтение вслух» и «Понимание содержания текста». Выполнение заданий из каталога. Повторение правил чтения сложных слов. Ритмико – интонационное оформление речи. Типичные фонетические ошибки, искажающие смысл. Чтение числительных. Необоснованные паузы при чтении  Практическая работа № 4 «Смысловое чтение текста». | Индивидуальная: поиск информации в Интернете, прослушивание лингворобота  Парная:  Взаимообучение, взаимоконтроль.  Групповая:  совместное выполнение одинаковых/ различныхзаданий.  Фронтальная: запись транскрипции, чтение вслух. | Выполнять задания из каталога  Работать с дидактическими карточками  Осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль |

**Тематический план**

Тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности «Путь к успеху» для 7-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

1. готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

2. отношение к знаниям как к интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

3. умение совершенствовать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов /тем** | **Кол-во часов** |
| **1** | Монологическое высказывание | 8 |
| **2** | Получение информации из прослушанного текста | 8 |
| **3** | Лексико – грамматические навыки | 8 |
| **4** | Осмысленное чтение текста | 10 |
| **Итого:** | | 34 |

**Календарно-тематическое планирование (для внеурочной деятельности)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата  план. | Дата  факт. | №п/п | №п/п в теме | | Тема |
| **Тема 1. Монологическое высказывание (8 ч.)** | | | | | |
| 02.09 |  | 1 | 1 | | Знакомство с каталогом заданий по описанию иллюстраций. Вступительная и заключительная фразы. |
| 09.09 |  | 2 | 2 | | Работа с шаблоном по описанию иллюстрации.  Выполнение задания № 1 |
| 16.09 |  | 3 | 3 | | Текст - описание с пропусками слов.  Выполнение задания № 2 |
| 23.09 |  | 4 | 4 | | Глаголы для описания видов деятельности.  Выполнение задания № 3 |
| 30.09 |  | 5 | 5 | | Ассоциограмма «Внешность человека». Выполнение заданий из каталога |
| 07.10 |  | 6 | 6 | | Качественные прилагательные по описанию внешности |
| 14.10 |  | 7 | 7 | | Речевые клише при описании иллюстрации |
| 21.10 |  | 8 | 8 | | Практическая работа № 1 «Описание разножанровых иллюстраций» |
| **Тема 2. Получение информации из прослушанного текста** (8 ч.) | | | | | |
| 28.10 |  | 9 | | 1 | Роль ключевых слов при прослушивании текста. Предтекстовые упражнения |
| 11.11 |  | 10 | | 2 | Выполнение заданий на понимание основного содержания аудиотекста. Определение темы. |
| 18.11 |  | 11 | | 3 | Выполнение заданий на понимание запрашиваемой информации. Тест на основе прослушанного текста |
| 25.11 |  | 12 | | 4 | Выполнение заданий из каталога. Задания № 3, 4 |
| 02.12 |  | 13 | | 5 | Заполнение таблицы «Верно/неверно» |
| 09.12 |  | 14 | | 6 | Заполнение пропусков в тексте во время прослушивания |
| 16.12 |  | 15 | | 7 | Практическая работа № 2 «Получение информации из прослушанного текста» |
| 23.12 |  | 16 | | 8 | Работа над ошибками практической работы. |
|  | **Тема 3. Лексико – грамматические навыки (8 ч.)** | | | | |
| 13.01 |  | 17 | | 1 | Грамматические формы сказуемого |
| 20.01 |  | 18 | | 2 | Выполнение заданий из каталога «Грамматические навыки» |
| 27.01 |  | 19 | | 3 | Спряжение глаголов. Личные окончания |
| 03.02 |  | 20 | | 4 | Выполнение заданий из каталога «Грамматические навыки» |
| 10.02 |  | 21 | | 5 | Степени сравнения прилагательных. |
| 17.02 |  | 22 | | 6 | Повторение тематической лексики за курс 6 -7 класса |
| 03.03 |  | 23 | | 7 | Выполнение заданий из каталога «Лексические навыки» |
| 10.03 |  | 24 | | 8 | Практическая работа № 3 «Лексико – грамматические умения» |
| **Тема 4. Осмысленное чтение текста (10 ч.)** | | | | | |
| 17.03 |  | 25 | | 1 | Знакомство с каталогом заданий «Осмысленное чтение вслух».  Правила чтения |
| 24.03 |  | 26 | | 2 | Ритмико – интонационный рисунок речи. Интонация перечисления |
| 07.04 |  | 27 | | 3 | Коммуникативные типы предложений и их интонация |
| 14.04 |  | 28 | | 4 | Дотекствовые, текстовые и послетекстовые задания |
| 21.04 |  | 29 | | 5 | Выполнение заданий по чтению из каталога |
| 28.04 |  | 30 | | 6 | Ознакомительное чтение. Подбор заголовков |
| 05.05 |  | 31 | | 7 | Чтение вслух. Отработка техники чтения |
| 12.05 |  | 32 | | 8 | Деление текста на смысловые синтагмы. Чтение без пауз |
| 19.05 |  | 33 | | 9 | Тесты по прочитанному тексту: верно/неверно |
| 26.05 |  | 34 | | 10 | Практическая работа № 3 «Осмысленное чтение текста» |

**Контрольно-оценочные процедуры**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный период | Практическая работа | Контрольная работа | Проектно-исследовательская работа |
| 1 четверть | 1 |  |  |
| 2 четверть | 1 |  |  |
| 3 четверть | 1 |  |  |
| 4 четверть | 1 |  |  |
| Итого: | 4 | 0 | 0 |

**Оценочные средства (оценочные материалы) и методические материалы рабочей программы по** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(указать наименование предмета)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс/Программа** | **Перечень используемых оценочных средств (оценочных материалов) /КИМы\*** | **Перечень используемых методических материалов** |
| 7 класс  Рабочая программа «Немецкий язык. 5 -9 классы» УМК И.Л. Бим | Немецкий язык. Контрольные задания для подготовки к ОГЭ. 7 класс. Автор Семенцова Е.А. | 1.Рабочие программы «Немецкий язык. Предметная линия учебников И. Л. Бим. 5 -9 классы». Авторы О. И. Л. Бим, Л. В. Садомова.  2.Книга для учителя. 7 класс. Авторы И.Л. Бим, Л.В. Садомова  3. Примерные программы по учебным предметам. «Иностранный язык. 5 -9 классы» |
| Немецкий язык. Сборник упражнений. 5 -9 классы. Авторы И.Л. Бим, О.В. Каплина |
| Рабочая тетрадь.7 класс. Авторы И.Л. Бим, Л.М. Фомичёва |
| Немецкий язык. Книга для чтения.  7 - 9 класс. Автор И. Л. Бим, Е.В. Игнатова |

Аннотация

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название рабочей программы | Класс | Краткая характеристика программы | Срок, на который разработана рабочая программа | Автор |
| Рабочая программа «Немецкий язык. 5 -9 классы» УМК И.Л. Бим | 7 | Программа курса внеурочной деятельности «Путь к успеху» для обучающихся 7 класса реализуется на базовом уровне. Цель программы - подготовить обучающихся к успешной сдаче ВПР в 7 классе. Программа «Путь к успеху» состоит из 6 блоков заданий: аудирование, чтение вслух, чтение с пониманием основного содержания, монологическая речь, грамматические умения, лексические умения. | 1 год | И.Л. Бим  Л. В. Садомова. |