

однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями, выделение в словах корня.

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Звонкие, глухие и непроизносимые согласные в корне слова.

Корень, суффикс как значимые части слова. Словообразовательный суффикс. Словоизменительный суффикс. Выявление суффикса в несложных словах. Образование родственных слов с помощью суффиксов.

### Морфология.

Части речи. Общее понятие о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, послелог.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Собственные и нарицательные существительные. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имя прилагательное – неизменяемая часть речи.

Местоимение. Личные местоимения, их употребление в речи. Понятие о формах 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа местоимения. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Изменение глаголов по лицам и числам. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.

Послелог: общее значение. Мельге, пачк, мархта, лангса, кувалма, карша и другие слова такого типа – послелоги. Объединение слов в предложении с помощью послелогов.

### Синтаксис.

Повторение изученного: предложение, установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении, выделение

словосочетаний в предложении, виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации).

Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

**Орфография и пунктуация.**

Повторение изученного: орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове, контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правописание гласных перед словоизменительными суффиксами имён существительных множественного числа -т (-ть).

Раздельное написание послелогов с именами существительными и личными местоимениями.

**56.8.2. Содержательная линия «Развитие речи».**

Повторение пройденного: монологическая и диалогическая речь, составление связного текста на заданную тему, использование в нём синонимов и антонимов, создание игровых ситуаций с использованием речевых формул для выражения приветствия, благодарности, прощания.

Художественный текст, его специфика. Средства (слова и словосочетания) художественной выразительности.

**Слово и предложение. Текст. Составление предложений различного типа. Связная речь. Специфика связной речи.**

Продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Чтение текста с соответствующей интонацией.

**Изложения и сочинения различного типа.**

**Сочинение по картине.** Сочинение по наблюдениям за работой взрослых, игрой, учёбе.

Нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, контролировать действия при проведении парной и групповой работы.

#### **56.9. Содержание обучения в 4 классе.**

##### **56.9.1. Содержательная линия «Система языка».**

**Сведения о родном (мокшанском) языке.**

Значение мокшанского языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа, необходимость овладения родным языком, проявление познавательного интереса к родному языку и желание его изучать. Выразительные средства, свойственные мокшанскому языку.

Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

**Фонетика и графика.**

Повторение изученного: звуки, буквы, слог, характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам.

**Звуко-буквенный анализ слова.**

**Правописание согласных в корне слова.**

**Орфоэпия.**

Повторение пройденного: правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного мокшанского литературного языка.

**Лексика.**

Повторение изученного: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов.

**Состав слова (морфемика).**

**Повторение изученного: состав слова, выделение в словах корня, суффикса (суффиксов).**

**Основа слова.**

**Значение наиболее употребляемых суффиксов имени существительного, имени прилагательного, глагола.**

**Морфология.**

**Части речи самостоятельные и служебные.**

**Имя существительное как часть речи. Повторение изученного: имена существительные единственного и множественного числа, собственные и нарицательные существительные, одушевлённые и неодушевлённые.**

**Склонение имён существительных. Основное (неопределённое) склонение. Названия и вопросы падежей основного (неопределенного) склонения. Понятие о девяти падежах. Падежные суффиксы (суффиксы падежей).**

**Использование имени существительного в форме различных падежей. Использование имени существительного с послелогами.**

**Роль имени существительного в речи.**

**Морфологический разбор имени существительного как части речи.**

**Имя прилагательное как часть речи. Значение имени прилагательного в речи и тексте. Образование имён прилагательных. Правила написания имён прилагательных. Изобразительные функции имени прилагательного в предложении и тексте.**

**Морфологический разбор имени прилагательного как части речи.**

**Имя числительное как часть речи. Признаки имени числительного. Вопросы, на которые отвечает имя числительное. Имена числительные, обозначающие количество и порядок при счёте. Связь имён числительных с именами существительными.**

**Роль имени числительного в речи.**

**Морфологический разбор имени числительного как части речи.**

**Местоимение. Повторение изученного: личные местоимения.**

**Личные местоимения 1, 2 и 3 лица единственного и множественного числа.**

**Склонение личных местоимений.**

**Роль местоимения в речи.**

**Морфологический разбор личных местоимений как части речи.**

**Глагол.** Повторение изученного: неопределённая форма глагола, изменение глаголов по лицам и числам в настоящем, прошедшем и будущем времени.

**Отрицательные формы глагола.**

**Морфологический разбор глагола как части речи.**

**Наречие.** Знакомство с частью речи в процессе анализа текстов в учебнике и составления своих высказываний (как самостоятельная учебная тема «Наречие» не изучается).

Понятие о наречии как о неизменяемой части речи, обозначающей место действия и отвечающей на вопросы «коса?» («где?»), «ков?», «коза?» («куда?»), «коста?» («откуда?»), время действия («мзярда?» («когда?»), образ действия («кода?» («как? каким образом?») и другие. Выполнение соответствующих заданий, предполагающих, например, постановку вопроса к выделенным словам: Цёранясь морай – Цёранясь морай мазыста «Мальчик поёт – Мальчик поёт красиво», Нармоняясь лии – Нармоняясь лии вярыге «Птица летит – Птица летит высоко». Ялгазе тусь – Ялгазе тусь ичкози «Друг [мой] уехал – Друг [мой] уехал далеко».

**Послелог.** Повторение изученного: объединение слов в предложении с помощью послелогов.

**Синтаксис.**

Повторение изученного: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, их сходства и различия, виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные) и эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), связь между словами в словосочетании и предложениях (при помощи смысловых вопросов), нераспространённые и распространённые предложения.

**Предложения с однородными членами:** без союзов, с союзами ды «и», а, но.

**Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.**

**Синтаксический разбор простого предложения.**

**Текст. Обучению редактированию текста.**

**Орфография и пунктуация.**

**Повторение изученного:** орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове, контроль при проверке собственных и предложенных текстов.

**Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.**

**Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами ды «и», а, но и без союзов.**

#### **56.9.2. Содержательная линия «Развитие речи».**

**Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах:** ситуации устного и письменного общения, диалог, монолог, отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Компьютерный текст.

**Текст, его тема и идея. Композиция текста.**

**Обучение составлению плана текста.**

**Изложение как вид устной и письменной работы (подробный устный и письменный пересказ текста, выборочный устный пересказ текста).**

**Сочинение как вид письменной работы.**

**Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.**

**Речевой этикет. Формулы, которые используются при извинении: простямак (прости, извини), простямасть (простите, извините). Особенности эпистолярного жанра на родном (мокшанском) языке. Написание письма с помощью компьютера. Использование электронной почты для получения и отправки писем.**

**56.10. Планируемые результаты освоения программы по родному (мокшанскому) языку на уровне начального общего образования.**

**56.10.1. В результате изучения родного (мокшанского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:**

**1) гражданско-патриотического воспитания:**

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (мокшанского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (мокшанского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

**уважение к своему и другим народам России;**

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

**2) духовно-нравственного воспитания:**

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**3) эстетического воспитания:**

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальное представление о системе родного (мокшанского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (мокшанского) языка).

56.10.2. В результате изучения родного (мокшанского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные

универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

56.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (мокшанского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

56.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

56.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

56.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

56.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;  
выстраивать последовательность выбранных действий.

56.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;  
корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

56.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;  
ответственно выполнять свою часть работы;  
оценивать свой вклад в общий результат;  
выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

56.10.3. Предметные результаты изучения родного (мокшанского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

различать слово и предложение, выделять слова из предложений;  
выделять звуки из слова;

различать гласные и согласные звуки, в том числе различать в слове согласный звук [й] и гласный звук [и];

различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

различать понятия звук и буква;

определять количество слогов в слове, делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных);

обозначать при письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;

правильно называть буквы алфавита мокшанского языка, использовать знание последовательности букв алфавита для упорядочения списка слов;

писать аккуратным разборчивым почерком прописные и строчные буквы, соединения буквы, слова;

применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении, знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки, прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии людей, клички животных, географические названия), перенос слов по слогам (слова из слогов типа «согласный + гласный»);

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом 25–30 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

понимать прослушанный текст;

читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

составлять предложение из набора форм слов;

устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям за окружающей действительностью;

использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

56.10.4. Предметные результаты изучения родного (мокшанского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

осознавать язык как основное средство общения;

иметь представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, месте родного (мокшанского) языка среди других языков народов России, его роли как носителя народной культуры, средства её познания;

характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный или непарный по твёрдости-мягкости, согласный парный или непарный по звонкости-глухости;

определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных), делить слово на слоги;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;

обозначать при письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине и конце слова;

находить однокоренные слова;

выделять в слове корень (простые случаи);

выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по словарям, случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

распознавать слова, отвечающие на вопросы «кие?», «кит?» («кто?»), «мезе?», «месть?» («что?»);

распознавать слова, отвечающие на вопросы «кодама» («какой?», «какая?», «какое?»), «кодалт?» («какие?»);

распознавать слова, отвечающие на вопросы «мезе тиэмс?» («что делать?»), «мезе тии?» («что делает?»), «мезе тиихть?» («что делают?»), «мезе тиендихть?» («что делают?») (многократно) и другие;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

применять изученные правила правописания, в том числе: звонкие и глухие согласные в корне слова, прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях);

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 45–50 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 40–45 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (2–5 предложений на определённую тему, по наблюдениям за окружающим) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);

составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов;

объяснять своими словами значение изученных понятий;

использовать изученные понятия.

**56.10.5. Предметные результаты изучения родного (мокшанского) языка.**  
К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

определять место родного (мокшанского) языка среди других языков народов России, его роль как носителя народной культуры, объяснять значение мокшанского языка как государственного языка на территории Республики Мордовия.

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

производить звуко-буквенный анализ слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я и мягкого знака (ъ);

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень, суффикс;

выявлять случаи употребления синонимов и антонимов, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);

определять значение слова в тексте;

распознавать имена существительные, распознавать существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые, определять их число и падеж, склонять имена существительные в единственном числе в основном склонении, раскрывать их роль в создании текста;

распознавать имена прилагательные, определять, какие признаки они обозначают, выявлять их значение в тексте;

распознавать глаголы, различать неопределенную форму глагола, отвечающую на вопрос «мезе тиемс» («что делать?»), определять грамматические признаки глаголов: лицо, число, форма времени, изменять глагол по временам (простые случаи), раскрывать роль глагола в создании текста;

распознавать личные местоимения, использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

распознавать послелоги, правильно определять их роль в составе словосочетаний и предложения;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1–2 предложения);

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3–5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приветствие, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

определять ключевые слова в тексте;

определять тему текста и основную мысль текста;

выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

**56.10.6. Предметные результаты изучения родного (мокшанского) языка.**

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

объяснять значение родного (мокшанского) языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа, осознавать его как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

проводить звуко-буквенный разбор слов;

подбирать к предложенным словам синонимы и антонимы;

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами, составлять схему состава слова, соотносить состав слова с представленной схемой;

устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

определять грамматические признаки имён существительных: склонение, число, падеж, проводить разбор имени существительного как части речи, раскрывать роль имени существительного в создании текста;

определять грамматические признаки имён прилагательных, раскрывать их роль в создании текста;

устанавливать (находить) неопределенную форму глагола, определять грамматические признаки глаголов: время, лицо, число, изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать), проводить разбор глагола как части речи, раскрывать роль глагола в создании текста;

определять грамматические признаки личного местоимения, использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предложение, словосочетание и слово;

классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

различать распространённые и нераспространённые предложения;

распознавать предложения с однородными членами, составлять предложения с однородными членами, использовать предложения с однородными членами в речи;

производить синтаксический разбор простого предложения;

правильно списывать тексты объёмом не более 80–85 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 80–85 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;

осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение), выбирать языковые средства в ситуации общения;

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, в том числе электронные, поздравительные открытки, объявления);

определять тему и основную мысль текста, самостоятельно озаглавливая текст;

корректировать порядок предложений и частей текста;

составлять план к заданным текстам;

осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

использовать ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации, формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;

уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

57. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (нанайский) язык».

57.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (нанайский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по родному (нанайскому) языку, родной (нанайский) язык, нанайский язык) разработана обучающимся, владеющих и (или) слабо владеющих родным (нанайским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (нанайскому) языку.

57.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (нанайского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

57.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

57.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (нанайскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

57.5. Пояснительная записка.

57.5.1. Программа по родному (нанайскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

57.5.2. Программа по родному (нанайскому) языку предусматривает формирование у обучающихся представлений о лексике нанайского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака, а также осмыслинию роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций, осознанию словарного богатства родного языка и эстетической функции родного слова, овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения

и необходимости пополнять, обогащать собственный словарный запас, являющийся показателем интеллектуального и речевого развития личности.

57.5.3. Программа по родному (нанайскому) языку предусматривает взаимосвязанное усвоение обучающимися звукового и лексического состава языка с первого года обучения. Обучающиеся должны одновременно усваивать произношение собственно нанайских фонем, приобретать словарный запас, практически овладевать нормами словоизменения и словообразования в нанайском языке, учиться составлять словосочетания и предложения, получать навыки чтения и говорения.

Ведущее место занимает работа по формированию и развитию умений и навыков общения.

57.5.4. При освоении программы по родному (нанайскому) языку целенаправленно формируются первичные навыки работы с информацией. В ходе освоения родного языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться словарями.

57.5.5. В содержании программы по родному (нанайскому) языку выделяются следующие содержательные линии: основные сведения о языке, язык и культура, систематический курс, виды речевой деятельности, развитие речи.

57.5.6. Изучение родного (нанайского) языка направлено на достижение следующих целей:

обеспечение развития элементарных коммуникативных навыков обучающихся на родном языке через овладение основными видами речевой деятельности;

приобщение обучающихся к чтению на родном языке, к восприятию и осмыслинию учебных и художественных текстов, к духовно-нравственным ценностям национальной культуры;

формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей.

57.5.7. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (нанайского) языка, – 260 часов: в 1 классе – 56 часов (1 час в неделю), во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

#### 57.6. Содержание обучения в 1 классе.

57.6.1. Начальным этапом изучения родного (нанайского) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте». На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 46 часов (2 часа в неделю: 1 час учебного предмета «Родной (нанайский) язык» и 1 час учебного предмета «Литературное чтение на родном (нанайском) языке»). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки обучающихся и может составлять до 23 учебных недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться до 10 недель.

#### 57.6.2. Обучение грамоте.

**Развитие речи.** Речь (устная и письменная) – общее представление. Диалог.

**Предложение и слово.** Деление текста на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.

**Активизация и расширение словарного запаса.**

##### 57.6.2.1. Фонетика и графика.

**Слог, ударение. Звуки и буквы.** Первичное знакомство с буквами, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

**Звуки и обозначаемые ими буквы.** Стrokesные и заглавные буквы. Буквы, обозначающие гласные и согласные звуки. Обозначение при письме долгих гласных. Значение букв е, ё, ю, я. Буквы ь и ъ. Буквы, употребляющиеся только в заимствованных словах (ж, ш, щ, ы).

**Диалог.**

##### 57.6.2.2. Чтение.

**Слоговое чтение** (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей

индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

#### **57.6.2.3. Письмо.**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

#### **57.6.2.4. Орфография и пунктуация.**

Знакомство с правилами правописания и их применение. Раздельное написание слов. Прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных). Перенос слов по слогам. Знаки препинания в конце предложения.

#### **57.6.3. Систематический курс.**

##### **57.6.3.1. Общие сведения о языке.**

Язык и речь. Слово, предложение, текст. Наша речь.

##### **57.6.3.2. Фонетика, графика, орфоэпия.**

Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы, их обозначающие. Согласные звуки и буквы, их обозначающие. Характеристика гласных и согласных звуков. Звуковая модель слова. Специфические звуки и буквы нанайского языка.

Соотношения звукового и буквенного состава слова. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Нанайский алфавит:

правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Звуки и сочетания звуков. Ударение в словах в соответствии с нормами нанайского литературного языка.

#### 57.6.3.3. Лексика.

Слово – единица речи. Роль слова в речи. Номинативная функция слов. Связь слов по смыслу. Слова, обозначающие предметы, признаки и действия.

#### 57.6.3.4. Синтаксис.

Предложение и текст как единицы речи. Словосочетание.

#### 57.6.3.5. Орфография и пунктуация.

Слог. Перенос слов. Прописная буква в именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных, топонимах. Правописание заимствованных слов из русского языка. Знаки препинания в конце предложения.

#### 57.6.3.6. Развитие речи.

Ситуации общения. Этикетная лексика.

#### 57.6.4. Основные сведения о языке. Язык и культура.

Нанайский язык – наш родной язык. Правила гигиены чтения и письма.

#### 57.7. Содержание обучения во 2 классе.

##### 57.7.1. Основные сведения о языке. Язык и культура.

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Устная и письменная речь. Речь диалогическая и монологическая. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, проект.

##### 57.7.2. Систематический курс.

###### 57.7.2.1. Фонетика, графика, орфоэпия.

Буквы и звуки. Гласные звуки и буквы, их обозначающие. Гласные верхние, средние, нижние. Дифтонги. Краткие и долгие гласные звуки. Согласные звуки и буквы, их обозначающие. Слог. Ударный слог, ударный звук. Перенос слов на другую строку.

###### Гармония гласных.

Чередование звуков в нанайском языке.

Алфавит. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка).

#### 57.7.2.2. Лексика.

Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью словаря. Однозначные и многозначные слова.

#### 57.7.2.3. Морфология.

Имя существительное. Вопросы имени существительного. Собственные и нарицательные существительные (без употребления термина). Прописная буква в именах, фамилиях людей, кличках животных. Прописная буква в топонимах. Единственное и множественное число существительных. Отсутствие категории рода в нанайском языке. Различие имён существительных по грамматическим признакам.

Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Вопросы имени прилагательного.

Имя числительное как часть речи: значение и употребление в речи. Вопросы имени числительного.

Глагол. Значение глаголов в речи. Вопросы глагола. Общее представление об изъявительном, повелительном и пригласительном наклонениях (без введения терминологии). Время глагола. Глаголы в форме настоящего времени.

#### 57.7.2.4. Синтаксис. Орфография и пунктуация.

Текст. Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема текста. Заглавие. Предложение. Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) по интонации (восклицательные, невосклицательные). Порядок слов в предложении. Схема предложения.

Повторение правил правописания, изученных в 1 классе: знаки препинания в конце предложения, перенос слов со строки на строку.

### **57.7.2.5. Развитие речи.**

**Устная и письменная речь. Речь диалогическая и монологическая. Правила речевого этикета.**

### **57.8. Содержание обучения в 3 классе.**

#### **57.8.1. Основные сведения о языке. Язык и культура.**

**Нанайский язык – язык народа, отражающий его историю, культуру, духовно-нравственные ценности. Речь устная, речь письменная.**

**Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, проект.**

#### **57.8.2. Систематический курс.**

##### **57.8.2.1. Синтаксис.**

**Предложение. Порядок слов в предложении. Словосочетание. Виды предложений. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения (без введения терминологии). Подлежащее и сказуемое. Распространённые и нераспространённые предложения.**

**Текст. Виды текстов: повествовательный, описательный, текст-рассуждение.**

##### **57.8.2.2. Фонетика, графика, орфоэпия.**

**Согласные и гласные звуки. Согласные звуки и буквы, их обозначающие. Согласные звуки (шумные и сонанты). Гласные звуки и буквы, их обозначающие. Фонетическая запись слов.**

**Произношение звуков и сочетаний звуков. Постановка ударения в слове в соответствии с нормами нанайского литературного языка.**

##### **57.8.2.3. Морфемика.**

**Корень слова, однокоренные слова, признаки однокоренных слов. Формообразующие и словообразующие аффиксы. Словообразующие суффиксы. Формообразующие суффиксы, их роль. Понятие основы слова.**

**Отличие состава слова в нанайском языке от состава слова в русском языке.**

**Разбор слова по составу.**

##### **57.8.2.4. Морфология. Части речи.**

**Собственные и нарицательные существительные. Существительные, обладающие категорией лица (человека) и не-лица (вещи, предметы, растения,**

животные, птицы, насекомые, рыбы). Число имён существительных. Склонение имён существительных. Простое склонение имён существительных. Синтаксическая функция имён существительных в предложении. Морфологический разбор имени существительного.

**Имя прилагательное. Качественные и относительные имена прилагательные. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.**

Глагол как часть речи, его значение, изменение глаголов по временам в изъявительном наклонении (настоящее, прошедшее и будущее время глаголов), спряжение глаголов в настоящем времени.

**Синтаксическая функция глагола в предложении.**

**Морфологический разбор глагола.**

Личные местоимения ми (я), си (ты), нёани (он, она, оно), буэ (мы), суэ («вы»), нёанчи (они).

Вопросительные местоимения уй (кто?) – о лицах, хай (что?) – о не-лицах.

Имя числительное как часть речи: значение и употребление в речи. Вопросы имени числительного.

**57.8.2.5. Орфография и пунктуация.**

Повторение правил правописания, изученных во 2 классе. Способы решения орфографических задач в зависимости от места орфограммы в слове.

**57.8.2.6. Развитие речи.**

Нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ. Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.

**57.9. Содержание обучения в 4 классе.**

**57.9.1. Основные сведения о языке. Язык и культура.**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства (первоначальные представления). Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, проект.

**57.9.2. Систематический курс.**

**57.9.2.1. Синтаксис.**

**Предложение. Словосочетание. Виды связи словосочетаниях.**

**Главные и второстепенные члены предложения.**

**Простое предложение. Предложения с однородными членами предложения.**

**Знаки препинания в предложениях с однородными членами.**

**Сложное предложение.**

Текст как основная единица речи. Тема и главная мысль текста. Текст, признаки текста, смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста (повторение). Типы текстов: описание, повествование, рассуждение.

**Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращениями.**

**57.9.2.2. Лексика.**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.

**57.9.2.3. Морфология. Части речи.**

Части речи. Имя существительное. Падежи имён существительных. Притяжательные формы существительных. Простое и лично-притяжательное склонение имён существительных.

Имя прилагательное. Связь прилагательного с существительным в словосочетании и предложении. Качественные и относительные имена прилагательные (повторение). Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении (повторение).

Личные местоимения ми (я), си (ты), нёани (он, она, оно), буэ (мы), суэ (вы), нёанчи (они). Местоимения эй, тэй, эмэчэ, тамача, эе, тая, ча.

**Склонение местоимений.**

Имя числительное. Значение и употребление в речи. Количественные и порядковые числительные. Правописание порядковых имён числительных. Счёт предметов до 100 и более.

Неопределенная форма глагола. Времена глагола. Лицо и число глагола.

**57.9.2.4. Орфография и пунктуация.**

Правила правописания, изученные в 1–3 классах. Способы решения орфографической задачи. Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых. Знаки препинания в предложении с обращением.

#### 57.9.2.5. Развитие речи.

Речь (устная и письменная). Значение языка и речи в жизни людей, роль языка в жизни и общении.

Текст как основная единица речи. Тема и главная мысль текста. Типы текста.

57.10. Планируемые результаты освоения программы по родному (нанайскому) языку на уровне начального общего образования.

57.10.1. В результате изучения родного (нанайского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

##### 1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (нанайского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (нанайского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, формируемая в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, формируемые посредством работы с учебными текстами;

основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России.

##### 2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**3) эстетического воспитания:**

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

**4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

**5) трудового воспитания:**

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе на примерах из учебных текстов);

**6) экологического воспитания:**

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

**7) ценности научного познания:**

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальное представление о системе родного (нанайский) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (нанайский) языка).

57.10.2. В результате изучения родного (нанайского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

57.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (нанайского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

57.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

57.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

57.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

57.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;  
выстраивать последовательность выбранных действий.

57.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;  
корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орографических ошибок.

57.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

**57.10.3. Предметные результаты изучения родного (нанайского) языка.** К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

развивать навыки аудирования и говорения: показ предмета – название предмета – проговаривание названия предмета – запоминание – повторение проговаривания;

выполнять просьбы (встань – илиро, сядь – тэгу, тэру, дай книгу – дансава буру);

формировать умения в монологической и диалогической речи: поздороваться, попрощаться, выразить радость, огорчение, поблагодарить;

отвечать на вопросы учителя по содержанию картинки, иллюстрации;

составлять небольшие предложения (2-5 слов), расчленять их на словосочетания, слова;

произносить гласные фонемы в нанайском языке [и], [н];

произносить согласные фонемы [з], [н];

отличать состав гласных и согласных звуков и букв в нанайском и русском языках;

соблюдать правильное ударение в словах;

сознательно, выразительно читать;

расширять словарный запас;

разыгрывать диалог по сюжетным текстам букваря;

рассказывать о себе, членах семьи, друзьях, домашних животных, игрушках;

отличать увулярные согласные [к], [г], [х], от обычных к, г, х;

беседовать по прочитанному;

пересказывать прочитанное близко к тексту;

заучивать небольшие тексты.

57.10.4. Предметные результаты изучения родного (нанайского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

понимать короткое сообщение, преимущественно монологического характера, составленное на известном языковом материале;

общаться на элементарном уровне со сверстниками и взрослыми (диалогическая речь в рамках программных ситуаций и тем);

отвечать на вопросы, задавать вопросы, выражать своё отношение к обсуждаемой теме;

читать про себя, при этом понимать содержание читаемого текста (построенного на знакомом языковом материале);

понимать содержание текстов, включающих в себя несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться;

выбирать нужные контексты из предложенного материала и выписывать их;

составлять небольшой рассказ (4–5 предложений);

распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, лексику, речевые клише) и грамматические явления;

называть звуки, из которых состоит слово (гласные и согласные, краткие и долгие гласные, чистые и носовые гласные, дифтонги, увулярные согласные, ударные и безударные, согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие);

соблюдать правильное ударение в словах и фразах, нормы произношения звуков;

воспроизводить графически корректно все нанайские буквы;

списывать текст;

уточнять написание слова по словарю;

узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах изученной тематики;

распознавать и употреблять в речи ранее изученные лексические единицы (слово, словосочетание, оценочная лексика, речевые клише) и грамматические явления;

опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования; распознавать и употреблять в речи типы предложений; использовать в речи безличные предложения; сравнивать языковые явления русского языка и родного на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений.

57.10.5. Предметные результаты изучения родного (нанайского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

понимать содержание учебных текстов (небольших и несложных) и реагировать на них;

понимать короткое сообщение, преимущественно монологического характера, составленное на знакомом языковом материале;

общаться на элементарном уровне со сверстниками и взрослыми (диалогическая речь в рамках программных ситуаций и тем);

связно высказываться (на элементарном уровне) о природе, явлениях природы, об услышанном и увиденном, об игре, о друге, семье, при этом выражая своё отношение к предмету высказывания (монологическая речь в рамках программных ситуаций и тем);

выразительно читать вслух;

понимать содержание текстов, включающих в себя несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться;

выбирать нужные контексты из предложенного материала и выписывать их;

писать короткое поздравление и выражать пожелание;

писать небольшое письмо, заполнять открытку;

составлять небольшой рассказ (4–5 предложений);

применять основные правила чтения и орфографии;

называть звуки, из которых состоит слово (гласные и согласные, краткие и долгие гласные, чистые и носовые гласные, дифтонги, увулярные согласные, ударные и безударные, согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие);

различать типы предложений по интонации;

списывать текст;

уточнять написание слова по словарю;

использовать перевод отдельных слов (с русского языка на нанайский и обратно);

узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах изученной тематики;

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования;

распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные, местоимения, прилагательные, числительные, глаголы;

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, местоимения, прилагательные, глаголы);

владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на родном (нанайском) языке.

57.10.6. Предметные результаты изучения родного (нанайского) языка.

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

понимать содержание учебных текстов (небольших и несложных) и реагировать на них;

понимать короткое сообщение, преимущественно монологического характера, составленное на знакомом языковом материале;

связно высказываться (на элементарном уровне) о природе, явлениях природы, об услышанном и увиденном, об игре, о друге, семье, при этом выражая своё отношение к предмету высказывания (монологическая речь в рамках программных ситуаций и тем);

выразительно читать вслух;

читать про себя, при этом понимать содержание читаемого текста (построенного на знакомом языковом материале);

понимать содержание текстов, включающих в себя несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться;

использовать приёмы текстового чтения по интересующим вопросам или темам;

выбирать нужные контексты из предложенного материала и выписывать их; составлять простой план прочитанного; писать короткое поздравление и выражать пожелание; писать небольшое письмо, заполнять открытку; составлять небольшой рассказ (8–10 предложений); списывать текст; писать краткое изложение текста, доступного по содержанию и лексике; применять основные правила чтения и орфографии; распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, лексику, речевые клише) и грамматические явления.

называть звуки, из которых состоит слово (гласные и согласные, краткие и долгие гласные, чистые и носовые гласные, дифтонги, увулярные согласные, ударные и безударные, согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие);

соблюдать правильное ударение в словах и фразах, нормы произношения звуков;

различать типы предложений по интонации;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

воспроизводить графически корректно все нанайские буквы;

уточнять написание слова по словарю;

использовать перевод отдельных слов (с русского языка на нанайский и обратно);

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах знакомой тематики;

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

распознавать и употреблять в речи ранее изученные лексические единицы (слово, словосочетание, оценочная лексика, речевые клише) и грамматические явления;

узнавать простые словообразовательные элементы;

опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования;

распознавать и употреблять в речи различные типы предложений;

распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные, местоимения, прилагательные, числительные, глаголы;

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, местоимения, прилагательные, глаголы);

сравнивать языковые явления русского и родного языка на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

представлять родной язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;

владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на родном (нанайском) языке.

**58. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (негидальский) язык».**

58.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (негидальский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по родному (негидальскому) языку, родной (негидальский) язык, негидальский язык) разработана для обучающихся, слабо владеющих и (или) не владеющих родным (негидальским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (негидальскому) языку.

58.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (негидальского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

58.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

58.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (негидальскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

#### 58.5. Пояснительная записка.

58.5.1. Программа по родному (негидальскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

58.5.2. Программа по родному (негидальскому) языку предусматривает формирование у обучающихся представлений о лексике негидальского языка, формируется словарный минимум по языковой картине негидальцев, способствующий пониманию того, что в языке отражена жизнь охотников и рыболовов дальневосточной тайги, а также активный лексический минимум обучающегося, который может быть использован в диалогической и монологической речи. Лексический минимум регламентирован и конкретизирован тематически и количественно в каждом классе. Обучающиеся в учебной речевой ситуации должны воспользоваться как активным, так и пассивным лексическим минимумом, формируемым индивидуально в языковой среде.

58.5.3. Программа по родному (негидальскому) языку предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Орфография и пунктуация способствуют формированию речевой культуры обучающихся в письменной речи. Правильная постановка знаков препинания, написание слов и нахождение орфограмм, умение объяснить выбор написания, осуществление орфографического самоконтроля – всё это в целом должно свидетельствовать о сформированных навыках обучающегося в письменной речи.

58.5.4. При освоении программы по родному (негидальскому) языку целенаправленно формируются первичные навыки работы с информацией. В ходе освоения родного языка формируются умения, связанные с информационной

культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться словарями, справочниками.

58.5.5. В содержании программы по родному (негидальскому) языку выделяются следующие содержательные линии: основные сведения о языке, язык и культура, систематический курс, виды речевой деятельности, развитие речи.

58.5.6. Изучение родного (негидальского) языка направлено на достижение следующих целей:

приобретение обучающимися сведений о системе негидальского языка;

обеспечение развития элементарных коммуникативных навыков обучающихся на родном негидальском языке через овладение основными видами речевой деятельности;

развитие познавательной деятельности средствами языка и формирование этнической и гражданской идентичности через ознакомление с учебными и художественными текстами по этнокультурным традициям как собственного народа, так и народов Российской Федерации;

развитие билингвальных способностей обучающегося.

58.5.7. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (негидальского) языка, – 260 часов: в 1 классе – 56 часов (1 час в неделю), во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

## 58.6. Содержание обучения в 1 классе.

58.6.1. Начальным этапом изучения родного (негидальского) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте». На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 46 часов (2 часа в неделю: 56 часов учебного предмета «Родной (негидальский) язык» и 10 часов учебного предмета «Литературное чтение на родном (негидальском) языке»). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки обучающихся и может составлять от 20 до 23 учебных недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

### 58.6.2. Обучение грамоте.

### 58.6.2.1. Развитие речи. Речь (устная и письменная) – общее представление.

Диалог – знакомство.

58.6.2.2. Предложение и слово. Введение новых слов в активный словарный запас, распределение слов по тематическим группам, выделение слова из предложения. Составление предложений по картинкам букваря. Деление текста на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Активизация и расширение словарного запаса.

### 58.6.2.3. Фонетика и графика.

Слоговая структура слова: слоги с краткими гласными, слоги с долгими гласными. Ударение. Количество слогов в слово. Слоговая модель слова: гласный, гласный и согласный; согласный и гласный, согласный и гласный и согласный. Гласные и согласные звуки негидальского языка.

Первичное знакомство с буквами, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв. Буквы ь и ъ. Буквы, употребляющиеся только в заимствованных словах: ж, з, ф, ц, ш, щ, я, е, ё, ю. Строчная и Прописная буква.

### 58.6.2.4. Чтение.

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью (соответствующей индивидуальному темпу). Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение.

### 58.6.2.5. Письмо.

Мелкая моторика пальцев и свободы движения руки. Ориентирование на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования письма. Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Зрительный образ звука, обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, знак долготы.

### 58.6.2.6. Орфография и пунктуация.

Знакомство с правилами правописания и их применение. Раздельное написание слов. Прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных). Перенос слов по слогам. Знаки препинания в конце предложения.

#### 58.6.3. Систематический курс.

##### 58.6.3.1. Общие сведения о языке.

Язык и речь. Слово, предложение, текст. Наша речь.

##### 58.6.3.2. Фонетика, графика, орфоэпия.

Звуки и буквы. Гласные буквы и краткие и долгие звуки: а, ӓ, о, Ӧ, и, Ӯ, у, ӻ, э, Ӷ, их графическое оформление при письме. Буква и долгий звук – ё. Согласные буквы

и звуки. Согласные буквы и звуки: њ, ӟ, Ӧ, Ӯ. Согласные глухие и звонкие. Звукобуквенный анализ слова.

Соотношения звукового и буквенного состава слова. Негидальский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, знак долготы.

##### 58.6.3.3. Лексика.

Слово как единица речи. Номинативная функция слова. Объединение слов по родовидовому признаку по заданной речевой тематике, их поиск в словаре. Связь слов по смыслу в тексте. Слова, обозначающие предмет, счёт до 10, действие.

##### 58.6.3.4. Синтаксис.

Предложение и текст как единицы речи. Предложения с разной интонационно-мелодической окраской: вопросительные, побудительные, повествовательные. Нахождение в предложении словосочетаний.

##### 58.6.3.5. Орфография и пунктуация.

Формирование навыков правильного написания прописных букв в начале предложения и в именах собственных. Написание прописных и строчных букв, отсутствующих в русской графике: љ ў, ӟ ӟ, Ӧ Ӧ. Графическое оформление при

письме долгих гласных букв. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, знак долготы. Знаки препинания в конце предложения.

#### 58.6.3.6. Развитие речи.

Диалогическая речь: диалог-расспрос в заданной речевой ситуации и диалог-знакомство с использованием этикетной лексики.

Монологическая речь в письменной речи: поздравление-открытка с соблюдением норм речевого этикета.

#### 58.6.4. Основные сведения о языке. Язык и культура.

Негидальский язык – язык моей семьи и моего народа. Этноним-название моего народа, имя рода или предка семьи.

#### 58.7. Содержание обучения во 2 классе.

##### 58.7.1. Основные сведения о языке. Язык и культура.

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Этнонимы – названия народов-соседей. Государственный язык Российской Федерации и родные языки народов России.

##### 58.7.2. Систематический курс.

###### 58.7.2.1. Фонетика, графика, орфоэпия.

Изменение гласных звуков в потоке речи, их произношение. Гармония гласных: первая группа твёрдорядных гласных: и, ѫ, а, ѫ, о, Ѫ, э, ѫ, вторая группа мягкорядных гласных: и, ѫ, э, нейтральная гласная – у, ў. Оглушение звонких согласных перед глухой согласной и в конце слова, сочетание двойных согласных, их произношение.

Сопоставление негидальского алфавита с алфавитом русского языка.

###### 58.7.2.2. Лексика.

Лексическое значение слова, способы его определения. Подбор синонимов и антонимов к словам. Определение значения слова описательным способом, по тексту или уточнение значения с помощью словаря. Однозначные и многозначные слова. Систематизация сходных по значению предметов.

###### 58.7.2.3. Морфология.

Имя существительное. Одушевлённые имена существительные, обозначающие человека и отвечающие на вопрос «њй?» в единственном числе и «њйл» («кто?») во множественном числе. Имена существительные, не обозначающие человека и отвечающие на вопрос «ёкун?» («кто?») и «ёкул?» («что?») во множественном числе. Неодушевлённые существительные, отвечающие на вопрос «ёкун?» в единственном числе и «ёкул?» («что?») во множественном числе. Собственные и нарицательные существительные (без употребления термина). Подбор негидальских фамилий, имён, местных топонимов.

Единственное и множественное число существительных. Образование форм множественного числа в зависимости от конечной буквы основы с помощью суффиксов: -л, -сал.

Сопоставление категорий имени существительного негидального и русского языков: отсутствие категории рода в негидальском языке.

Личное местоимение (ознакомление). Личные местоимения единственного числа: би я, си ты, нојан он, она. Личные местоимения множественного числа: бу мы (исключающая форма), бит, битта мы (включающая форма), су вы, нојатил они. Личные местоимения 3 лица единственного и множественного числа нојан, нојатил, замещающие существительные, которые обозначают человека. Личные местоимения в предложении.

Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Прилагательные, обозначающие размер, цвет и качество предмета. Вопросы имени прилагательного «ёма?» («какой?», «какая?»), «ёмал?» («какие?»). Имена прилагательные в предложении.

Глагол. Значение глаголов в речи. Вопросы глагола «ёкунма ёјан?» («что делает?», «что сделал?»), «ёкулва оја?» («что делают?», «что сделали?»). Общее представление об изъявительном, побудительном наклонениях (без введения терминологии). Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Глаголы в форме настоящего времени.

#### 58.7.2.4. Синтаксис.

Текст. Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема текста. Заглавие. Предложение в тексте. Утвердительные предложения со словом ён и отрицательные предложения со словами ачён и этэм. Порядок слов в предложении. Схема предложения.

#### 58.7.2.5. Орфография и пунктуация.

Повторение правил правописания, изученных в 1 классе: знаки препинания в конце предложения, перенос слов со строки на строку. Понятие орфограммы. Трудные по написанию и произношению слова с буквами: Н ю, З з, НЬ нь. Прописная буква в именах собственных: именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных, географических названиях. Постановка знаков препинания в предложениях.

#### 58.7.2.6. Развитие речи.

Диалогическая речь: диалог-побуждение по заданной речевой тематике.

Монологическая речь: тексты – описания о домашнем хозяйстве и занятиях членов семьи, о своих обязанностях в семье. Работа с текстом: воспроизведение текста по вопросам, построение предложений по памяти и составление связного текста.

### 58.8. Содержание обучения в 3 классе.

#### 58.8.1. Основные сведения о языке. Язык и культура.

Негидальский язык как язык охотников-рыболовов дальневосточной тайги. Приобщение к этнокультурным традициям и духовно-нравственным ценностям своего народа через знакомство с малыми жанрами фольклора негидальцев – скороговорками и загадками, предметами быта и одеждой негидальцев.

#### 58.8.2. Систематический курс.

##### 58.8.2.1. Фонетика, графика, орфоэпия.

Обобщение знаний по звуко-буквенному слова: определение слоговой структуры слова, его звукового состава и анализ соотношения звуков и букв, определение ударного слога.

##### 58.8.2.2. Лексика.

Слова, связанные с бытом и рыбным промыслом негидальцев, их систематизация по родовидовым группам. Подбор синонимов, антонимов. Заемствованные слова.

#### 58.8.2.3. Морфемика.

Состав слова. Значимые части слова: корень и суффиксы. Корень слова и однокоренные слова. Словообразующие и формообразующие суффиксы Словообразующие суффиксы в слове имени существительного. Формообразующие суффиксы имени существительного.

Отличие состава слова в негидальском языке от состава слова в русском языке. Разбор слова по составу.

#### 58.8.2.4. Морфология.

Имя существительное. Склонение имён существительных. Простое склонение в единственном и множественном числе. Формообразующие суффиксы числа и падежа. Синтаксическая функция имён существительных в предложении. Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Относительные имена прилагательные, обозначающие материал, отношение к какому-то предмету. Словообразующий суффикс – ма (мо, мэ).

Суффиксы сравнительной формы качественного прилагательного -нма, -гды. Образование превосходной степени качественного прилагательного с помощью слова дин. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Личные местоимения. Склонение личных местоимений в винительном и дательно-местном падежах, местном падеже.

Указательные местоимения: эй этот, тай тот. Указательное местоимение тай, замещающее существительное, которое обозначает не-лицо или неодушевлённый предмет.

Глагол. Изменение глаголов по временам в изъявительном наклонении (настоящее время). Спряжение глагола настоящего времени в единственном и множественном числах. Формообразующий суффикс настоящего времени -я.

Синтаксическая функция глагола в предложении.

Морфологический разбор глагола настоящего времени.

#### 58.8.2.5. Синтаксис.

**Предложение.** Порядок слов в предложении. Простые и распространённые предложения. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без введения терминологии).

Текст как основная единица речи. Тема и главная мысль текста. Текст, признаки текста, смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста Типы текстов: повествование, описание.

#### 58.8.2.6. Орфография и пунктуация.

Повторение правил правописания, изученных во 2 классе. Способы решения орфографических задач в зависимости от места орфограммы в слове.

#### 58.8.2.7. Развитие речи.

Диалогическая речь: диалог – побуждение.

Монологическая речь в письменной речи: письмо-стимул с соблюдением норм речевого этикета.

### 58.9. Содержание обучения в 4 классе.

#### 58.9.1. Основные сведения о языке. Язык и культура.

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства (первоначальные представления). Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

#### 58.9.2. Систематический курс.

##### 58.9.2.1. Фонетика, графика, орфоэпия.

Обобщение знаний по звуко-буквенному слову: определение слоговой структуры слова, его звукового состава и анализ соотношения звуков и букв, определение ударного слога.

##### 58.9.2.2. Лексика.

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.

##### 58.9.2.3. Морфемика.

**Состав слова.** Однокоренные слова. Выделение в словах корня, приставки, суффикса. Основа слова. Словообразующая роль суффиксов.

#### 58.9.2.4. Морфология.

Части речи. Имя существительное. Притяжательное склонение имён существительных. Притяжательные формы существительных. Формообразующие суффиксы личного притяжания в единственном числе -в, -с, -нин и во множественном числе -вун, -т, -сун, -тин.

Имя прилагательное. Связь прилагательного с существительным в словосочетании и предложении. Качественные и относительные имена прилагательные. Сравнительная и превосходная степень качественных прилагательных (повторение).

Общее представление о числительном как части речи. Вопросы числительного «ади?» («сколько?»). Различение количественных числительных по их образованию. Счёт до 100. Порядковые числительные. Вопрос «авгаву?» («который?»), «авгавул?» («которые?»). Формообразующий суффикс порядкового числительного -й. Употребление числительных с существительными в речи.

Глагол. Изменение глаголов по временам в изъявительном наклонении (прошедшее время, будущее время). Спряжение глагола прошедшего времени в единственном и множественном числе. Формообразующий суффикс настоящего времени -ча (о, э). Спряжение глагола будущего времени в единственном и множественном числе. Формообразующий суффикс будущего времени -за (о, э).

Отрицательная форма глагола прошедшего и будущего времени.

Наречие (общее понятие). Наречия образа действия, места и времени (ознакомительно). Вопросы наречия «бн?» («как?»), «бкин?» («когда?»), «йду?» («где?»), «йлэ?» («куда?»).

Послелоги и частицы.

Послелоги: общее понятие. Определение роли послелога в выражении падежных отношений в негидальском языке.

Союзы: общее понятие. Соединительный союз тадуккай, потом, затем, и.

#### 58.9.2.5. Синтаксис.

**Предложение. Словосочетание. Виды связи словосочетаниях: согласование, дополнение.**

**Простое предложение. Предложения с однородными членами предложения. Обращение.**

**Сложное предложение из двух простых предложений.**

**Текст как основная единица речи. Тема и главная мысль текста. Текст, признаки текста, смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста (повторение).**

**Типы текстов: описание, повествование, рассуждение.**

#### **58.9.2.6. Орфография и пунктуация.**

**Правила правописания слов, изученные в 1–3 классах. Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых. Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения. Знаки препинания в предложении с обращением.**

#### **58.9.2.7. Развитие речи.**

**Диалогическая речь: диалог – обсуждение.**

**Монологическая письменная речь: составление связных текстов из неполных предложений, из деформированных предложений, по ключевым словам. Деление текста на абзацы, оглавление абзацев. Составление текста-рассуждение.**

**58.10. Планируемые результаты освоения программы по родному (негидальскому) языку на уровне начального общего образования.**

**58.10.1. В результате изучения родного (негидальского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:**

**1) гражданско-патриотического воспитания:**

**становление ценностного отношения к своей Родине – России и малой родине, в том числе через изучение родного (негидальского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;**

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (негидальского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

**2) духовно-нравственного воспитания:**

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**3) эстетического воспитания:**

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

**4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

**5) трудового воспитания:**

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

**6) экологического воспитания:**

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

**7) ценности научного познания:**

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальное представление о системе родного (негидальского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (негидальского) языка).

**58.10.2.** В результате изучения родного (негидальского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

**58.10.2.1.** У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (негидальского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

58.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

58.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

**58.10.2.4.** У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

**58.10.2.5.** У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

58.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

58.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

58.10.3. Предметные результаты изучения родного (негидальского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи;

рассказывать о себе и других;

соблюдать нормы негидального языка в устной и письменной речи;

читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу;

писать прописные и строчные буквы;

писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;

вырабатывать связное и ритмичное написание букв;

писать под диктовку слова, тексты объёмом не более 8 слов;

распознавать устную и письменную речь;

различать слово, предложение и текст;

применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении;

писать прописные буквы в начале предложения и в именах собственных (именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных, топонимах);

правильно оформлять предложение при письме, выбирать знак конца предложения;

выделять в слове ударение, ударный слог;

произносить и различать на слух гласные звуки негидальского языка – парные долгие и краткие, непарный гласный звук ё;

произносить и различать на слух согласные звуки – звонкие, глухие, твёрдые, мягкие;

определять количество и последовательность звуков в слове;

различать звуки и буквы (букву как знак звука);

определять количество слогов;

переносить слова на другую строку;

правильно писать и читать слова с буквами ъ и ѿ;

переносить слова с буквами ъ и ѿ по слогам;

правильно читать специфичные согласные и гласные звуки негидальского языка;

правильно употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки негидальского языка;

составлять и сравнивать звуковые модели различных слов;

понимать функции букв е, ё, ю, я;

проводить слого-звуковой разбор слова;

правильно называть буквы, их последовательность;

использовать алфавит для упорядочения списка слов;

писать заглавные буквы в именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных, топонимах, в начале предложения;

устанавливать правильный порядок слов в предложении;

находить в предложении слова, обозначающие предметы, признак и действие предмета;

устанавливать в предложении слова-действия;

вести диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы;

воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;

иметь представление о лексике этикета;

владеть техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного текста.

**58.10.4. Предметные результаты изучения родного (негидальского) языка.**  
К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

составлять небольшое описание картины;

рассказывать о друзьях, любимых животных, каникулах;

понимать на слух речь учителя и других обучающихся;

находить в тексте нужную информацию;

выразительно читать текст вслух, соблюдая правильную интонацию;

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объёмом не более 10 слов;

писать изложения и тексты под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 12 слов с учётом изученных правил правописания;

применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;

находить в тексте слова с заданным звуком;

находить чередующиеся звуки;

иметь представление о гармонии гласных в негидальском языке;

проводить звуковой и звуко-буквенный анализ слова;

использовать словарь негидальского языка;

определять лексическое значение слова с помощью словаря;

выявлять в тексте случаи употребления элементарных синонимов и антонимов (без употребления терминов);

находить главные члены предложения – подлежащее и сказуемое;

распознавать самостоятельные части речи;

выделять среди имён существительные собственные и нарицательные;

определять число имён существительных;

находить суффиксы в существительных множественного числа;

распознавать имена прилагательные, определять их роль в речи;

наблюдать за употреблением имён прилагательных в текстах;

распознавать личные местоимения;

различать глаголы среди других слов и в тексте;

отличать глаголы изъявительного, побудительного наклонений;

распознавать глаголы настоящего времени;

строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);

различать предложения по цели высказывания и по интонации;

соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;

анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога.

#### 58.10.5. Предметные результаты изучения родного (негидальского) языка.

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

строить устное диалогическое и монологическое высказывания ;

разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;

кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выражать своё отношение к прочитанному (услышанному), используя речевые средства негидальского языка;

устанавливать последовательность событий в тексте;

определять вид текста: повествовательный, описательный, текст-рассуждение;

правильно списывать слова, предложения, текст объёмом не более 15 слов;

писать изложения и тексты под диктовку объёмом не более 15 слов с учётом изученных правил правописания;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;

иметь представление о вариантах негидальского алфавита;

проводить фонетическую запись слов;

выделять корень слова (простые случаи);

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;

определять формообразующие и словообразующие аффиксы;

находить и определять главные члены предложения;

иметь представление о второстепенных членах предложения;

иметь представление о простых и сложных предложениях;

понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка;

наблюдать за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи;

подбирать синонимы к словам разных частей речи;

различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова;

проводить лексический разбор;

определять слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);

определять грамматические признаки имён существительных;

различать существительные одушевлённые и неодушевлённые;

наблюдать за личными, вопросительными и указательными местоимениями;

использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;

использовать в речи вопросительные и указательные местоимения;  
 выявлять имя прилагательное среди других частей речи;  
 наблюдать за ролью имён прилагательных в тексте-описании;  
 находить качественные и относительные прилагательные;  
 наблюдать за особенностями глагола как части речи;  
 иметь представление о спряжении глаголов настоящего времени;  
 проводить морфологический разбор;  
 находить главные члены предложения – подлежащее и сказуемое;  
 писать сочинение по картине, используя выразительные средства языка;  
 соблюдать нормы негидальского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.

**58.10.6. Предметные результаты изучения родного (негидальского) языка.**  
**К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:**

читать про себя небольшие тексты и полностью понимать их содержание;  
 самостоятельно создавать небольшие устные и письменные тексты;  
 определять значение незнакомых слов по контексту;  
 правильно списывать текст объёмом не более 20 слов;  
 писать изложения и тексты под диктовку объёмом не более 20 слов с учётом изученных правил правописания;  
 определять словообразующие и формообразующие аффиксы;  
 образовывать новые слова при помощи аффиксов;  
 устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;  
 определять значение и употребление в речи имён числительных, определять их разряды;  
 определять категорию времени;  
 образовывать отрицательные формы глаголов;  
 выявлять наречия места  
 определять грамматическую функцию послелогов и союзов,  
 находить их в тексте;

находить в предложении второстепенные, однородные члены предложения;

ставить знаки препинания в сложных предложениях и предложениях с обращениями;

проводить синтаксический разбор;

владеть техникой выступления с небольшими сообщениями перед знакомой аудиторией;

выражать собственное мнение, аргументируя его с учётом ситуации общения;

понимать цель письменного пересказа текста.

**59. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (ненецкий) язык».**

59.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (ненецкий) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по родному (ненецкому) языку, родной (ненецкий) язык) разработана для обучающихся, владеющих родным (ненецким) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (ненецкому) языку.

59.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (ненецкого) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

59.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

59.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (ненецкому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

59.5. Пояснительная записка.

59.5.1. Программа по родному (ненецкому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

59.5.2. Программа по родному (ненецкому) языку рассчитана на изучение родного (ненецкого) языка в общеобразовательных организациях с многонациональным составом обучающихся в местах компактного проживания ненецкого народа на территории Российской Федерации.

59.5.3. В содержании программы по родному (ненецкому) языку выделяются следующие содержательные линии: предметное содержание речи, виды речевой и читательской деятельности, систематический курс, этнокультурная осведомлённость.

59.5.4. Изучение родного (ненецкого) языка направлено на достижение следующих целей:

овладение родным (ненецким) языком в целях общения и продолжения дальнейшего образования;

развитие речевых способностей;

освоение элементарных сведений о фонетике, лексике и грамматике родного (ненецкого) языка;

овладение умениями аудирования, говорения, чтения и письма на родном (ненецком) языке;

развитие интереса к родному (ненецкому) языку как языку коренного малочисленного народа Российской Федерации в целом и Ямало-Ненецкого и Ненецкого автономных округов, а также Таймырского (Долгано-Ненецкого) муниципального района Красноярского края, в частности, чувства сопричастности к культуре и литературе ненцев.

59.5.5. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (ненецкого) языка, – 270 часов: в 1 классе – 66 часов (2 часа в неделю), во 2 классе – 68 часов(2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

## 59.6. Содержание обучения в 1 классе.

59.6.1. Начальным этапом изучения родного (ненецкого) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте». На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 66 часов (2 часа в неделю: 1 час учебного предмета

«Родной (ненецкий) язык» и 1 час учебного предмета «Литературное чтение на родном (ненецком) языке»). Раздельное изучение учебных предметов «Родной (ненецкий) язык» и «Литературное чтение на родном (ненецком) языке» начинается со 2 класса.

#### 59.6.1.1. Развитие речи.

**Слушание.** Восприятие речи учителя на слух. Работа с иллюстрациями (фотографиями). Звуки и буквы. Слово. Слог. Различение предметов и людей по вопросам «յамгэ?» («что?»), «хибя?» («кто?»). Определение числа на практическом уровне: отличие двух предметов от множества предметов. Слова, обозначающие предмет и его действие. Тематические группы слов, соотнесение слов в группе, определение признаков, исключение из группы лишних слов.

«Маня” теда’ тохолкурта (паднана) юацекэва”» («Мы теперь ученики»). Слушать речь учителя, сознательно воспринимать звучащую речь. Различать звуки речи.

«Школана” ёльцянд’ хибяра ханзер” тэворца» («Кто на чём добрался в школу»). Воспроизводить (следуя за учителем) звуки и слова. Работать с иллюстрациями (фотографиями), находить заданный предмет (в сюжетных картинках) и называть его.

«Вындер” манзая”» («Виды работ в тундре»). Различать предмет и называющее его слово, предметы и людей по вопросам «յамгэ?» («что?»), «хибя?» («кто?»).

«Нэрм хардахана» («В северном посёлке»). Различать два предмета от множества предметов и слова, их называющие.

«Нацекы” сянакова”» («Детские игры»). Различать слова-предметы и слова-действия и соотносить с ними соответствующие слова. Группировать названия предметов по тематическим группам.

«Ненэця’ вадако” (лаханако”»). («Ненецкие сказки»). Определять признак группировки, исключать из группы лишний элемент (предмет или слово), включать в группу элемент, соответствующий признаку группировки. Подводить группу предметов (слов) под общее понятие.

Мун” няби буква” (Звуки и буквы). Различать звук и букву.

Вада. Слог (Слово. Слог). Различать звук и букву, слово и слог.

#### 59.6.1.2. Фонетика.

Простые гласные и длительные согласные звуки (у, а, о, ы, э, с, м, р, н, х, в, л, ў). (Различать заданные звуки в произносимых (слышимых) словах. Соотносить звук и букву. Различать графические обозначения гласных и согласных звуков.

Мгновенные (взрывные) согласные звуки (”, ’, п, т, к, д, б, й). Соотносить слово и его звуковую схему. Моделировать слово по его звуковой схеме.

Буквы, показывающие мягкость и йотированные гласные (и, е, я, ё, ю, ѿ). Наблюдать за буквами, обозначающими мягкость предшествующего согласного звука.

Трудные звуки и сочетания звуков (г, з, ц, ш, ч, ж, ф, щ). Разделительные ъ и ъ. Сравнивать артикуляцию мягких и твёрдых согласных звуков, долгих и кратких гласных звуков, звуков [”] и [’], [н] и [ң], устанавливать сходство и различие в произнесении данных звуков. Сравнивать звуки, обозначаемые одними и теми же буквами, в ненецком и русском языках: в, ц, х. Соотносить слово и его звуковую запись (транскрипцию). Писать букву по образцу, писать слова. Читать по слогам, соотносить текст и иллюстрацию. Сравнивать и различать заглавные и строчные, печатные и письменные буквы. Писать заглавную букву в начале предложения и в именах собственных.

#### 59.6.1.3. Чтение и письмо.

С. Няруй «Колокольчик». Различать звук и букву.

П. Явтысый «Небянд ңуда” иба”» («Тёплые маминые руки»). Давать характеристику звука. Составлять модели слов.

И. Юганпелик «Мяканы” миңава”» («Едем домой»). Читать по слогам плавно с последующим чтением целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу.

А. Рожин «Хобцоку мэ”ма» («Загадки»). Соотносить содержание произведения с заголовком. Соотносить иллюстрацию с содержанием произведения.

С. Михалков «Нэрм' няна илена варкця» («Медвежонок, который живёт на Севере»). Пересказывать текст, пересказывать текст по картинке.

В. Ледков «Тецыда» («Холод»). Воспринимать текст на слух. Анализировать текст: отвечать на вопросы по прочитанному тексту, находить в тексте необходимую информацию.

С. Михалков «Кошка' нюкця» («Котёнок»). Соотносить содержание произведения с заголовком. Соотносить иллюстрацию с содержанием произведения. Отвечать на вопросы учителя по иллюстрации.

Е. Чарушин «Хабартако» («Лосёнок»). Участвовать в диалоге. Писать правильно буквы, буквосочетания и слова.

Е. Чарушин «Нявако' нюкця» («Зайчата»). Воспринимать текст на слух. Анализировать текст: отвечать на вопросы по прочитанному тексту, находить в тексте необходимую информацию.

Р. Канюкова «Навка» («Ручной олень»). Участвовать в диалоге. Писать правильно буквы, буквосочетания и слова.

Фольклор «Неняңг ва”ал» («Комариная быль»). Воспринимать текст на слух. Анализировать текст: отвечать на вопросы по прочитанному тексту, находить в тексте необходимую информацию.

Е. Чарушин «На”ю няби нюкцида» («Утятка»). Участвовать в диалоге. Писать правильно буквы, буквосочетания и слова.

Фольклор. «Ябто' ва”ал» («Быль гуся»). Участвовать в диалоге. Писать правильно буквы, буквосочетания и слова.

В. Ледков «Санрэй» («Прыжок»). Воспринимать текст на слух. Анализировать текст: отвечать на вопросы по прочитанному тексту, находить в тексте необходимую информацию.

Л. Неняңг «Теневава”» («Знание»). Участвовать в диалоге. Писать правильно буквы, буквосочетания и слова.

К. Чуковский «Телефон». Соотносить содержание произведения с заголовком. Соотносить иллюстрацию с содержанием произведения. Отвечать на вопросы учителя по иллюстрации.

Л. Неняңг «Хоркы”» («Куропатки»). Участвовать в диалоге. Писать правильно буквы, буквосочетания и слова.

Л. Лапцуй «Нэрёй мюсева» («Осенняя кочёвка»). Соотносить содержание произведения с заголовком. Соотносить иллюстрацию с содержанием произведения. Отвечать на вопросы учителя по иллюстрации.

В. Лебедев «Букварян’ спасибов!» («Букварю спасибо»). Участвовать в диалоге. Писать правильно буквы, буквосочетания и слова.

### 59.7. Содержание обучения во 2 классе.

#### 59.7.1. Ненэй ненэця’ вада’ урок (Урок ненецкого языка).

Ориентироваться в учебнике, находить содержание, справочный аппарат, соотносить изображение навигационных значков с их содержанием. Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли ненецкого языка. Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. Различать ненецкую устную и письменную речь. Участвовать в беседе.

59.7.2. Хэтыбада вада, падыбада вада (Слова, которые произносим, слова, которые пишем).

Ориентироваться в учебнике, находить содержание, справочный аппарат, соотносить изображение навигационных значков с их содержанием. Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли ненецкого языка. Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. Различать ненецкую устную и письменную речь. Участвовать в беседе.

#### 59.7.3. Мун” няби буква” (Звуки и буквы).

Мун” няби буква”. Гласной” (Звуки и буквы. Гласные звуки). Объяснять определение алфавита и его функции. Употреблять правильные названия букв и правильно располагать их в алфавитном порядке. Располагать заданные слова по алфавиту. Повторять правило о прописной букве в именах и названиях.

Согласной” (Согласные звуки). Употреблять знания о гласных и согласных звуках, полученные в 1 классе: о способе их образования, обозначении звуков речи буквами. Объяснять смыслоразличительную роль звуков и букв в слове,

слогообразующую роль гласных, особенности йотированных гласных. Соотносить слово и его слого-звуковую схему.

**Ненэй ненэця' вада' алфавит (Ненецкий алфавит).**

Нарка буквахад падыбада" вада" (Слова, которые пишутся с прописной буквы). Объяснять определение алфавита и его функции. Употреблять правильные названия букв и правильно располагать их в алфавитном порядке. Располагать заданные слова по алфавиту. Повторять правило о прописной букве в именах и названиях.

**Глухой" няби звонкой" согласной" мун" (Глухие и звонкие согласные звуки).**

**Согласной" мун" (Согласные звуки).**

**Няс" (парной") звонкой" няби глухой" согласной" мун" (Парные звонкие и глухие согласные звуки).**

Лахана тоходанва (Картинкавна лахарём' падыбава). Учимся говорить (беседовать). Составляем рассказ по картинке. Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук (глухой – звонкий, парный – непарный) и оценивать правильность данной характеристики.

Определять на слух парный по глухости – звонкости согласный звук перед согласным. Проводить звуко -буквенный анализ слов. Составлять устный рассказ по картинке с помощью опорных слов (под руководством учителя). Записывать составленный рассказ.

**Твердой няби мягкой согласной мун" (Твёрдые и мягкие согласные звуки).**

**Глухой тасер" му' (Глухой гортанный смычный звук).**

Лахана тоходанва: Картинкавна лахарём' падыбава (Учимся говорить (беседовать). Составляем рассказ по картинке. Закреплять знания о согласных звуках. Различать глухой гортанный смычный и звонкий гортанный смычный.

Тренироваться образовывать форму множественного числа с помощью буквы глухой тасер. Наблюдать влияние глухого тасера на следующие звуки [x], [c], [п], [т]. Усваивать правильное произношение таких звукосочетаний. Применять полученные знания на практике. Составлять и записывать рассказ по картинке

с помощью плана и опорных слов. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.

Звонкой тасер” му’ (Звонкий гортанный смычный звук). Различать глухой гортанный смычный и звонкий гортанный смычный на слух. Писать звонкий гортанный смычный звук в словах и объяснять его правописание. Переводить словосочетания на русский язык. Наблюдать влияние звонкого гортанного смычного звука на последующие звуки (их видоизменение). Усваивать правильное произношение таких звукосочетаний. Произносить слова согласно нормам письменного ненецкого языка. Определять слова с краткими и долгими гласными, твёрдыми и мягкими согласными, слова с глухим и звонким тасерами.

Вада’ еркы глухой тасер ”му (Глухой гортанный смычный звук в середине слова). Знакомиться со словами, имеющими в середине слова глухой гортанный смычный звук. Определять на слух и выделять в слове глухой гортанный смычный звук, в середине слова. Наблюдать произношение гласного звука, стоящего после глухого гортанного смычного звука. Объяснять то, что такой звук не образует слога. Выполнять контрольное списывание. Находить слова с глухим гортанным смычным звуком. Объяснять правописание трудных слов.

[й] му’ согласной” пуд миңа (Звук [й] после согласного). Различать согласный звук [й] и гласный звук [и]. Знакомиться с правописанием глаголов, оканчивающихся на й”. Составлять предложения с глаголами. Переводить предложения на русский язык. Оценивать свои достижения при выполнении заданий. Составлять и записывать рассказ по картинке к данному началу с помощью опорных слов. Выполнять проверочные упражнения.

Лахана тоходанва (Учимся говорить (беседовать). Составляем рассказ по картинке.

Вади слогха” тярпава.

Вада няби строкан’ тярпа падыбава (Деление на слоги, перенос слов).

Закреплять знания о делении слов на слоги. Объяснять правило переноса слов и применять его на практике. Контролировать правильность написанного и исправлять ошибки.

Таневабцор манэс” (Проверь себя). Словарный диктант.

Сё ѡаркавна сова (Произнесение ударного гласного звука, ударение). Закреплять знания об ударении. Усваивать понятия «ударный гласный» и «безударный гласный». Определять, каков данный гласный в слове – ударный или безударный. Соотносить слова и схемы с точки зрения ударения.

Пунсяда” гласной” буква падыбава (Правописание непроверяемой безударной гласной). Объяснять термины: «непроверяемая безударная гласная», «безударная гласная, проверяемая ударением», «словарное слово». Усваивать способы проверки написания безударных гласных.

Сидя ирсу” ўэда ўобто”лас” согласнойсавэй” вада” (Слова с удвоенной согласной). Слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать её при письме. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными (мюдда). Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.

Теневабцор манэс (Проверь себя). Контрольное списывание.

59.7.4. Йопой ўамгэ. Йока ўамгэ (Единственное число. Множественное число).

Лахана тоходанва (Картинкавна лахарём’ падыбава) (Составление рассказа по картинке). Определять число имён существительных (единственное и множественное). Изменять имена существительные по числам (ты – ты”). Произносить правильно имена существительные в форме единственного и множественного числа. Определять, что обозначает имя существительное – человека или не человека (все остальные предметы, включая представителей животного мира). Наблюдать, как имена существительные, стоящие в форме единственного и множественного числа, изменяются в речи. Составлять рассказ по картинке и данному плану.

Йаводики вадета” вада”: (илея ўамгэ”) (Слова, отвечающие на вопрос «хибя?» («кто?»): одушевлённые существительные).

Йаводики вадета” вада” тамна ўани’ вопросдо’ таня (Слова, отвечающие на вопрос «хибя?» («кто?»). Вопросы единственного числа).

Наводики вадета” вада”: юани’ юамгэри” (Слова, отвечающие на вопрос «юамгэ?» («что?»). Различать имена существительные, обозначающие людей и все остальные предметы (включая всех живых существ) с использованием вопросов «хибя?» («кто?») и «юамгэ?» («что?»). Подбирать примеры таких существительных. Различать собственные и нарицательные имена существительные. Подбирать примеры таких существительных. Объединять их в тематические группы. Наблюдать, как такие слова изменяются в речи.

Хибядики вадета” вада” (Слова, отвечающие «хибя?» («кто?»).

Хибядики вадета” вада”: юопой хибям’ вадета” вопрос” (Слова, отвечающие на вопрос «хибя?» («кто?»). Вопросы единственного числа). Различать имена существительные, обозначающие людей и все остальные предметы (включая всех живых существ) с использованием вопросов «хибя?» («кто?») и «юамгэ?» («что?»). Подбирать примеры таких существительных. Наблюдать, как имена существительные, обозначающие людей, изменяются в речи (по вопросам).

Проектная работа.

Наво пэрми вадета” вада” (Слова, отвечающие на вопрос «что делать?»). Распознавать слова, отвечающие на вопрос «юамгэм’ пэрџа?». Обосновывать правильность отнесения слова к глаголам. Идентифицировать глаголы по вопросам. Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Составлять предложения.

Теневабцор манэс” (Проверь себя) (Диктант).

Лаханако тоходанва (Учимся говорить, беседовать).

59.7.5. Предложений ханзери” юэвам’ вадета” (повествовательной, вопросительной, восклицательной) (Типы предложений: повествовательные, вопросительные, восклицательные).

Предложенияханасаць тарана вадаха’ подлежащий няби сказуемой (Главные члены предложения – подлежащее, сказуемое).

Предложенияхана юани вада” таня” (Слова в предложении). Отличать предложения от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте. Употреблять заглавную букву в начале

предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Соотносить предложение и его схему. Составлять предложения из данных вразбивку слов. Определять главные члены предложения – подлежащее и сказуемое, отличать их от основных слов в предложении. Составлять из предложений связный текст, переводить предложения с ненецкого языка на русский. Отвечать устно и письменно на вопросы. Искать с помощью данного плана и писать изложение прочитанного текста. Составлять рассказ по картинке.

**Изложение на тему «Вынгы нара» («Весна в тундре»).**

**Проектная работа.**

**Тохолавы тензибтембава** (Повторение изученного). Повторять изученный за год материал, выполняя проверочные упражнения. Закреплять полученные знания, умения и навыки, применяют их на практике.

**59.8. Содержание обучения в 3 классе.**

**59.8.1. Нябимдей классхана тохолавы тензибтемба** (Повторение изученного во 2-м классе)

**59.8.2. Алфавит. Мун”, буква”** (Алфавит. Звуки, буквы).

**Звонкой, глухой, согласной”** (Звонкие, глухие, согласные звуки).

**Твердой, мягкой согласной”** (Твёрдые, мягкие согласные звуки). Повторять алфавит, звуки и буквы ненецкого языка. Объяснять роль гласной буквы как показателя твёрдости или мягкости предшествующего согласного. Различать парные и непарные согласные. Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор определённого слова. Различать слово и слог, звук и букву. Составлять текст по рисунку (рассматривают рисунок, определяют его тему, записывают составленный текст).

**Глухой тасер” му’. Звонкой тасерм” му’.**

**Вада** (Слово). Различать на слух глухой и звонкий тасеры. Образовывать форму множественного числа. Составлять и переводить слова и предложения на русский язык. Выражать свои мысли в письменной форме.

**Сочинение на тему «Мань юавками» («Мой ручной олень»).**

59.8.3. Предложения. Лахана тоходава” (Предложение. Учимся говорить, беседовать). Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Обосновывать знаки препинания в конце предложений. Составлять предложения из деформированных слов. Оценивать результаты написанного диктанта.

Теневабцор манэс” (Проверь себя). Диктант.

59.8.4. Вада’ тэнз” (Виды речи (устная, письменная). Различать устную и письменную речь. Объяснять, что такое писать и говорить про себя, что такое монолог и диалог. Объяснять, что есть два наречия ненецкого языка – тундровое и лесное.

Лаханакова’ тэнз” (Виды речи (монолог, диалог).

Ненэця’ вада’ хараха’ (Два диалекта ненецкого языка).

Теневабцор манэс” (Проверь себя) Словарный диктант.

59.8.5. Вада. Предложение. Лахарё (Слово. Предложение. Текст, беседа).

Вада. Предложение (Слово. Предложение). Повторять сведения о слове и предложении. Объяснять, что такое связный текст, тема текста, главная мысль текста, структура текста. Применять полученные знания на практике.

Теневабцор манэс” (Проверь себя).

Предложения” юамгэм’ ваде”ма, ханзер” ваде”ма (О чем говорят предложения (типы предложения). Различать типы предложений по цели высказывания, правильно ставить знаки препинания в конце предложения. Различать типы предложений по интонации. Соотносить предложения разных типов со схемами.

59.8.6. Йопой паңгм’ мэта вада” (Однокоренные слова). Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова. Группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень. Подбирать примеры однокоренных слов. Составлять предложения.

Вада’ пеля”. Йопой паңгм’ мэта вада” (Части слова. Однокоренные слова).

Теневабцор манэс (Проверь себя) Сочинение.

Вада’ пеля”.

Вади” юадимдембада вада’ пеля” – суффикс” (Части слова. Части слова, образующие новые слова – суффиксы).

Сложной” вада” (Сложные слова). Формировать представление о суффиксе как значимой части слова. Объяснять значение суффиксов в слове, знакомиться со значением некоторых суффиксов. Находить в словах суффиксы. Образовывать слова с помощью суффиксов. Различать сложные слова, находить в них корни. Составлять предложения со сложными словами.

Теневабцор манэс” (Проверь себя).

Предложенияхана словоизменительной суффиксм’ няд”мяць вада” нясламбада” (Связь слов в предложении при использовании словоизменительных суффиксов). Объяснять роль словоизменительных суффиксов в предложении. Различать однокоренные слова и формы слова. Производить разбор слов по составу с помощью памятки.

Теневабцор манэс” (Проверь себя). Контрольное списывание.

Вада’ основа (Основа слова).

Простой вада’ основа (Простая основа).

Сложной вада’ основа (Сложная основа). Воспроизводить и систематизировать знание об изученных значимых частях слова. Объяснять, что такое основа слова, простая основа. Выполнять тренировочные упражнения по теме урока, развивать умение разбирать слова по составу с помощью условных обозначений. Применять полученные знания на практике, выполняя проверочные упражнения.

Теневабцор манэс” (Проверь себя).

Соединительной гласной” (Соединительные гласные). Систематизировать и закреплять знания по теме «Состав слова». Объяснять, что такое соединительная гласная. Разбирать слова с соединительными гласными по составу с помощью условных обозначений. Составлять рассказ по картине.

Теневабцор манэс” (Проверь себя) Изложение.

59.8.7. Вада үамгэхэвам’ ваде”я (Лексическое значение слова). Знакомиться с понятием «лексическое значение слова», со способами его определения. Анализировать и группировать слова в соответствии с их лексическим значением.

Работать над проектом по теме урока, учиться сотрудничать, работая совместно.

**Проектная работа (по теме урока).**

**Однозначной, многозначной вада” (Однозначные, многозначные слова)**  
 (Изучать понятие лексическое значение слова. Знакомиться с понятиями «однозначное слово», «многозначное слово». Анализировать и группировать слова в соответствии с данным признаком. Работать со словарём, решая конкретную познавательную задачу.

**Синоним”-вада” (Синонимы).** Расширять круг знаний по теме «Лексическое значение слова». Знакомиться с понятием «синонимы», ролью синонимов в речи. Подбирать синонимы. Работать со словарём.

**Антоним”вада” (Антонимы).** Расширять круг знаний по теме «Лексическое значение слова». Знакомиться с понятием «антонимы». Подбирать антонимы. Работать со словарём.

**Омоним-вада” (Омонимы).** Знакомиться с понятием «омонимы». Различать омонимы и многозначные слова. Работать со словарём. Переводить с русского языка на ненецкий.

**59.8.8. Лахана мэта вада” (Части речи).** Воспроизводить и систематизировать знания об изученных частях речи (без использования термина). Знакомиться с понятием и термином «части речи». Анализировать и группировать слова по вопросам, на которые они отвечают.

**Существительной” (Имя существительное).** Обобщать и систематизировать имеющиеся знания об имени существительном (обозначающем человека и нечеловека). Анализировать и группировать имена существительные на основе данного признака. Пополнять словарный запас. Оперировать двумя языками: ненецким и русским.

**Нарицательной” няби собственной” существительной” (Нарицательные и собственные имена существительные).** Знакомиться с терминами «имя существительное нарицательное», «имя существительное собственное». Учиться

самостоятельно формулировать правило на основе схемы. Анализировать и группировать имена существительные на основе данного признака.

Существительной” вади” основа’ няхар” группа (Три группы существительных). Воспроизводить и актуализировать имеющиеся знания об основе имён существительных. Объяснять, что по признаку конечного звука основы имена существительные делятся на 3 группы. Анализировать и группировать имена существительные по данному признаку.

Нюртей группа (Первая группа). Нябимдэй группа (Вторая группа). Няхарамдэй группа (Третья группа).

Существительной” вада” число”омна (толыр”мана) несэйворма (Изменение имён существительных по числам). Определять число имён существительных: единственного, двойственного и множественного, суффиксы каждой группы существительных. Образовывать формы двойственного и множественного числа имён существительных. Составлять рассказ по картинке. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных двойственного и множественного числа, находить и исправлять ошибки.

Единственной число (Единственное число). Двойственной число (Двойственное число). Множественной число (Множественное число).

Послелог” (Послелог). Определять значение послелога. Заучивать правило правописания словосочетаний с послелогами. Изменять послелоги по падежам (без употребления термина). Оперировать послелогами при выполнении тренировочных и проверочных заданий. Составлять рассказ по картинке.

#### Рассказ по картинке

Хурка үзвам’ вадета”вада” – прилагательной” (Слова, отвечающие на вопрос «какой?» – прилагательные). Находить слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?» («хурка?», «хуркаха?», «хурка”?»). Развивать умение распознавать имена прилагательные в тексте. Находить имя существительное, с которым имя прилагательное связано по смыслу. Согласовывать прилагательное с существительным в числе. Составлять рассказ с использованием имён прилагательных.

Прилагательной” существительнойхат юадиберма (Образование прилагательных от существительных от существительных). Образовывать прилагательные от существительных с помощью суффиксов: -й, -ы, -сяда, -зяда, -цяда, -савэй, -завэй, -цавэй, -раха, -лаха. Употреблять имена прилагательные в речи.

Прилагательной” прилагательнойхат юадиберма (Образование прилагательных от прилагательных). Образовывать прилагательные от прилагательных с помощью суффиксов: -ко, -ця, -е, -”я. Употреблять имена прилагательные в речи.

Прилагательной” число”омна (толыр”мана) несэйворма (Изменение прилагательных по числам). Изменять прилагательные по числам, согласовывать в числе с именами существительными. Изменять словосочетания с прилагательными по числам. Составлять рассказ по картинке с использованием имён прилагательных. Подбирать к именам прилагательным синонимы.

Личной местоимения” (Личные местоимения). Знакомиться с личными местоимениями ненецкого языка. Сравнивать с местоимениями русского языка. Находить сходство и различия. Объяснять роль личных местоимений в предложениях. Заменять существительные личными местоимениями. Составлять предложения.

Глагол” число”омна (толыр”мана) несэйворна” (Глагол. Изменение глаголов по числам). Обобщать и актуализировать имеющиеся знания о глаголе. Развивать навык определения глагола как части речи, уточнять функции глагола в речи. Выполнять тренировочные упражнения. Изменять глаголы по числам. Согласовывать глагол-сказуемое с существительным-подлежащим. Изменять глаголы по лицам и числам.

Проектная работа.

Глагол’ время” (Время глагола). Повторять изученный за год материал, выполняя проверочные упражнения. Закреплять полученные знания, умения и навыки, применять их на практике.

Контрольный диктант.

59.9. Содержание обучения в 4 классе.

59.9.1. Тохолавы тензибтөнгова (Повторение изученного) Актуализировать знания, полученные в 1–3 классах. Выполнять соответствующие упражнения. Пользоваться имеющимся в учебнике справочным аппаратом (словариками, памятками, навигационными значками), применяют имеющиеся знания, умениями и навыками на практике. Контролировать правильность выполнения заданий.

Сочинение на тему «Таңы иле”мава”».

59.9.2. Вада. Предложения. Лахарё (Текст).

Вада’ тэврамбава значенияда (Значение слов).

Вади” хара” (Устойчивые словосочетания).

Текст’ няхар” тэнзада (Три типа текста). Воспроизводить в памяти знания о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о связном тексте. Знакомиться с прямым и переносным значением слов, с пословицами, поговорками, устойчивыми словосочетаниями. Усваивать характерные особенности трёх типов текстов (текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения, определять тип текста).

Пользоваться словарём для определения лексического значения слова.

59.9.3. Лахана мэта вада” (Части речи).

Существительной вада” (Имя существительное).

Прилагательной вада” (Имя прилагательное).

Глагол вада” (Глагол). Воспроизводить знания о частях речи и их признаков.

Распознавать изученные части речи и их признаки с обоснованием своего ответа. Находить сходство и различия в признаках частей речи. Приводить примеры изученных частей речи и их форм. Разбирать заданное слово как часть речи с помощью памятки и без неё. Употреблять правильно изученные части речи и их формы при составлении и записи текстов, орфографически правильно писать слова изученных частей речи. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова.

Существительной вади” склонения (Склонение имён существительных).

Знакомиться с понятиями «склонение», «падежи», «падежные вопросы», «падежные

суффиксы». Объяснять зависимости типа склонения имени существительного от типа его основы (на гласный, согласный, гортанный смычный).

**Словарный диктант.**

Существительной вади” I склонения (I склонение имени существительного).

Изменять имена существительные по падежам. Сравнивать падежи русского и ненецкого языка. Находить сходство и различие. Различать имена существительные в начальной и падежных формах. Обосновывать правильность определения падежа. Оценивать результаты своей деятельности. Определять падеж имён существительных в предложении. Писать сочинение по данному плану, самостоятельно составлять план и писать изложение. Контролировать правильность записи, находить и исправлять ошибки.

Именительной няби Родительной падежха’ (Именительный и родительный падежи). Винительный падеж. Дательный падеж. Местный, отложительный падежи. Продольный падеж. Сочинение на тему «Ямдава’ ельцынгана».

Существительной вади” II склонения 1 группа. Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять признаки имён существительных II склонения (1-й манэ”-лабтэр”). Определять принадлежность имён существительных ко II склонению и обосновывать правильность этого определения. Находить имена существительные II склонения в предложениях. Подбирать примеры существительных II склонения. Находить сходство и различия в признаках имён существительных I и II склонений. Осуществлять комплексную работу над текстом: чтение, определение темы и главной мысли текста, озаглавливание, определение структуры текста, микротем, составление плана. Излагать выборочно содержание повествовательного текста по данному плану и проверять написанное.

Родительный, винительный падежи. Дательный, местный падеж. Отложительный, продольный падеж.

Изложение на тему «Сава ня».

Существительной вада” II склонения 2 группа. Определять признаки имён существительных II склонения. Определять принадлежность имён существительных ко II склонению и обосновывать правильность этого определения. Находить имена

существительные II склонения в предложениях. Подбирать примеры имён существительных II склонения. Находить сходство и различия в признаках имён существительных II склонения. Писать диктант по прочитанному тексту.

Именительный, родительный, винительный, дательный, местный, отложительный, продольный падежи.

Диктант.

Существительной вада” множественной числохона склонениядо’’. Распознавать имена существительные множественного числа. Употреблять правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе. Обосновывать написание глухих тасеров в формах множественного числа имён существительных. Составлять предложения из данных в произвольном порядке слов с изменением форм имён существительных. Писать диктант. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных множественного числа, находить и исправлять ошибки.

Склонение существительных множественного числа.

Множественной число’ падеж” вопрос” (Падежные вопросы множественного числа).

Именительный падеж. Винительный падеж. Родительный падеж. Продольный падеж. Дательный падеж. Местный падеж. Отложительный падеж.

Диктант.

Послелог” (Послелоги). Отличать послелоги от знаменательных частей речи. Выяснить функцию послелогов в предложении. Определять изменение послелогов по падежам. Изучать правило правописания существительных с послелогами. Применять полученные знания на практике.

Переходной, непереходной глагол. Объяснять понятие «переходность (непереходность) глаголов», «личные глагольные суффиксы». Изучать зависимости типа спряжения глагола от переходности (непереходности). Определять спряжение глаголов I типа в настоящем времени.

Глагол’ нюртей спряженияяда (Глагол I спряжения).

Глагол' нябимдей спряженияда (Второе спряжение глагола). Знакомиться с глаголами II типа спряжения (переходными), Различать две разновидности (образца) II типа спряжения в зависимости от логического ударения (без употребления термина) в предложении: 1 образец – объективный, 2 – субъективный (без употребления терминов). Объяснять, что каждый образец имеет свои личные глагольные суффиксы. Практиковаться в спряжении переходных глаголов.

Нябимдей спряжения' 1-й манэ"лабтярта (1-й образец второго спряжения глагола).

Нябимдей спряжения' 2-й манэ"лабтярта (2-й образец второго спряжения глагола).

Глагол' няхарамдэй спряженияда (Глаголы III типа спряжения). Знакомиться со спряжением глаголов III типа спряжения (переходными), практиковаться в спряжении глаголов в настоящем времени. Определять тип спряжения глагола (всех трёх типов) по личным глагольным суффиксам.

Глагол' время (Время глагола). Соотносить формы глаголов с вопросами «њамгэм' пэрџа?», «њамгэм' пэрца?», «њамгэм' пэрта?». Различать глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные глагольные суффиксы.

Контрольное списывание.

Глагол' неопределенной формы (Неопределенная форма глагола). Знакомиться с термином «неопределенная форма глагола». Определять признаки неопределенной формы глагола: вопросы, на которые она отвечает («њамгэм' сертась?», «њамгэм' пэрць?», «ханзер» ќэсь?», глагольные суффиксы (-сь, -зь, -ць). Определять неизменяемость в предложении, несогласуемость в лице и числе с подлежащим. Образовывать неопределенную форму от глаголов, стоящих в личных формах. Различать глаголы в неопределенной форме и глаголы прошедшего времени со схожим написанием.

Изложение.

Отрицательной глагол". Глагол' отрицательной форма" (Отрицательная форма глагола). Знакомиться с самостоятельными и вспомогательными отрицательными глаголами. Различать отрицательную форму глагола среди других форм глагола. Образовывать отрицательную форму глаголов. Распознавать отрицательную форму глагола по лицам и числам.

**59.9.4. Предложения.** Объяснять и определять понятия: «второстепенные члены предложения», «нераспространённое предложение», «распространённое предложение», «грамматическая основа предложения», «дополнение», «определение», «обстоятельство», «однородные члены предложения». Устанавливать связь слов в предложении. Выделять главные и второстепенные члены предложения. Выделять грамматическую основу предложения. Сравнивать и различать распространённые и нераспространённые предложения. Анализировать и устанавливать наличие в предложениях однородных членов. Производить грамматический разбор предложения (с использованием памятки и без).

Предложенияхана саць тарана вадаха' (Главные члены предложения).

Предложенияхана нядангода" вада" няхато' нясланга" (Второстепенные члены предложения).

Распространенной, нераспространенной предложения" (Распространённые и нераспространённые предложения).

Дополнения. Определения. Обстоятельства.

Предложения' однородной" член" (Однородные члены предложения).

Контрольный диктант.

По' ямбан' тохолавы тензибтембава (Повторение изученного за год).

Проектная работа.

**59.10. Планируемые результаты освоения программы по родному (ненецкому) языку на уровне начального общего образования.**

**59.10.1.** В результате изучения родного (ненецкого) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**1) гражданско-патриотического воспитания:**

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (ненецкого) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (ненецкого) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

**2) духовно-нравственного воспитания:**

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**3) эстетического воспитания:**

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

**4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

**5) трудового воспитания:**

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

**6) экологического воспитания:**

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

**7) ценности научного познания:**

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальное представление о системе родного (ненецкого) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (ненецкого) языка).

**59.10.2.** В результате изучения родного (ненецкого) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

**59.10.2.1.** У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц,

сравнивать языковые единицы и явления родного (ненецкого) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

59.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

59.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

**59.10.2.4.** У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументировано высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

**59.10.2.5.** У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

59.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

59.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

59.10.3. Предметные результаты изучения родного (ненецкого) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

читать по слогам и целыми словами;

писать правильно буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;

применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении, правила переноса;

правильно оформлять предложение при письме, выбирать знак конца предложения;

произносить и различать на слух гласные звуки ненецкого языка;  
 произносить и различать на слух согласные звуки – звонкие, глухие, твёрдые, мягкие;  
 различать звуки и буквы (букву как знак звука);  
 определять количество слогов;  
 переносить слова с буквами ъ и ѿ по слогам;  
 правильно писать и читать слова с буквами ъ, ѿ, ю, ё, Ѽ, ѵ;  
 сравнивать звуки, обозначаемые одними и теми же буквами, в ненецком и русском языках: в, ц, х;  
 различать предметы и людей по вопросам «њамгэ?» («что?»), «хибя?» («кто?»).  
 соблюдать нормы ненецкого языка в устной и письменной речи;  
 правильно читать специфичные гласные и согласные звуки ненецкого языка;  
 распознавать устную и письменную речь;  
 различать слово, предложение и текст.

**59.10.4. Предметные результаты изучения родного (ненецкого) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:**

различать письменную и устную речь;  
 составлять небольшое описание картины;  
 рассказывать о друзьях, любимых животных, каникулах и другие;  
 находить в тексте нужную информацию;  
 выразительно читать текст вслух, соблюдая правильную интонацию;  
 писать изложения и тексты под диктовку (без пропусков и искажений букв);  
 слова, предложения, тексты объёмом не более 12 слов с учётом изученных правил правописания;  
 правильно называть буквы и располагать их в алфавитном порядке;  
 различать глухие и звонкие, парные и непарные согласные звуки;  
 характеризовать согласный звук (глухой – звонкий, парный – непарный) и оценивать правильность данной характеристики;  
 характеризовать согласный звук (твёрдый – мягкий, парный – непарный) и оценивать правильность данной характеристики;

различать глухой гортанный смычный и звонкий гортанный смычный звуки;  
различать согласный звук [й] и гласный звук [и];  
проводить звуковой и звуко-буквенный анализ слова;  
объяснять правописание глаголов, оканчивающихся на й”;  
составлять предложения с глаголами и переводить на русский язык;  
определять ударный и безударный гласный в слоге;  
правильно переносить слова с удвоенными согласными (мюдда);  
находить главные члены предложения – подлежащее и сказуемое;  
определять число имён существительных;  
изменять имена существительные по числам (ты – ты”);  
различать собственные и нарицательные имена существительные;  
составлять из предложений связный текст, переводить предложения с ненецкого языка на русский.

59.10.5. Предметные результаты изучения родного (ненецкого) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

различать типы предложений по цели высказывания;  
читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;  
обосновывать знаки препинания в конце предложений;  
различать на слух глухой и звонкий тасеры;  
рассказывать о двух наречиях ненецкого языка;  
формулировать определения однокоренных слов и корня слова;  
выделять корень слова (простые случаи);  
различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;  
различать сложные слова, находить в них корни;  
объяснять роль словоизменительных суффиксов в предложении;  
различать суффиксы двойственного и множественного числа;  
сопоставлять имена существительные с суффиксами;  
производить разбор слов по составу с помощью памятки;  
различать и подбирать синонимы, антонимы и омонимы;

образовывать формы двойственного и множественного числа имён существительных;

распознавать и находить имена прилагательные;

распознавать и находить личные местоимения;

ставить вопросы к словам, обозначающим признаки предметов;

согласовывать глагол-сказуемое с существительным-подлежащим;

изменять глаголы по лицам и числам;

составлять предложения с глаголами;

находить главные члены предложения – подлежащее и сказуемое.

**59.10.6. Предметные результаты изучения родного (ненецкого) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:**

читать про себя небольшие тексты и полностью понимать их содержание;

определять тип текста (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение);

разбирать существительные по составу;

объяснять зависимости типа склонения имени существительного от типа его основы (на гласный, согласный, гортанный смычный);

находить сходство и различия в признаках имён существительных I и II склонений;

различать падежи имени существительного;

изменять имена существительные по падежам;

определять падежные формы существительных в предложении;

отличать послелоги от знаменательных частей речи;

определять спряжение глаголов I типа в настоящем времени, спрягать;

различать две разновидности (образца) II типа спряжения в зависимости от логического ударения;

определять глаголы III типа спряжения, спрягать в настоящем времени;

различать глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени;

выделять личные глагольные суффиксы;

образовывать неопределенную форму от глаголов, стоящих в личных формах;

образовывать отрицательную форму глаголов с помощью глагола нись; выделять главные и второстепенные члены предложения; сравнивать и различать распространённые и нераспространённые предложения; анализировать и устанавливать наличие в предложениях однородных членов; производить грамматический разбор предложения (с использованием памятки и без).

**60. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (ненецкий) язык».**

60.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (ненецкий) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по родному (ненецкому) языку, родной (ненецкий) язык, ненецкий язык) разработана для обучающихся, слабо владеющих и (или) не владеющих родным (ненецким) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (ненецкому) языку.

60.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родному (ненецкому) языку, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

60.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

60.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (ненецкому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

60.5. Пояснительная записка.

60.5.1. Программа по родному (ненецкому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Программа по родному (ненецкому) языку направлена на изучение ненецкого языка, одного из языков коренных малочисленных народов Севера Российской Федерации. Исходя из агглютинативно-суффиксального строя системы ненецкого языка, в программе по родному (ненецкому) языку по классам распределены: учебный материал, рекомендуемая последовательность изучения тем, основанная на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся. Программа по родному (ненецкому) языку предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию ненецкого языка.

Изучение родного (ненецкого) языка начинается на уровне начального общего образования и продолжается на уровне основного общего образования. Начальным этапом изучения родного (ненецкого) языка и учебного предмета «Литературное чтение на ненецком языке» в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. Учебный курс характеризуется интегрированностью, тематические планирования двух учебных предметов взаимосвязаны, что обеспечивает содержательную целостность предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и преемственность между её составляющими.

Ознакомление с первоначальными представлениями о системе родного (ненецкого) языка, формирование умений по видам речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо), происходит на фоне лексического материала, материала небольших текстов, отражающих этнокультурные знания и традиции ненецкого народа, реалии ненецкой культуры. Лексический материал группируется по тематическому принципу. Предлагается примерный перечень предметного содержания речи, который может уточняться в зависимости от условий конкретного класса.

60.5.2. В содержании программы по родному (ненецкому) языку выделяются следующие содержательные линии: языковые единицы ненецкого языка и навыки оперирования ими, коммуникативные умения в основных видах речевой

деятельности: аудировании, говорении, чтении, письме, социокультурные, этнокультурные знания и умения.

**60.5.3.** Изучение родного (ненецкого) языка направлено на достижение целей: формирование элементарных коммуникативных умений обучающихся на родном (ненецком) языке в единстве её составляющих:

ознакомление с первоначальными представлениями о системе и структуре ненецкого языка (лексика, фонетика, графика, орфоэпия, словообразование, морфология и синтаксис);

овладение умениями в видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо);

развитие познавательного интереса к изучению родного (ненецкого) языка, приобщение к ненецкой культуре и воспитание любви к родному краю, к Родине.

**60.5.4.** Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (ненецкого) языка, – 260 часов: в 1 классе – 56 часов (1 час в неделю), в 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

#### **60.6. Содержание обучения в 1 классе.**

**60.6.1.** Начальным этапом изучения родного (ненецкого) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте». На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 46 часов (2 часа в неделю: 1 час учебного предмета «Родной (ненецкий) язык» и 1 час учебного предмета «Литературное чтение на родном (ненецком) языке»). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки обучающихся и может составлять от 20 до 23 учебных недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

#### **60.6.2. Курс «Обучение грамоте».**

Добукварный период обучения грамоте на ненецком языке включает обучение видам речевой деятельности: аудирование, говорение. Аудирование (слушание с полным или выборочным пониманием) предполагает выработку навыков восприятия на слух содержания небольших связных высказываний диалогического

и монологического характера, произведений малых жанров ненецкого фольклора и небольших текстов родной литературы на ненецком языке, соответствующие уровню их физической, психологической и учебной готовности, повторяют короткие тексты вслед за учителем, заучивают их наизусть, воспроизводят с использованием наглядных опор, иллюстрируют их. Работа над лексическими темами строится по сюжетным и ситуативным картинкам.

В букварный период обучения грамоте изучение звуков, букв и слогов по степени трудности разделено на 4 этапа:

первый этап – простые (основные) гласные и длительные согласные: у, а, о, ы, э и длительные согласные: с, м, р, н, х, в, л, ю;

второй этап – взрывные согласные: глухой (") и звонкий (') гортанные смычные, глухие п, т, к и звонкие д, б, й;

третий этап – мягкие согласные; буквы е, я, ё, ю в начале слова и слога – йотированные (йэ, яа, йо, йу) после согласных – как показатель их мягкости. Буква мягкий знак ъ – на конце слова или слога;

четвёртый этап – трудные звуки и сочетания звуков: согласные г, з, ц, буквы ш, ч, ж, ф, щ, слова с разделительными ъ и ъ.

Обучение грамоте родного (ненецкого) языка осуществляется звуковым аналитико-синтетическим методом, слагается из двух взаимосвязанных процессов: обучение первоначальному чтению, обучение письму – и закрепляется работой по развитию речи на основных её уровнях: звук (звуковая культура), слово (словарная работа), предложение, связное высказывание (текст).

#### 60.6.2.1. Слово и предложение.

**Различение слова и предложения.** Работа с предложением: выделение слов и определение его лексического значения. Восприятие слова как материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

#### 60.6.2.2. Фонетика.

**Звуки речи.** Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой

анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различие гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих, знакомство со способами обозначения твёрдости и мягкости согласных.

#### **60.6.2.3. Письмо.**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку изучаемых слов, предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

#### **60.6.2.4. Орфография и пунктуация.**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных), перенос слов по слогам (без стечения согласных), знаки препинания в конце предложения.

Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

#### **60.6.2.5. Развитие речи.**

Знакомство с текстом и его значение. Сопоставление небольшого текста и отдельных предложений. Озаглавливание небольшого текста. Составление предложений на определенную тему (о маме, о тундре, о школе, о детях и тому подобное) по картине, устных небольших рассказов по сюжетным картинкам, по личным наблюдениям детей (по вопросам учителя). Речевая этика. Культура общения. Слова, используемые при приветствии и прощании. Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя). Простейшие пересказы прочитанного

по предложенному плану, по условным смысловым вехам (о чём буду рассказывать, с чего начну, что скажу потом, чем закончу). Составление по картинке или серии картинок текста, определенного количества предложений, объединённых общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета. Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам. Составление рассказа согласно ситуации. Продолжение рассказа по заданному началу. Рисование с помощью учителя словесной картинки с использованием нескольких прочитанных слов, предложений, объединённых ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображённым или последующим. Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным или по сюжету, предложенному учителем. Развёрнутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, песенок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием. Речевые ситуации с включением слов, употребляемых при приветствии и прощании, при выражении извинения и благодарности.

**60.6.3. Систематический курс (фонетика, орфоэпия, графика, лексика, морфемика, морфология, синтаксис, орфография, пунктуация).**

#### **60.6.3.1. Фонетика.**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие в заимствованных словах из русского языка [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

#### **60.6.3.2. Графика.**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение при письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение при письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова (хан, нянь).

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа хан (нарта), нянь (хлеб), мальца (малица), нюм' (имя), яля (день), ед (кастрюля).

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Ненецкий алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

#### 60.6.3.3. Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного ненецкого литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

#### 60.6.3.4. Лексика.

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, слово как название признака предмета, слово как название действия предмета (ознакомление).

#### 60.6.3.5. Синтаксис.

Простое предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление с помощью учителя деформированных предложений.

Порядок слов в простом предложении. Место сказуемого (глагол) в предложении (ознакомление, без термина). Составление простого предложения из заданного набора слов и форм слов.

#### 60.6.3.6. Орфография и пунктуация.

Правила правописания и их применение при письме:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слова (на изучаемом материале);

написание сочетания юг, из (на изучаемом лексическом материале);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

#### 60.6.4. Общие сведения о языке, язык и культура.

Общее представление речи: устной и письменной.

При изучении ненецкого (родного) языка важно овладевать словарным составом сфер повседневной и учебной деятельности, в том числе текстов с усвоенной лексикой. Словарный запас обучающихся начального общего образования составляет около 600 слов, из них 100 слов активно усваивается в первом классе. Активное усвоение лексики предполагает практическое ознакомление обучающихся с лексическим значением слов, с их многозначностью, с омонимами, синонимами, антонимами, с образованием слов одного корня при помощи суффиксов, чтения текстов с усвоенной лексикой по темам: о природе тундры, о животных, о детях, о труде, о Родине; и материале малых жанров ненецкого фольклора (быт, культура в ненецких сказках, поступки, отражающие нравственные качества (отношение к природе, людям, предметам).

##### 60.6.4.1. Предметное содержание речи.

«Мань нюм'...» («Познакомимся»). Знакомство. Информация об имени, фамилии; в каком классе (учусь во втором классе), возраст (сколько лет). Приветствия и другие элементарные формы речевого этикета (Нань торова (здравствуй), лакамбой' (до свидания).

«Мань семьяв» («Моя семья»). Члены семьи, их имена, занятия членов семьи. Любимая еда.

«Мань манзаин» («Мои увлечения»). Мой день, мой режим дня, подвижные игры. Мои любимые сказки. Мои любимые загадки.

«Мань нин» («Мои друзья»). Имя, увлечения, совместные занятия.

«Моё любимое домашнее животное». Кличка, цвет, размер.

«Мань школав» («Моя школа»). Мой класс, моя учительница, школьные принадлежности.

«Илебць» («Мир вокруг меня»). Мой дом. Чум, жилище, одежда, утварь. Занятия людей в тундре в разное время года. Природа тундры в разное время года. Животные и птицы Севера. Дикие и домашние животные.

«Маня” ява» («Наша страна. Малая Родина»). Название, столица. Наша Родина. Малая родина. Мой посёлок. Детские песни на ненецком языке, сказки, загадки.

«Нарка” яля» («Праздники»). Новый год. 21 февраля – День родного языка. 8 марта. День первого оленёнка. 1 мая. День Победы. День оленя в тундре. 1 сентября – День знаний. День отца. День матери.

#### 60.6.4.2. Развитие речи.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по материалам занятий, наблюдений.

Участие в диалоге. Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Слушание с полным или выборочным пониманием (аудирование) предполагает выработку навыков восприятия на слух содержания небольших связных высказываний диалогического и монологического характера, произведений малых жанров ненецкого фольклора и небольших текстов на ненецком языке, обучающиеся повторяют короткие тексты вслед за учителем, заучивают их наизусть, воспроизводят с использованием наглядных опор, иллюстрируют.

Работа над лексическими темами по сюжетным и ситуативным картинкам. Составление по картинке или серии картинок текста, определённого количества предложений, объединённых темой занятия.

#### 60.7. Содержание обучения во 2 классе.

60.7.1. Систематический курс (фонетика, орфоэпия, графика, лексика, морфемика, морфология, синтаксис, орфография, пунктуация).

##### 60.7.1.1. Фонетика, графика, орфоэпия.

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, твёрдых

и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; различение звонкого и глухого гортанных смычных в словах; гортанные смычные звуки и буквы (знаки): ['] – (') звонкий гортанный смычный, ["] – (") глухой гортанный смычный; различение согласного звука [й'] и гласного звука [и], шипящие в заимствованных словах из русского языка [ж], [ш], [ч'], [щ'], обозначение при письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э, обозначение при письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и; функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

**Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки.**

**Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки.**

**Качественная характеристика звука:** гласный – согласный; гласный ударный – безударный; гласный долгий – краткий (ознакомление); согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

**Качественная характеристика звука:** ["] – глухой гортанный смычный звук, ['] – звонкий гортанный смычный звук.

**Гортанные смычные звуки и буквы (знаки) ' и " в основе слова и в конце слова.**

**Заднеязычный [ң] в начале и в середине слова.**

**Функции Ь:** показатель мягкости предшествующего согласного в конце слова, разделительный твёрдый знак (ъ) в основе слова как показатель твёрдости согласного.

**Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).**

**Глухой гортанный смычный звук ["] – в формах множественного числа (наблюдение).**

**Звукосочетания нз, ъг в словах.**

**Озвончение глухих согласных звуков на стыке двух слов под влиянием () звонкого гортанного смычного звука.**

Оглушение звонких согласных звуков на стыке двух слов под влиянием () – глухого гортанного смычного звука.

Звук [x] между двумя гласными в слове (явление ассимиляции гласных звуков в основе слова, в формах слов: после [x] в середине слова следует тот же гласный, который ему предшествует (наблюдение)).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных), деление слов с удвоенной согласной в корне.

Использование алфавита при работе с ненецко-русским и русско-ненецким словарём.

Использование справочника: грамматики ненецкого языка в таблицах.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, пунктуационные знаки (в пределах изученного).

#### 60.7.1.2. Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с орфоэпическими нормами ненецкого языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

#### 60.7.1.3. Лексика.

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Работа с ненецко-русским и русско-ненецким словарём, уточнение значения слова с помощью словаря.

Группировка слов по тематическим группам (в пределах изученной тематической лексики).

Однозначные и многозначные слова (наблюдение).

#### 60.7.1.4. Морфология.

Ознакомление со словами, обозначающими предметы (без употребления названия термина). Различение слова, обозначающего человека, вопрос «хибя?» («кто?»), и слова, обозначающего предмет, включая живые существа, вопрос «յамгэ?» («что?»).

Употребление, вопрос «хибя?», («кто?») или предмет, вопрос «յамгэ?», («что?») в единственном числе.

Употребление слов, обозначающих человека, во множественном числе, вопрос «хибя?» («кто?») (многие) и слов, обозначающих предметы, включая живые существа, во множественном числе, вопрос «њамгэ?» («что?») (многие) (в пределах изучаемой тематической лексики).

Ознакомление со словами, обозначающими действие предмета, вопрос «њамгэм' пэрја?» («что делает?») (без употребления названия термина). Употребление в речи. Распознавание слов, отвечающих на вопросы «њамгэм' пэрја?» («что делает?») (в единственном числе), «њамгэм' пэрја?» («что делают?») (во множественном числе). Употребление в речи.

#### 60.7.1.5. Синтаксис.

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова и от набора несвязанных между собой слов.

Порядок слов в ненецком предложении. Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Составление простого предложения из данных вразбивку слов и форм слов. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое.

Определение границы предложения в небольшом деформированном тексте.

#### 60.7.1.6. Орфография и пунктуация.

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения. Перенос слов со строки на строку.

Использование словаря для определения (уточнения) написания слова.

Контроль и самоконтроль при проверке собственных или предложенных небольших текстов (в пределах изученного).

Применение правил правописания: перенос слов; прописная буква в именах людей, кличках животных, названиях городов, сел, рек, в начале предложения; правописание безударных гласных; правописание слов со звонкими и глухими согласными; правописание слов с удвоенными согласными; правописание слов с ь и ъ знаками.

#### 60.7.2. Общие сведения о языке, языке и культуре.

Устная и письменная речь на ненецком языке.

Отражение особенностей быта, традиций, занятий ненецкого народа в лексике.

Тематические группы слов, связанные с традиционными занятиями ненецкого народа. Тематические группы, обозначающие животных, птиц, растений мест проживания ненецкого народа, явлений природы Крайнего Севера.

#### 60.7.2.1. Предметное содержание речи.

«Мань нюм'...» («Познакомимся»). Знакомство. Информация об имени, фамилии; в каком классе (учусь во втором классе), возраст (сколько лет). Приветствия и другие элементарные формы речевого этикета (Нань' торова (здравствуй), лакамбай' (до свидания).

«Мань семьяв» («Моя семья»). Члены семьи, их имена, внешность, черты характера, занятия членов семьи, общие дела семьи. Любимая еда.

«Мань манзаин» («Мои увлечения»). Мой день, мой режим дня, подвижные игры, каникулы. Мои любимые сказки.

«Мань нин» («Мои друзья»). Имя, возраст, совместные занятия.

«Мэнена илена ӈамгэв» («Моё любимое домашнее животное»). Кличка, цвет, размер, характер, что умеет делать.

«Мань школав» («Моя школа»). Мой класс, моя учительница, учебные предметы, школьные принадлежности. Что я делаю на уроке.

«Илебь» («Мир вокруг меня»). Мой дом, квартира, комната, предметы мебели. Чум, жилище, одежда, утварь. Занятия людей в тундре в разное время года. Природа тундры в разное время года. Животные и птицы Севера. Дикие и домашние животные.

«Маня” ява”» («Наша страна. Малая Родина»). Название, столица. Наша Родина. Малая родина. Мой родной язык (рифмовки на родном ненецком языке, детские песни на ненецком языке, сказки, загадки).

«Ѩарка” яля”» («Праздники»). Новый год. 21 февраля – День родного языка. 8 марта. День первого оленёнка. 1 мая. День Победы. День оленя в тундре. 1 сентября – День знаний. День отца. День матери.

#### 60.7.2.2. Развитие речи. работа с текстом.

Речевые ситуации с включением слов речевого этикета. Слова, используемые при приветствии и прощании.

Сопоставление текста и отдельных предложений. Озаглавливание небольшого текста. Составление предложений на определенную тему (о маме, о тундре, о школе, о детях) по картине; Составление устных небольших рассказов по сюжетным картинкам, по личным наблюдениям детей, по вопросам учителя.

Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя). Простейшие пересказы прочитанного по предложенному плану, по условным смысловым вехам (о чем буду рассказывать, с чего начну, что скажу потом, чем закончу).

Составление по картинке или серии картинок текста, определенного количества предложений, объединённых общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета. Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и небольшим текстам.

#### 60.8. Содержание обучения в 3 классе.

60.8.1. Систематический курс (фонетика, орфоэпия, графика, лексика, морфемика, морфология, синтаксис, орфография, пунктуация).

##### 60.8.1.1. Фонетика, графика, орфоэпия.

Звуки ненецкого языка: гласный ударный и безударный, твёрдый и мягкий; согласный звонкий и глухой, гортанные смычные звуки и буквы (знаки): ['] – (') звонкий гортанный смычный, ["] – (") глухой гортанный смычный, парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки, парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки, качественная характеристика звука: ["] – глухой гортанный смычный звук, ['] – звонкий гортанный смычный звук, функции букв е, ё, ю, я и разделительных мягкого и твёрдого знаков, Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных), ь как показатель мягкости предшествующего согласного в конце слова, разделительный твёрдый знак (ъ) в основе слова как показатель твёрдости согласного (повторение изученного на усвоенном лексическом материале).

Произношение слов (форм слов) с гортанными смычными звуками (в основе слова и в конце слова), произношение слов с заднеязычным ю в начале и в середине слова; произношение слов с глухим гортанным смычным звуком ["] – в формах множественного числа, произношение слов с звукосочетаниями нз, юг, озвончение глухих согласных звуков на стыке двух слов под влиянием (') звонкого гортанного смычного звука, оглушение звонких согласных звуков на стыке двух слов под влиянием (") – глухого гортанного смычного звука, произношение слов со звуком [x] между двумя гласными в позиции середины слова, со звуком ["] гортанный смычный в основе (явление ассимиляции гласных звуков) (повторение на изученном лексическом материале).

Использование алфавита при работе с ненецко-русским и русско-ненецким словарями.

#### 60.8.1.2. Лексика.

**Повторение:** лексическое значение слова.

Представление об однозначных и многозначных словах. Наблюдение за их использованием в тексте. Ознакомление с синонимами, антонимами, омонимами (наблюдение).

**Состав слова.** Ознакомление с понятием «родственные (однокоренные) слова» (юбкад переня “вада”). Группировка слов с общим корнем. Нахождение корня в однокоренных словах. Различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Представление об основе слова, простая и сложная основы. Разбор слова по составу: выделение в словах корня, соединительных гласных, словообразовательных и словоизменительных суффиксов, основы.

Представление о значении суффиксов в ненецком языке.

Представление о способах словообразования: словоизменительные и словообразовательные суффиксы, словосложение.

Ознакомление с наиболее употребительными словообразовательными суффиксами: -ця, -ко, -коця, -коцяи, -”я, -й, -савэй (-завэй, -цавэй), -сяда (-зяда, -цяда), -раха (-лаха), -хы (-гы, -кы), -мдей (-мдэй). Изменение значения слов

с помощью словообразовательных суффиксов. Употребление в речи. Слова, образованные с помощью сложения слов (вы + тер = вындер).

#### 60.8.1.3. Морфология.

Части речи: деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение, вопросы и употребление в речи.

Группировка слов в соответствии с их лексическим значением.

Обобщение знаний об именах существительных, обозначающих человека и нечеловека, вопросы «хибя?» («кто?») (только о человеке) и «њамгэ?» («что?») (обо всех предметах, живых существах кроме человека). Ознакомление с терминами: имена собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые.

Ознакомление с изменением имён существительных по числам: в единственном, в двойственном и во множественном числе.

Наблюдение, группировка, анализ: деление имён существительных на 3 группы в зависимости от конечного звука основы.

Распознавание имён существительных в тексте, употребление в речи.

Ознакомление с морфологическим разбором имён существительных.

Имя прилагательное: значение, вопросы. Ознакомление с изменением имён прилагательных по числам: в единственном, в двойственном, во множественном.

Ознакомление со словообразованием имён прилагательных; значение прилагательных, образованных с помощью словообразовательных суффиксов -й, -савэй (-завэй, -цавэй), -сяда (-зяда, -цяда), -раха (-лаха), -хы (-гы, -кы). Распознавание имён прилагательных в тексте, употребление в речи. Морфологический разбор имён прилагательных.

Глагол: значение, вопросы. Неопределённая форма глагола (ознакомление). Нахождение неопределенной формы глагола в словаре. Изменение глаголов по лицам и числам (ознакомление). Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Распознавание глаголов в тексте, употребление в речи. Морфологический разбор глаголов.

Общее представление о местоимении, значение. Личные местоимения. Распознавание личных местоимений в тексте, употребление в речи. Замена существительного местоимением во избежание повтора. Отсутствие в ненецком языке грамматического рода (Пыда то. Он пришёл (о мальчике). Она пришла (о девочке). Оно пришло (неизвестно, мальчик или девочка: дитя пришло) (наблюдение на изучаемом материале, ознакомление). Личные местоимения первого, второго и третьего лица единственного, двойственного и множественного числа (ознакомление).

Общее представление о числительных, значение. Распознавание в тексте, употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Ознакомление с наречием (без названия термина). Распознавание в тексте наречий. Значение и употребление в речи. Наиболее употребительные наречия: времени (пон' – долго, хуняна – завтра, теда' – теперь, сяха' – когда, сяхарт' – никогда, таддикахад – затем, ӈавна – в прошлом), образа действия (ханзер" – как, ёльце, ӈули", саць – очень, лэркабт' – вдруг, пили" – постоянно, ӈани' – снова, опять, ӈобканा – вместе).

Ознакомление с послелогом (в сравнении с предлогами русского языка). Знакомство с наиболее употребительными послелогами. Функция послелогов. Виды послелога (на материале слов лексического минимума). Нахождение послелогов в тексте, употребление в речи. Правила оформления послелога при письме (ознакомление).

Использование справочника: грамматики ненецкого языка в таблицах.

#### 60.8.1.4. Синтаксис.

Различие предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Установление при помощи смысловых вопросов связи слов в предложении. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое (их различие).

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Порядок слов в ненецком предложении.

Различие предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

#### 60.8.1.5. Орфография и пунктуация.

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных), деление слов с удвоенной согласной в корне. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, пунктуационные знаки (повторение изученного).

Применение правил правописания: перенос слов, прописная буква в именах людей, кличках животных, названиях городов, сел, рек, в начале предложения, правописание слов со звонкими и глухими согласными; правописание слов с удвоенными согласными; правописание слов с ь и ъ знаками, соединительные гласные -а (-я), -у (-ю) в сложных словах;

Проверяемые и непроверяемые гласные и согласные в корне слова (уюй, ябто, ингней, лынзермя).

Написание употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Применение правил пунктуации: точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, знак препинания (запятая) при обращении в предложениях.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков.

#### 60.8.2. Общие сведения о языке, языке и культуре.

Отражение особенностей быта, традиций, занятий ненецкого народа в лексике. Тематические группы слов, связанные с традиционными занятиями ненецкого народа. Тематические группы, обозначающие животных, птиц, растений мест проживания ненецкого народа, явлений природы Крайнего Севера в разное время года.

#### 60.8.2.1. Предметное содержание речи.

«Мань нюм’...» («Познакомимся»). Рассказать о себе (назвать имя), в каком классе учусь, возраст (Нань’ торова (здравствуй), лакамбой’ (до свидания) (с использованием фраз речевого этикета).

«Мань семьяв» («Моя семья»). Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, занятия членов семьи, общие дела семьи, домашние обязанности.

«Мань манзаин» («Мои увлечения»). Мой день, режим дня, Мои любимые занятия, подвижные игры, кружки. Мои каникулы. Мои любимые сказки.

«Мань нин» («Мои друзья»). Имя, внешность, характер, совместные занятия. Письмо другу.

«Мань школав» («Моя школа»). Мой класс, моя учительница, учебные предметы, школьные принадлежности. Что я делаю на уроке.

«Илебець’» («Мир вокруг меня»). Мой дом, квартира, комната, предметы мебели. Чум, жилище, одежда, утварь. Занятия людей в тундре в разное время года. Природа тундры в разное время года. Животные Севера. Дикие и домашние животные. Птицы перелётные и зимующие. Времена года. Погода.

«Маня” ява”» («Наша страна. Малая Родина»). Название, столица. Наша Родина. Малая родина. Мой родной язык (рифмовки на родном ненецком языке, стихи ненецких поэтов, детские песни на ненецком языке, сказки, загадки, детские тексты на ненецком языке).

«҃арка” яля”» («Праздники»). Новый год. 21 февраля – День родного языка. 8 марта. 12 апреля. День первого оленёнка. 1 мая. День Победы. День оленя в тундре. 1 сентября – День знаний. День села. День отца. День матери.

#### 60.8.2.2. Развитие речи.

Практическое овладение диалогической формой речи на ненецком языке, употребление норм речевого этикета (устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ) в ситуациях учебного и бытового общения.

Признаки текста, корректирование небольших текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Понимание небольшого текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений. Ключевые слова в тексте.

**Ознакомление с признаками текста: целостность, связность, законченность.**

**Тема и главная мысль текста. Заголовок.**

**Построение текста: вступление, основная часть, заключение.**

**Составление небольшого рассказа по серии сюжетных рисунков, по вопросам.**

**Составление короткого рассказа. Портрет. Описание внешности человека.**

**Составление предложений по рисункам.**

**Коллективное составление содержания основной части рассказа.**

**Письмо по памяти. Воспроизведение изученных словарных слов.**

**Составление небольшого текста по картинке, с помощью вопросов.**

**60.9. Содержание обучения в 4 классе.**

**60.9.1. Систематический курс (фонетика, орфоэпия, графика, лексика, морфемика, морфология, синтаксис, орфография, пунктуация).**

**60.9.1.1. Фонетика, графика, орфоэпия.**

**Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).**

**Произношение звуков и звукосочетаний в соответствии с нормами литературно-письменного языка (в пределах изучаемой лексики).**

**60.9.1.2. Лексика.**

**Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов (простые случаи). Однокоренные слова и различные формы одного и того же слова. Основа слова, простая и сложная основы; корень, соединительная гласная, словообразовательные и словоизменительные суффиксы (повторение изученного).**

**Понимание значения наиболее употребляемых словообразовательных суффиксов изученных частей речи. Употребление в речи.**

**60.9.1.3. Морфология.**

**Части речи самостоятельные и служебные.**

**Имя существительное, имя прилагательное, послелог, глагол (повторение).**

**Имя существительное. Склонение имён существительных. Два склонения имён существительных: первое склонение, второе склонение (общее представление).**

**Способ определения первого склонения.** Первое склонение имён существительных в единственном числе (ознакомление). Семь падежей ненецкого языка, значение падежей, образцы употребление в речи. Падежные вопросы к именам существительным, обозначающим человека. Падежные вопросы к именам существительным, обозначающим любые предметы, живые существа, кроме человека. Падежные суффиксы имён существительных единственного числа. Употребление в речи.

**Способ определения второго склонения.** Второе склонение имён существительных в единственном числе: 1 группа и 2 группа (ознакомление). Второе склонение имён существительных 1 группы в единственном числе (падежные вопросы к именам существительным, обозначающим человека, падежные вопросы к именам существительным, обозначающим любые предметы, живые существа, кроме человека). Распознавание в тексте. Употребление в речи.

Второе склонение имён существительных 2 группы в единственном числе (падежные вопросы к именам существительным, обозначающим человека, падежные вопросы к именам существительным, обозначающим любые предметы, живые существа, кроме человека). Распознавание в тексте. Употребление в речи.

**Множественное число имён существительных первого склонения** (ознакомление).

**Множественное число имён существительных второго склонения** (ознакомление).

**Глагол. Неопределенная форма глагола.**

**Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем времени (спряжение).** Спряжение глаголов: первое спряжение, второе спряжение глаголов первой группы, второе спряжение глаголов второй группы. Способы определения первого и второго спряжения. Способы определения первой и второй группы второго спряжения. Распознавание глаголов в тексте. Употребление в речи.

**Отрицательная форма глагола:** самостоятельные и вспомогательные отрицательные глаголы. Распознавание глаголов в тексте. Употребление в речи.

**Использование справочника:** грамматики ненецкого языка в таблицах.

Использование русско-ненецкого и ненецко-русского словаря.

#### 60.9.1.4. Синтаксис.

Различение предложения, словосочетания, слова Установление при помощи вопросов связи между словами в простом предложении. Порядок слов в ненецком предложении (повторение).

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Предложения: повествовательные, вопросительные, побудительные; восклицательные и невосклицательные.

#### 60.9.1.5. Орфография и пунктуация.

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах.

Повторение правил пунктуации, изученных в 1, 2, 3 классах.

Контроль и самоконтроль при проверке собственных или предложенных текстов.

Использование словаря для определения (уточнения) написания слова.

#### 60.9.2. Общие сведения о языке, языке и культуре.

Отражение особенностей быта, традиций, занятий ненецкого народа в лексике изучаемых текстов о семье, о традиционных занятиях ненецкого народа в разное время года, о животных и птицах Крайнего Севера, о явлениях природы в разное время года, о праздниках, ненецких играх.

##### 60.9.2.1. Предметное содержание речи.

«Мань нюм'...» («Познакомимся»). Имя, возраст. С использованием фраз речевого этикета (Нань' торова (здравствуй), лакамбой' (до свидания), юарка вада (спасибо)).

«Мань семьяв» («Моя семья»). Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера.

«Мань манзаин» («Мои увлечения»). Мои любимые занятия. Национальные виды спорта и ненецкие подвижные игры. Совместные занятия. Выходной день. Каникулы. Мои любимые сказки.

«Мань нин» («Мои друзья»). Имя, возраст, внешность, характер. Письмо другу.

«Мань школав» («Моя школа»). Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

«Илебць» («Мир вокруг меня»). Мой дом, квартира, комната, предметы мебели. Природа тундры. Животные Севера. Дикие и домашние животные. Птицы перелётные и зимующие. Птицы и животные в тундре, занесённые в Красную книгу. Времена года. Погода.

«Маня” ява”» («Наша страна. Малая Родина»). Название, столица. Наша Родина. Малая родина. Родная ненецкая литература (рифмовки на родном ненецком языке, стихи ненецких поэтов, детские песни на ненецком языке, сказки, загадки, детские тексты на ненецком языке).

«Нарка” яля”» («Праздники»). Новый год. 23 февраля. 21 февраля День родного языка. 8 марта. 12 апреля. День первого оленёнка. 1 мая. День Победы. День России. День оленя в тундре. День знаний. День села. День пожилого человека. День отца. 4 ноября. День матери.

#### 60.9.2.2. Развитие речи. Текст.

Понимание речи учителя и других обучающихся. Практическое овладение диалогической формой речи на ненецком языке, употребление норм речевого этикета (устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ) в ситуациях учебного и бытового общения.

Составление небольшого рассказа по ситуации и образцу. Продолжение рассказа по заданному началу и по образцу.

Корректирование небольших текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Понимание небольшого текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.

Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений. Ключевые слова в тексте.

Ознакомление с признаками текста: целостность, связность, законченность. Тема и главная мысль текста. Заголовок.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Составление небольшого рассказа по серии сюжетных рисунков, по вопросам.

Составление короткого рассказа. Составление предложений по рисункам.

Составление небольшого текста по картинке и с помощью вопросов.

Сочинение по картинке, по ключевым словам.

**60.10. Планируемые результаты освоения программы по родному (ненецкому) языку на уровне начального общего образования.**

**60.10.1. В результате изучения родного (ненецкого) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:**

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (ненецкого) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (ненецкого) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**3) эстетического воспитания:**

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

**4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

**5) трудового воспитания:**

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

**6) экологического воспитания:**

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

**7) ценности научного познания:**

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представление о системе родного (ненецкого) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (ненецкого) языка).

60.10.2. В результате изучения родного (ненецкого) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

60.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (ненецкого) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

60.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложеному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

60.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

60.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

**60.10.2.5.** У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

**60.10.2.6.** У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

**60.10.2.7.** У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;  
выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

**60.10.3.** Предметные результаты изучения родного (ненецкого) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

различать слово, предложение, работать с графической информацией; выделять слова из предложений;

выделять звуки из слова;

различать понятия «звук» и «буква»;

определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи);

обозначать при письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;

правильно называть буквы ненецкого алфавита; использовать знание последовательности букв в алфавите ненецкого языка для упорядочения небольшого списка слов;

применять правила правописания при письме: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки); прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи);

правильно употреблять при письме буквы ў, ' (звонкий гортанный смычный), " (глухой гортанный смычный);

произносить и различать на слух согласные звуки [ゅ], ['] (звонкий гортанный смычный), ["] (глухой гортанный смычный);

понимать прослушанный несложный короткий текст, построенный на знакомом языковом материале;

читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу;

читать вслух и про себя короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

подбирать заголовок к тексту;

находить в тексте знакомые или незнакомые слова ненецкого языка (в соответствии с учебно-практической задачей);

составлять простое предложение из набора форм слов, соблюдая правильный порядок слов в ненецком предложении;

составлять текст из 3 предложений (на знакомом языковом материале) по сюжетным картинкам.

**60.10.4. Предметные результаты изучения родного (ненецкого) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:**

понимать смыслоразличительную функцию звуков в словах (на материале пройдённой лексики);

характеризовать, сравнивать согласные звуки вне слова и в слове: парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки, парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки;

правильно произносить в речи и писать при письме: гортанные смычные звуки и буквы (знаки) ' и " в основе слова и в конце слова; заднеязычный ў в словах.

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций буква е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных) и ь (в конце слова);

распознавать глухой гортанный смычный звук ["] в словах;

использовать алфавит при работе с ненецко-русским и русско-ненецким словарём, уточнять значение слова и написание его с помощью словаря;

правильно произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с орфоэпическими нормами ненецкого языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике);

группировать слова по тематическим группам (в пределах изученной тематической лексики);

распознавать и различать слова, обозначающие людей, вопрос «хибя?» («кто?»), и слова, обозначающие все остальные предметы, включая всех живых существ, кроме человека, вопрос «յамгэ?» («что?»);

распознавать слова, отвечающие на вопросы: «յамгэм' пэрја?» («что делает?»), «յамгэм' пэрја?» («что делают?»);

распознавать слова, отвечающие на вопрос «хурка?» («какой?», «какая?», «какое?»);

различать слова в единственном числе, вопросы «хибя?» («кто?») и «յамгэ?» («что?») и слова во множественном числе, вопросы «хибя?» («кто?») (многие), и «յамгэ?» («что?») (многие) (в пределах изученной тематической лексики);

различать предложение от набора несвязанных между собой слов;

иметь представление о порядке слов в простом предложении ненецкого языка;

составлять простое предложение из данных вразбивку форм слов (в пределах изученной тематической лексики);

применять изученные правила правописания: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных), знаки препинания в конце предложения;

использовать словарь для определения (уточнения) написания слова;

использовать справочник: грамматика ненецкого языка в таблицах;

участвовать в диалоге (диалог этикетного характера, диалог-расспрос (в пределах изученной лексики));

составлять монологическое высказывание (2–3 предложения на определённую тему);

определять тему текста, озаглавливать текст.

**60.10.5. Предметные результаты изучения родного (ненецкого) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:**

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове (гласный ударный и безударный, твёрдый и мягкий; согласный звонкий и глухой, парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки, парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки);

определять функции букв е, ё, ю, я и разделительных мягкого и твёрдого знаков;

соотносить звуковой и буквенный состав в словах (в пределах изученного);

проводить звуко-буквенный анализ слова;

использовать алфавит при работе с ненецко-русским и русско-ненецким словарём;

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;

различать однокоренные слова и синонимы;

находить в словах (с однозначно выделяемыми морфемами) корень, суффикс;

выделять основу слова (простая основа);

рассуждать о значении суффиксов в ненецком языке;

рассуждать об изменении значения слов с помощью словообразовательных суффиксов (в пределах изученной лексики);

распознавать слова, обозначающие человека и нечеловека, вопросы «кто?» («хибя?») (только о человеке) и «что?» («намгэ?») (обо всех предметах, живых существах кроме человека);

рассуждать о способе деления имён существительных на 3 группы в зависимости от конечного звука основы;

определять грамматические признаки имён существительных: группу, число;

распознавать слова, отвечающие на вопрос «хурка?» («какой?», «какая?», «какое?»);

распознавать слова, отвечающие на вопросы: «намгэм' пэрна?» («что делает?») «намгэм' пэрна?» («что делают?»);

пользоваться словарём; находить в словаре неопределённую форму глагола;

пользоваться справочником: грамматика ненецкого языка в таблицах;

иметь представление о послелогах;

распознавать личные местоимения (в начальной форме);

распознавать имена существительные, прилагательные, глаголы в тексте (без использования термина);

употреблять в предложениях имена существительные, прилагательные, глаголы;

различать главные члены предложения: подлежащее и сказуемое;

соблюдать порядок слов в ненецком предложении;

применять при письме правила правописания: перенос слов, прописная буква в именах людей, кличках животных, названиях городов, сёл, рек, в начале предложения, правописание слов со звонкими и глухими согласными, правописание слов с удвоенными согласными; правописание слов с Ь и ъ знаками, соединительные гласные -а (-я), -у (-ю) в сложных словах;

применять при письме правила пунктуации: точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения;

воспринимать небольшой текст на слух, понимать его основное содержание;

строить предложение для решения определённой учебной задачи (для ответа на заданный вопрос);

участвовать в диалоге на учебные и бытовые темы;

соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, благодарность);

создавать небольшие устные и письменные тексты (2–3 предложения);

определять тему и основную мысль текста.

**60.10.6. Предметные результаты изучения родного (ненецкого) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:**

проводить звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму);

произносить звуки и звукосочетания в соответствии с нормами литературно-письменного языка (на перечне изученной лексики);

находить в тексте синонимы, антонимы, омонимы (простые случаи);

различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;

употреблять в речи слова с изученными словообразовательными суффиксами;

устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного);

рассуждать о способе определения первого склонения имён существительных в единственном числе;

рассуждать о способе определения второго склонения имён существительных в единственном числе: первой группы и второй группы;

понимать основное значение семи падежей в ненецком языке;

определять падежные вопросы к именам существительным, обозначающим человека;

определять падежные вопросы к именам существительным, обозначающим любые предметы, живые существа, кроме человека;

определять падежные суффиксы имён существительных единственного числа;

склонять по образцу имена существительные первого и второго склонения в единственном числе;

определять о множественное число имён существительных первого склонения и второго склонения;

определять грамматические признаки имён существительных: склонение, число, падеж;

находить неопределённую форму глагола в словаре;

рассуждать о способе определения первого и второго спряжения, о способе определения первой и второй группы второго спряжения;

изменять по образцу глаголы первого спряжения и второго спряжения в настоящем (неопределенном) времени по лицам и числам;

иметь представление об отрицательной форме глагола: самостоятельные и вспомогательные отрицательные глаголы;

определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем времени);

устанавливать при помощи вопросов связи между словами в простом предложении;

определять главные члены предложения: подлежащее и сказуемое;

определять предложения: распространённые и нераспространённые, повествовательные, вопросительные, побудительные; восклицательные и невосклицательные;

использовать правила правописания, изученные в 1, 2, 3, 4 классах;

использовать правила пунктуации, изученные в 1, 2, 3, 4 классах;

осуществлять контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных небольших текстов;

использовать словарь для определения (уточнения) написания слова;

использоваться справочником: грамматика ненецкого языка в таблицах.

**61. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (нивхский) язык».**

61.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (нивхский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по родному (нивхскому) языку, родной (нивхский) язык, нивхский язык) разработана для обучающихся, слабо владеющих и (или) не владеющих родным (нивхским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (нивхскому) языку.

61.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (нивхского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

61.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

61.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (нивхскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

61.5. Пояснительная записка.

61.5.1. Программа по родному (нивхскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Изучение предмета «Родной (нивхский) язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального общего образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, духовно-нравственном развитии и воспитании обучающихся. Содержание программы по родному (нивхскому) языку учитывает этнокультурные особенности и потребности коренных малочисленных народов Севера, проживающих на территории Хабаровского края.

Освоение программы по родному (нивхскому) языку предусматривает реализацию межпредметных связей с учебными предметами гуманитарного цикла, в первую очередь с учебным предметом «Литературное чтение на родном (нивхском) языке».

61.5.2. В содержании программы по родному (нивхскому) языку выделяются следующие содержательные линии: основные сведения о языке, язык и культура, систематический курс, виды речевой деятельности, развитие речи.

61.5.3. Изучение родного (нивхского) языка направлено на достижение следующих целей:

развитие элементарных коммуникативных навыков обучающихся на родном языке через овладение основными видами речевой деятельности;

воспитание любви к родному краю, родной культуре, родной истории, родному языку;

формирование первоначальных знаний о системе и структуре нивхского языка: фонетике, орфоэпии, графике, орфографии, лексике, морфологии и синтаксисе;

формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей.

61.5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (нивхского) языка, – 260 часов: в 1 классе – 56 часов (1 час в неделю), во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

#### 61.6. Содержание обучения в 1 классе.

61.6.1. Начальным этапом изучения родного (нивхского) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте». На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 46 часов (2 часа в неделю: 1 час учебного предмета «Родной (нивхский) язык» и 1 час учебного предмета «Литературное чтение на родном (нивхском) языке»). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки обучающихся и может составлять до 23 учебных недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться до 10 недель.

#### 61.6.2. Обучение грамоте.

61.6.2.1. Развитие речи. Речь (устная и письменная) – общее представление. Диалог.

61.6.2.2. Предложение и слово. Деление текста на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.

#### 61.6.2.3. Фонетика и графика.

Звуки и буквы, гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные звонкие и глухие, придыхательные и непридыхательные, фарингальные и увулярные, долгота гласных в сочетании с ф и без. Первичное знакомство с буквами, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв. Соотношения звукового и буквенного состава слова. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Нивхский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Звуки и обозначаемые ими буквы. Строчные и заглавные буквы. Буквы, обозначающие гласные и согласные звуки.

Правильная артикуляция при произношении звуков, буквосочетаний, слов, словосочетаний, предложений.

Буквы, употребляющиеся только в заимствованных словах (ж, ш, щ, ц).

#### 61.6.2.4. Слово и предложение.

Предложение и слово. Деление текста на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.

Активизация и расширение словарного запаса.

#### 61.6.2.5. Чтение.

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью (соответствующей индивидуальному темпу). Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение.

#### 61.6.2.6. Письмо.

Мелкая моторика пальцев и свободы движения руки. Ориентирование на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования письма. Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв.

Зрительный образ звука, обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы. Приёмы соединения строчных и прописных букв.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Приёмы последовательности правильного списывания текста. Списывание слов и предложений с печатного и письменного текстов.

Письмо под диктовку слов и предложений.

Овладение разборчивым, аккуратным письмом.

#### 61.6.2.7. Орфография и пунктуация.

Знакомство с правилами правописания и их применение. Раздельное написание слов. Прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных). Перенос слов по слогам. Знаки препинания в конце предложения.

### 61.6.3. Систематический курс.

#### 61.6.3.1. Основные сведения о языке. Язык и культура.

Нивхский язык – наш родной язык. Правила гигиены чтения и письма.

Язык и речь. Слово, предложение, текст. Наша речь.

#### 61.6.3.2. Фонетика, графика, орфоэпия.

Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы, их обозначающие. Согласные звуки и буквы, их обозначающие. Характеристика гласных и согласных звуков. Звуковая модель слова. Отличие придыхательных и непридыхательных, заднеязычных и увулярных звуков. Особенности произношения фарингального звука и сонанта. Специфические звуки и буквы нивхского языка.

Звуки и сочетания звуков. Ударение в словах в соответствии с нормами нивхского языка. Ритмоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (с вопросительным словом и с вопросительной частицей) предложений. Интонация перечисления.

#### 61.6.3.3. Лексика.

Слово – единица речи. Роль слова в речи. Номинативная функция слов. Связь слов по смыслу по теме. Слова, обозначающие предметы, признаки и действия.

#### 61.6.3.4. Синтаксис.

Словосочетание. Предложение и текст как единицы речи. Простое и распространённое предложение. Порядок слов в предложении. Типы предложений по цели высказывания,

#### 61.6.3.5. Развитие речи.

Нормы речевого этикета: приветствие, прощание, согласие-несогласие, впечатление, просьбы, благодарность, сомнение, некоторые выражения классного обихода. Становление речевой компетенции за счёт расширения словарного запаса, развития грамматического строя речи, произносительных умений и овладения культурой речевого поведения.

Создание условий для речевого общения на родном языке, стимулирование обучающихся к коммуникации.

Тематические группы лексики нивхского языка: «Времена года» (названия времён года, занятия людей в разное время года, явления природы, погода), «Время суток, части дня» (названия частей дня, занятия людей в разное время суток), «Моя семья» (название членов семьи, родственников), «В доме» (жилой дом, старинный и современный дом, мебель, предметы домашнего обихода), «Посуда» (кухонные принадлежности, посуда традиционная и нетрадиционная), «Домашние животные» (названия домашних животных и их детёнышей), «На реке. Водоплавающие птицы» (названия водоплавающих птиц), «На рыбалке» (названия рыб и орудий лова), «В лесу. Лесные животные» (названия диких животных), «На мари. Ягоды. Деревья» (названия ягод, деревьев, кустарников), «В библиотеке» (книга, сказка, читать, писать, смотреть, слушать), «Игры» (подвижные игры, традиционные игры нивхов).

#### **61.7. Содержание обучения во 2 классе.**

##### **61.7.1. Основные сведения о языке. Язык и культура.**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Устная и письменная речь. Речь диалогическая и монологическая.

##### **61.7.2. Систематический курс.**

###### **61.7.2.1. Фонетика, графика, орфоэпия.**

Звук и буква. Гласные звуки и буквы, их обозначающие. Долгие гласные звуки. Согласные звуки и буквы, их обозначающие.

Чередование звуков в нивхском языке.

Алфавит. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка).

###### **61.7.2.2. Лексика.**

Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова.

Слова противоположные или схожие по смыслу, устаревшие слова, слова, имеющие несколько значений.

### 61.7.2.3. Морфология.

Имя существительное. Вопросы имени существительного. Собственные и нарицательные существительные (без употребления термина). Прописная буква в именах, фамилиях людей, кличках животных. Прописная буква в топонимах. Единственное и множественное число существительных. Отсутствие категории рода в нивхском языке. Различение имён существительных по грамматическим признакам.

Личное местоимение (ознакомление). Личные местоимения в предложении.

Глагол. Значение глаголов в речи. Вопросы глагола. Общее представление об изъявительном и повелительном наклонениях (без введения терминологии). Время глагола. Глаголы в форме настоящего времени.

Качественные глаголы, обозначающие качества, признаки, свойства.

### 61.7.2.4. Синтаксис.

Текст. Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема текста. Заглавие. Предложение. Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) по интонации (восклицательные, невосклицательные). Порядок слов в предложении. Схема предложения.

### 61.7.2.5. Орфография и пунктуация.

Повторение правил правописания, изученных в 1 классе: знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку. Понятие орфограммы. Прописная буква в именах собственных: именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных, географических названиях. Написание послелогов с именами существительными.

### 61.7.2.6. Развитие речи.

Нормы речевого этикета: приветствие, прощание, согласие-несогласие, впечатление, просьбы, благодарность, сомнение, некоторые выражения классного обихода. Устная и письменная речь. Речь диалогическая и монологическая. Создание условий для речевого общения на родном языке, стимулирование обучающихся к коммуникации.

Тематические группы лексики нивхского языка: «Времена года. Осень» (учебный год, явления природы, занятия людей в селе осенью), «Школа, класс. Друзья» (учёба в школе, школьные предметы, общение с друзьями), «Дом. Семья. Мои занятия» (комнаты в доме, предметы мебели, помошь родителям по дому), «Национальные игры детей» (глаголы, обозначающие действия в игре), «Домашние и дикие животные» (названия диких и домашний животных, названия детёнышей животных), «Время года: зима. Новый год» (ёлка, украшение ёлки игрушками, подарки родителям и родственникам), «Национальная кухня нивхов» (названия продуктов, приготовление традиционных блюда), «Моё село или город» (описание родного села или города), «Устное народное творчество. Сказки» (главные герои нивхских сказок, добро и зло в сказках), «Время года: весна. Весенние праздники» (занятие людей весной, поздравление мамы с 8 Марта), «Скоро лето» (занятия людей летом, планы на летние каникулы).

#### **61.8. Содержание обучения во 3 классе.**

##### **61.8.1. Основные сведения о языке. Язык и культура.**

Нивхский язык как язык нивхского народа, отражающий историю, культуру, духовно-нравственные ценности народа. Отражение в произведениях устного народного творчества сведений о жизни народов, их быте, занятиях, чем они питались, как одевались.

##### **Речь устная, речь письменная.**

##### **61.8.2. Систематический курс.**

###### **61.8.2.1. Фонетика, графика, орфоэпия.**

Согласные и гласные звуки. Согласные звуки и буквы, их обозначающие. Заднеязычные звуки, сонанты. Гласные звуки и буквы, их обозначающие. Фонетическая запись слов.

Произношение звуков и сочетаний звуков. Постановка ударения в слове в соответствии с нормами нивхского языка.

###### **61.8.2.2. Лексика.**

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Заимствованные слова. Устаревшие слова.

#### 61.8.2.3. Морфология.

Собственные и нарицательные существительные. Существительные, обладающие категорией лица (человека) и не-лица (вещи). Число имён существительных. Склонение имён существительных. Синтаксическая функция имён существительных в предложении. Морфологический разбор имени существительного.

Личные местоимения, местоимение двойственного числа, указательные местоимения.

#### Вопросительные местоимения.

Глагол как часть речи, его значение; изменение глаголов по временам в изъявительном наклонении: настояще-прошедшее и будущее время.

Синтаксическая функция глагола в предложении. Синтаксическая роль качественного глагола в предложении. Отрицательная форма глагола.

Морфологический разбор глагола.

#### 61.8.2.4. Синтаксис.

Предложение. Порядок слов в предложении. Словосочетание. Виды предложений. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения (без введения терминологии). Подлежащее и сказуемое. Распространённые и нераспространённые предложения.

Текст. Виды текстов: повествовательный, описательный, текст-рассуждение.

#### 61.8.2.5. Орфография и пунктуация.

Повторение правил правописания, изученных во 2 классе. Способы решения орфографических задач в зависимости от места орфограммы в слове.

#### 61.8.2.6. Развитие речи.

Нормы речевого этикета: приветствие, прощание, согласие-несогласие, впечатление, просьбы, благодарность, сомнение, приглашение, выражения классного обихода. Устная и письменная речь. Речь диалогическая

и монологическая. Создание условий для речевого общения на родном языке, стимулирование обучающихся к коммуникации.

Тематические группы лексики нивхского языка: «В школе» (школьные предметы, любимые предметы), «Семья. Родственники» (описание внешности родственников, занятия родственников), «Игры, занятия детей» (нивхские игры, их названия игр, любимые игры), «Природа» (лесные животные, места обитания животных), «Досуг» (традиционные занятия и увлечения, вышивка, резьба), «Рыболовство, рыболовные принадлежности» (рыболовство как традиционное занятие нивхов, традиционные средства и орудия лова), «Скоро лето» (летние каникулы, развлечения, отдых).

#### 61.9. Содержание обучения в 4 классе.

##### 61.9.1. Основные сведения о языке. Язык и культура.

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства (первоначальные представления). Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

##### 61.9.2. Систематический курс.

###### 61.9.2.1. Фонетика, графика, орфоэпия.

Звуки. Классификация звуков вне слова и в слове. Звуко-буквенный разбор слова.

Буквенные и небуквенные символы (повторение).

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков. Ударение в словах в соответствии с нормами нивхского языка. Орфоэпический словарь.

###### 61.9.2.2. Лексика.

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.

###### 61.9.2.3. Морфемика.

Состав слова. Словообразование (ознакомительно). Повторение: разбор изменяемых слов по составу. Выделение в словах с однозначно выделяемыми

морфемами окончания, корня, суффикса. Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Словообразующая роль аффиксов.

#### 61.9.2.4. Морфология.

Части речи. Имя существительное. Падежи имён существительных. Притяжательные формы существительных.

Имя числительное. Значение и употребление в речи. Количественные числительные (ознакомительно). Правописание окончаний количественных имён числительных. Счёт предметов разнообразной формы до 10 и более.

Неопределенная форма глагола. Времена глагола. Повелительное наклонение глагола. Отрицательная форма глагола.

Наречие: общее понятие. Наречия степени, времени и места (ознакомительно).

Послелоги: общее понятие. Союзные слова: общее понятие.

#### 61.9.2.5. Синтаксис.

Предложение. Словосочетание. Виды связи в словосочетаниях.

Главные и второстепенные члены предложения.

Простое предложение. Предложения с однородными членами предложения.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Сложное предложение.

Текст как основная единица речи. Тема и главная мысль текста. Текст, признаки текста, смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста (повторение). Типы текстов: описание, повествование, рассуждение.

Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращениями.

#### 61.9.2.6. Орфография и пунктуация.

Правила правописания, изученные в 1–3 классах. Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых. Знаки препинания в предложении с обращением.

#### 61.9.2.7. Развитие речи.

Нормы речевого этикета: приветствие, прощание, согласие-несогласие, впечатление, просьбы, благодарность, сомнение, приглашение, выражения классного обихода. Устная и письменная речь. Речь диалогическая

и монологическая. Создание условий для речевого общения на родном языке, стимулирование обучающихся к коммуникации.

**Речь (устная и письменная).** Значение языка и речи в жизни людей, роль языка в жизни и общении.

Текст как основная единица речи. Тема и главная мысль текста. Типы текста.

Тематические группы лексики нивхского языка: «Осенние работы» (помощь взрослым, сбор урожая, ягод), «Человек и природа. Охрана природы» (правила поведения в лесу, помочь птицам и животным), «Наши писатели и учёные» (биография писателей и учёных, их достижения, труды), «Наша родина. Наш край» (территория расселения нивхов, значения нивхских названий поселков), «Национальная одежда» (названия предметов одежды, орнаментация одежды).

**61.10. Планируемые результаты освоения программы по родному (нивхский) языку на уровне начального общего образования.**

**61.10.1.** В результате изучения родного (нивхского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (нивхского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (нивхского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

**7) ценности научного познания:**

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальное представление о системе родного (нивхского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (нивхского) языка).

**61.10.2.** В результате изучения родного (нивхского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

**61.10.2.1.** У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (нивхского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

**61.10.2.2.** У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

**61.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

61.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

61.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

61.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

61.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

**61.10.3. Предметные результаты изучения родного (нивхского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:**

воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи;

рассказывать о себе, родственниках;

соблюдать нормы нивхского языка в устной и письменной речи;

читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу;

писать прописные и строчные буквы;

писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;

вырабатывать связное и ритмичное написание букв;

писать под диктовку слова, тексты объёмом не более 8 слов;

распознавать устную и письменную речь;

различать слово, предложение и текст;

применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении;

писать прописные буквы в начале предложения и в именах собственных (именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных, топонимах);

правильно оформлять предложение при письме, выбирать знак конца предложения;

выделять в слове ударение, ударный слог;

произносить и различать на слух гласные звуки нивхского языка – с долготой и без;

произносить и различать на слух согласные звуки – звонкие, глухие, придыхательные и непридыхательные, сонанты;

определять количество и последовательность звуков в слове;

различать звуки и буквы (букву как знак звука);

определять количество слогов;

переносить слова на другую строку;

правильно читать специфичные согласные звуки нивхского языка;

составлять и сравнивать звуковые модели различных слов;

правильно употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки нивхского языка;

проводить звуковой и звуко-буквенный анализ слова

проводить слого-звуковой разбор слова;

правильно называть буквы, их последовательность;

использовать алфавит для упорядочения списка слов;

писать заглавные буквы в именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных, топонимах, в начале предложения;

устанавливать правильный порядок слов в предложении;

находить в предложении слова, обозначающие предметы и действие предмета;

устанавливать в предложении слова-действия;

вести диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы;

воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;

иметь представление о лексике этикета;

владеть техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного текста;

использовать в устной и письменной речи тематические группы лексики нивхского языка: называть времена года и части дня, членов семьи и родственников, предметы мебели в доме и предметы посуды, водоплавающих птиц и рыб, деревьев,

кустарников и ягод, образовывать от названий диких и домашних животных названия их детёнышей, составлять на родном языке предложения описывающие действия людей, описывать внутреннее убранство дома, грамотно переводить тексты по теме с русского на нивхский язык и наоборот.

**61.10.4. Предметные результаты изучения родного (нивхского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:**

составлять небольшое описание картины на родном языке;

рассказывать на родном языке о друзьях, любимых животных, каникулах;

понимать на слух речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале

находить в тексте нужную информацию;

выразительно читать текст вслух, соблюдая правильную интонацию;

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объёмом не более 10 слов;

писать изложения и тексты под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 12 слов с учётом изученных правил правописания;

применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;

находить в тексте слова с заданным звуком;

находить чередующиеся звуки;

проводить звуковой и звуко-буквенный анализ слова;

проводить слого-звуковой разбор слова;

использовать словарь нивхского языка;

определять лексическое значение слова с помощью словаря;

выявлять в тексте случаи употребления элементарных синонимов и антонимов (без употребления терминов);

находить главные члены предложения – подлежащее и сказуемое;

распознавать самостоятельные части речи;

выделять среди имён существительных собственные и нарицательные; определять число имён существительных; находить суффиксы в существительных множественного числа; распознавать личные местоимения ни, чи, иф, чиј, мер, ның (я, ты, он и она, вы, мы с вами, мы без вас); различать глаголы среди других слов и в тексте; отличать глаголы изъявительного и повелительного наклонений; распознавать глаголы настояще-прошедшего времени; строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения); составлять словосочетания и предложения с числительными счёта предметов разнообразной формы до 10; различать предложения по цели высказывания и по интонации; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения; анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога; использовать в устной и письменной речи тематические группы лексики нивхского языка: описывать времена года, погоду, занятие людей, дом или квартиру и помочь родителям по дому, действия детей в играх, на летних каникулах, украшение новогодней ёлки, называть учебные предметы (любимые или нелюбимые), диких и домашних животных, составлять поздравление с Новым годом и 8 Марта, называть блюда традиционной кухни и продукты для приготовления блюд, описывать родное село или город, выражать симпатию и антипатию к героям сказки, грамотно переводить тексты по теме с русского на нивхский язык и наоборот.

**61.10.5. Предметные результаты изучения родного (нивхского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:**

строить устное диалогическое и монологическое высказывания ; разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонаирования;

кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выражать своё отношение к прочитанному (услышанному), используя речевые средства нивхского языка;

устанавливать последовательность событий в тексте;

определять вид текста: повествовательный, описательный, текст-рассуждение;

правильно списывать слова, предложения, текст объёмом не более 15 слов;

писать изложения и тексты под диктовку объёмом не более 15 слов с учётом изученных правил правописания;

понимать этнокультурные и социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;

проводить фонетическую запись слов;

находить чередующиеся звуки в словосочетаниях и уметь их чередовать;

выделять корень слова (простые случаи);

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;

определять формообразующие и словообразующие аффиксы;

находить и определять главные члены предложения;

иметь представление о второстепенных членах предложения;

иметь представление о простых и сложных предложениях;

понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка;

определять синонимы, антонимы и омонимы в речи;

подбирать синонимы к словам разных частей речи;

составлять словосочетания и предложения с числительными для счёта животных до 10;

определять грамматические признаки имён существительных;

различать существительные одушевлённые и неодушевлённые;

определять личные, вопросительные и указательные местоимения;

использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;

использовать в речи вопросительные и указательные местоимения аң, сидь (кто, что), ҏаин, ҏактох, ҏакрух (где, куда, откуда), ығр (когда), ҏаңз (сколько), тыдь, хыдь (этот, тот);

находить качественные глаголы;

проводить морфологический разбор;

находить главные члены предложения – подлежащее и сказуемое;

писать сочинение по картине, используя выразительные средства языка;

соблюдать нормы нивхского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;

использовать в устной и письменной речи тематические группы лексики нивхского языка: описывать расписание уроков, внешность родственников, традиционные занятия и увлечения в семье нивхские детские игры, животных и места их обитания, традиционные занятия и отдых семьи, летние каникулы и развлечения детей, называть орудия рыболовства и рыб, грамотно переводить тексты по теме с русского на нивхский язык и наоборот.

**61.10.6. Предметные результаты изучения родного (нивхского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:**

читать про себя небольшие тексты и полностью понимать их содержание;

самостоятельно создавать небольшие устные и письменные тексты;

определять значение незнакомых слов по контексту;

правильно списывать текст объёмом не более 20 слов;

писать изложения и тексты под диктовку объёмом не более 20 слов с учётом изученных правил правописания;

определять словообразующие и формообразующие аффиксы;

образовывать новые слова при помощи аффиксов;

находить чередующиеся звуки в словосочетаниях и уметь их чередовать;

устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

определять значение и употребление в речи имя числительное;

составлять словосочетания и предложения с числительными для счёта людей до 10;

определять категорию времени;

определять формы глаголов изъявительного наклонения в настоящем прошедшем и будущем времени;

образовывать отрицательные формы глаголов;

выявлять наречия места (отвечающие на вопросы «райн?» («где?»), «рактох?» («куда?»), «ракрух?» («откуда?»)), времени (отвечающие на вопрос «ыгр?» («когда?»)), образа действия (отвечающие на вопрос «ягут?» («как?»));

определять грамматическую функцию послелогов и союзных слов, находить их в тексте;

находить в предложении второстепенные члены предложения;

находить в предложении однородные члены предложения;

ставить знаки препинания в сложных предложениях и предложениях с обращениями;

проводить синтаксический разбор;

владеть техникой выступления с небольшими сообщениями перед знакомой аудиторией;

выражать собственное мнение, аргументируя его с учётом ситуации общения;

понимать цель письменного пересказа текста;

использовать в устной и письменной речи тематические группы лексики нивхского языка: описывать помошь взрослым в осенних работах, предметы национальной одежды, рассказывать о правилах поведения в лесу, о помощи птицам и животным, о биографии одного из писателей и учёных, о значении названия одного из поселков, грамотно переводить тексты по теме с русского на нивхский язык и наоборот.

**62. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (ногайский) язык».**

**62.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (ногайский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение**

на родном языке») (далее соответственно – программа по родному (ногайскому) языку, родной (ногайский) язык, ногайский язык) разработана для обучающихся, владеющих родным (ногайским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (ногайскому) языку.

62.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (ногайского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

62.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

62.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (ногайскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

#### 62.5. Пояснительная записка.

62.5.1. Программа по родному (ногайскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

62.5.2. Изучение родного (ногайского) языка играет важную роль в реализации основных целевых установок начального общего образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, духовно-нравственном развитии и воспитании обучающихся.

62.5.3. Содержание программы по родному (ногайскому) языку направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней.

62.5.4. Изучение родного (ногайского) языка на уровне начального общего образования способствует приобщению к культурно-историческому опыту своего народа.

Содержание программы по родному (ногайскому) языку является основой для овладения обучающимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что способствует интеллектуальному и речевому развитию обучающихся. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмыслиенного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

62.5.5. Программа по родному (ногайскому) языку предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Основой грамотного, безошибочного письма является сформированность следующих умений: различать части речи и значимые части слова, находить орфограмму, определять её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по заданному правилу, осуществлять орфографический самоконтроль.

В ходе освоения программы по родному (ногайскому) языку происходит целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией; формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться словарями. Обучающиеся работают с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка), учатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты (сообщения, письма, небольшие сочинения).

Содержание программы по родному (ногайскому) языку предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению обучающихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития обучающихся, формирования позитивной самооценки, умений сотрудничать со сверстниками и взрослыми, совместно

планировать свои действия, вести поиск информации и систематизировать нужную информацию.

62.5.6. Начальным этапом изучения родного ногайского языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте». Основная задача обучения ногайской грамоте – достичь такого уровня владения устной и письменной речью, который в дальнейшем позволит обучающимся приступить к успешному изучению ногайского языка в 1–4 классах. Обучающиеся овладевают способом обозначения звуков буквами ногайского алфавита, умениями правильно писать и читать на родном языке.

Наряду с формированием навыков чтения и письма у обучающихся развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи.

Значимое место отводится изучению темам «Предложение и словосочетание», «Текст», что призвано обеспечить формирование и развитие коммуникативных способностей обучающихся. Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение нормам построения предложений, развитие умений правильно употреблять предложения в собственной устной и письменной речи, обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. Работа над текстом подразумевает комплексную работу над его структурой, что предусматривает выработку речевых умений и овладение речеведческими знаниями, а также служит основой для обучения созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение), для соблюдения норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли).

62.5.7. Программа по родному (ногайскому) языку предусматривает формирование у обучающихся представлений о лексике ногайского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака; осмыслинию роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства родного языка и эстетической функции родного слова;

овладению умением выбирать лексические средства в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас, являющийся показателем интеллектуального и речевого развития личности. Важная роль также отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических.

62.5.8. В содержании программы по родному (ногайскому) языку выделяются три содержательные линии: «Общие сведения о языке. Язык и культура», «Систематический курс», «Развитие речи». Данные содержательные линии тесно взаимосвязаны, они определяют предмет обучения и его структуру.

62.5.9. Изучение родного (ногайского) языка направлено на достижение следующих целей:

формирование у обучающихся первоначальных представлений о своеобразии родного языка, национальных традициях, культуре своего народа;

развитие позитивного эмоционально-ценостного отношения к родному (ногайскому) языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;

формирование и развитие умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умение делать выводы, обосновывать свои суждения на родном языке;

развитие познавательного интереса к родному (ногайскому) языку, стремления совершенствовать свою речь;

формирование способности воспринимать на слух устные высказывания учителя (других обучающихся);

развитие умений правильно читать и грамотно писать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

формирование первоначальных представлений о системе и структуре родного языка (лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике и словообразовании, морфологии и синтаксисе).

62.5.10. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (ногайского) языка, – 260 часов: в 1 классе – 56 часов (1 час в неделю), во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

## 62.6. Содержание обучения в 1 классе.

62.6.1. Начальным этапом изучения родного (ногайского) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте». На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 50 часов (2 часа в неделю: 1 час учебного предмета «Родной (ногайский) язык» и 1 час учебного предмета «Литературное чтение на родном (ногайском) языке»). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки обучающихся и может составлять до 25 учебных недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться до 8 недель.

### 62.6.1.1. Обучение грамоте.

**Развитие речи.** Речь (устная и письменная) – общее представление. **Предложение и слово.** Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем. Выработка первоначальных умений аудирования, говорения у детей, не прошедших подготовку в детском саду. Первоначальное представление о тексте как речевом произведении.

### 62.6.1.2. Слово и предложение.

**Роль слова в речи.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Номинативная функция слова. Связь слов по смыслу. Этикетная лексика. Слова, обозначающие предметы, признаки и действия. Различение слова и предложения.

### 62.6.1.3. Фонетика.

Звуки речи. Звуки речи, их характеристика – на фоне элементарного сопоставления явлений ногайского и русского языков. Единство звукового состава слова и его значения. Гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки. Согласные звуки и буквы, их обозначающие. Специфические звуки и буквы ногайского языка: [аь], [уъ], [оъ], [нъ] и другие. Различение произношения гласных звуков [йо], [йоъ], [йы], [ий] в русском и ногайском языках. Роль букв ь и ъ в словах. Последовательность звуков в слове. Слова, различающиеся одним или несколькими звуками. Произношение звуков в соответствии с нормами ногайского языка.

Слог. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.

**Ударение. Постановка ударения.**

#### **62.6.1.4. Графика.**

Первичное знакомство с буквами, правильное соотнесение звуков и букв. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Буквы, обозначающие гласные и согласные звуки. Строчные и заглавные буквы.

Знакомство с алфавитом ногайского языка как последовательностью букв. Значение алфавита.

#### **62.6.1.5. Чтение.**

Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

#### **62.6.1.6. Письмо.**

Знакомство с учебником, прописью. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Начертание письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Прописная буква в именах,

фамилиях, отчествах людей, кличках животных, топонимах. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Составление небольших описаний, рассказов. Письменное изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, выборочное).

#### **62.6.2. Систематический курс.**

##### **62.6.2.1. Речь, слово, предложение, текст. Орфография и пунктуация.**

Наша речь. Устная и письменная речь. Слово – единица речи. Роль слова в речи. Номинативная функция слов. Связь слов по смыслу. Предложение и текст как единицы речи. Этикетная лексика. Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение раздельное написание слов; прописная (Прописная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам; знаки препинания в конце предложения.

##### **62.6.2.2. Звуки и буквы.**

Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы, их обозначение. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Согласные звуки и буквы, их обозначение. Ударение. Ударный слог. Слог. Перенос слов. Правописание слов с гласными а и э. Правописание специфичных согласных звуков ногайского языка

##### **62.6.2.3. Слово.**

Слова, обозначающие предметы, признаки и действия. Прописная буква в именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных, топонимах. Слова, отвечающие на вопросы Ким? (Кто?) и Не? (Что?).

##### **62.6.3. Развитие речи.**

Признаки текста. Первоначальное представление о тексте как речевом произведении. Общее представление о структуре текста. Заголовок. Красная строка

в тексте. Тема и главная мысль текста. Части текста. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

### 62.7. Содержание обучения во 2 классе.

#### 62.7.1. Систематический курс.

##### 62.7.1.1. Язык и речь.

Речь – главное средство общения людей. Ногайский язык – родной язык ногайцев. Виды речи. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо). Речевой этикет: слова приветствия.

##### 62.7.1.2. Фонетика и орфоэпия, графика.

Звуки и буквы. Система гласных звуков ногайского языка. Согласные звуки ногайского языка. Слог. Перенос слова. Алфавит. Повторение.

##### 62.7.1.3. Лексика.

Лексическое значение слова. Синонимы, омонимы и антонимы (без названия терминов).

##### 62.7.1.4. Морфология, синтаксис.

Состав слова. Корень слова. Однокоренные слова. Суффикс слова. Окончания слова. Предложение.

### 62.7.2. Развитие речи.

Культура речевого общения. Правильная устная и письменная речь как показатель общей культуры человека. Освоение позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Смыслоное единство предложений в тексте. Структура текста. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). План текста. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем.

### 62.8. Содержание обучения в 3 классе.

#### 62.8.1. Систематический курс.

##### 62.8.1.1. Фонетика.

Согласные звуки и буквы. Звонкие и глухие согласные. Различение гласных и согласных звуков. Гласные звуки. Мягкие и твёрдые гласные. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Деление слов на слоги. Ударение. Перенос слова.

#### 62.8.1.2. Синтаксис.

Слово и словосочетание. Роль слова в речи. Восприятие слова как объекта изучения. Понятие о словосочетании. Выделение главного и зависимого слов в словосочетании. Виды предложений. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без введения терминологии). Распространённые и нераспространённые предложения. Порядок слов в предложении. Простые и сложные предложения.

#### 62.8.1.3. Морфемика.

Однокоренные слова. Сложные слова (общее понятие). Явление чередования в корне. Окончание слова. Правописание суффиксов со словами. Суффиксы и основа слова.

#### 62.8.1.4. Морфология.

Имя существительное. Категория грамматического класса. Собственные и нарицательные существительные. Одушевлённые и неодушевлённые существительные. Число имён существительных. Падежи имён существительных. Простое склонение имён существительных. Синтаксическая функция имён существительных в предложении. Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Качественные и относительные имена прилагательные. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.

Местоимение. Личные местоимения. Указательные и вопросительные местоимения.

Глагол как часть речи, его значение, начальная форма глагола спряжение глаголов в настоящем времени. Синтаксическая функция глагола в предложении.

Послелог. Значение послелогов.

#### 62.8.2. Развитие речи.

**Ситуации общения: цель, партнёр и место общения.** Моделирование речевой ситуации общения. Нормы речевого этикета. Практическое овладение диалогической и монологической формами речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, контролировать действия при проведении парной и групповой работ. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи, использование в текстах синонимов и антонимов.

### 62.9. Содержание обучения в 4 классе.

#### 62.9.1. Систематический курс.

##### 62.9.1.1. Виды речевой деятельности.

Виды речи. Язык и речь: значение в жизни людей. Язык как средство общения. Речь как процесс общения, способность человека выражать свои мысли. Устная и письменная речь.

##### 62.9.1.2. Морфемика, словообразование.

Корень слова. Овладение понятием «однокоренные слова». Окончание, суффикс, основа слова. Различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Словообразовательные и словоизменительные суффиксы. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

##### 62.9.1.3. Морфология.

Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Множественное число имён существительных (лар, лер). Изменение имён существительных по падежам. Словообразование имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление прилагательных в речи. Изменение прилагательных по числам и падежам. Зависимость формы прилагательного от формы существительного. Начальная форма прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Связь прилагательного с существительным в словосочетании и предложении.

Местоимение. Значение и употребление в речи. Личные местоимения. Изменение личных местоимений по лицам. Склонение личных местоимений. Притяжательные и указательные местоимения.

Глагол. Значение и употребление глагола в речи. Времена глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения спряжения глаголов (практическое овладение). Повелительное наклонение. Изъявительное наклонение. Инфинитив. Изменение глаголов по лицам и числам.

Имя числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Понятие о служебных частях речи. Функция послелогов. Отличие послелогов от предлогов. Союзы: общее понятие. Союзы, их роль в речи.

**62.9.1.4. Синтаксис.** Главные и второстепенные члены предложения. Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

#### 62.9.2. Развитие речи.

Речевой этикет. Умение в процессе общения соблюдать следующие правила этикета: тактичность, предупредительность, терпимость и доброжелательность. Умение отбирать речевые формулы в соответствии с ситуацией, статусом собеседника, степенью знакомства с ним (уместность, точность, краткость и правильность). Использование общеупотребительных форм речевого этикета. Требования к текстам: точность, правильность, богатство и выразительность письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Основные виды изложений (изложение подробное и выборочное, изложение с элементами

сочинения) и сочинений (сочинение-повествование сочинение-описание, сочинение-рассуждение) (без заучивания обучающимися определений).

62.10. Планируемые результаты освоения программы по родному (ногайскому) языку на уровне начального общего образования.

62.10.1. В результате изучения родного (ногайского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе посредством изучения родного (ногайского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (ногайского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, формируемая в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, формируемые посредством работы с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе формируемые с помощью примеров из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе родного (ногайского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (ногайского) языка).

62.10.2. В результате изучения родного (ногайского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные

универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

62.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (ногайского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

62.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

**62.10.2.3.** У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

**62.10.2.4.** У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;  
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

62.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;  
выстраивать последовательность выбранных действий.

62.10.2.6. У обучающегося будут сформированы сумения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;  
корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

62.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;  
ответственно выполнять свою часть работы;  
оценивать свой вклад в общий результат;  
выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

62.10.3. Предметные результаты изучения родного (ногайского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

различать звуки и буквы (букву как знак звука), гласные и согласные звуки, гласные твёрдые и мягкие, согласные звуки – звонкие и глухие, мягкие и твёрдые,

определять количество и последовательность звуков в слове, воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи;

выделять в слове ударение, ударный слог, определять количество слогов, проводить слого-звуковой разбор слова, переносить слова на другую строку, переносить слова с двух-, трёх-, четырёхзначными буквами по слогам;

правильно писать и читать слова с двух-, трёх-, четырёхзначными буквами, специфичные согласные звуки ногайского языка [аь], [оь], [нъ], [уь];

называть буквы ногайского алфавита в верной последовательности, использовать алфавит для упорядочения списка слов;

писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм, писать прописные и строчные буквы, писать прописные буквы в начале предложения и в именах собственных (именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных, топонимах), вырабатывать связное и ритмичное написание букв;

писать под диктовку слова (5–6 слов), тексты объёмом не более 20 слов;

различать слово, предложение и текст, правильно оформлять предложение при письме, выбирать знак конца предложения, определять порядок слов в предложении;

находить в предложении слова, обозначающие предмет, признак и действие предмета;

различать устную и письменную речь, соблюдать орфоэпические и интонационные нормы ногайского языка в устной и письменной речи;

воспринимать на слух аудио текст, построенный на знакомом языковом материале;

читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу, владеть техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного текста;

вести диалог, используя в речи этикетную лексику.

**62.10.4. Предметные результаты изучения родного (ногайского) языка.**  
К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

составлять небольшое описание картины, рассказывать о друзьях, любимых животных, каникулах и на другие темы;

понимать на слух речь учителя и других обучающихся;

выразительно читать текст вслух, соблюдая правильную интонацию;

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объёмом не более 35–45 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 25–35 слов, с учётом изученных правил правописания;

писать изложения и сочинения объёмом не более 30–50 слов с учётом изученных правил правописания;

находить в тексте слова с заданным звуком, проводить звуковой и звуко-буквенный анализ слова;

выявлять в тексте случаи употребления элементарных синонимов и антонимов (без употребления терминов), использовать различные словари ногайского языка;

выделять корень слова (простые случаи), находить однокоренные слова;

распознавать самостоятельные части речи;

различать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по вопросам Ким? (Кто?) и Не? (Что?);

распознавать имена прилагательные, определять их роль в речи;

находить глаголы среди других слов в тексте, различать глаголы изъявительного и повелительного наклонений, глаголы настоящего времени;

выделять главные члены предложения – подлежащее и сказуемое;

различать предложения по цели высказывания и по интонации, строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);

анализировать уместность использования речевых средств в разных ситуациях учебного и бытового общения.

**62.10.5. Предметные результаты изучения родного (ногайского) языка.**  
К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

строить устное диалогическое и монологическое высказывания , разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;

кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выражать своё отношение к прочитанному (услышанному), используя средства родного языка, устанавливать последовательность событий в тексте, определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;

правильно списывать слова, предложения, текст объёмом не более 50–55 слов;

писать под диктовку текст (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, объёмом не более 35–45 слов с учётом изученных правил правописания;

писать изложения и сочинения объёмом не более 50–70 слов с учётом изученных правил правописания;

понимать особенности слова, как единицы лексического уровня языка, определять синонимы и антонимы в речи, различать однозначные и многозначные слова, слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);

различать сложные слова;

называть грамматические признаки имён существительных, проводить морфологический разбор имени существительного;

различать местоимения в речи, называть личные, вопросительные и указательные местоимения; использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;

различать качественные и относительные имена прилагательные;

выявлять особенности глагола как части речи, определять спряжение глаголов в настоящем времени;

находить в предложении второстепенные члены;

соблюдать нормы ногайского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.

**62.10.6. Предметные результаты изучения родного (ногайского) языка.**  
К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

читать про себя небольшие тексты и полностью понимать их содержание;

самостоятельно создавать небольшие устные и письменные тексты;

определять значение незнакомых слов по контексту;

писать под диктовку текст объёмом 45–55 слов;

правильно списывать текст объёмом не более 65–80 слов;

писать изложения и сочинения объёмом не более 70–90 слов с учётом изученных правил правописания;

определять словообразующие и формообразующие суффиксы и префиксы, образовывать новые слова при помощи аффиксов, разбирать слова по составу;

устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

определять значение и употребление в речи имён числительных, их разряды;

определять время глагола, употреблять формы глаголов изъявительного наклонения в прошедшем, настоящем и будущем временах, образовывать отрицательные формы глаголов;

определять грамматическую функцию послелогов и союзов, находить их в тексте;

находить в предложении однородные члены предложения;

проводить синтаксический разбор простого предложения;

владеть техникой выступления с небольшими сообщениями перед знакомой аудиторией;

выражать собственное мнение, аргументируя его с учётом ситуации общения.

### 63. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (осетинский) язык».

63.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (осетинский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по родному (осетинскому) языку, родной (осетинский) язык, осетинский язык) разработана для обучающихся, владеющих родным (осетинским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (осетинскому) языку.

63.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (осетинского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

63.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

63.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (осетинскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

#### 63.5. Пояснительная записка.

63.5.1. Программа по родному (осетинскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

63.5.2. Первичное знакомство с родным (осетинским) языком, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать его в различных сферах способствуют успешной социализации обучающегося, являются важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории осетинского народа и других народов Российской Федерации.

Родной (осетинский) язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории осетинского, русского и других народов Российской Федерации. Изучение родного (осетинского) языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности.

На уровне начального общего образования изучение родного языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале родного языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

**63.5.3.** В содержании программы по родному (осетинскому) языку выделяются следующие содержательные линии: разделы науки о языке (лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис), орфография и пунктуация), развитие речи.

**63.5.4.** Изучение родного (осетинского) языка направлено на достижение следующих целей:

овладение первоначальными научными представлениями о системе родного (осетинского) языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис;

овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного родного (осетинского) литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

приобретение представлений о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

понимание роли родного языка как средства общения, осознание значения родного языка как государственного языка Республики Северная Осетия – Алания.

**63.5.5.** Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (осетинского) языка, – 270 часов: в 1 классе – 66 часов (1 час в неделю), во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

### **63.6. Содержание обучения в 1 классе.**

**63.6.1.** Начальным этапом изучения родного (осетинского) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте». На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 46 часов (2 часа в неделю: 1 час учебного предмета «Родной (осетинский) язык» и 1 час учебного предмета «Литературное чтение

на родном (осетинском) языке»). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки обучающихся и может составлять от 20 до 23 учебных недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

Раздельное изучение учебных предметов «Родной (осетинский) язык» и «Литературное чтение на родном (осетинском) языке» начинается со 2 класса.

#### **63.6.1.1. Развитие речи.**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения, чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов. Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

#### **63.6.1.2. Слово и предложение.**

Наблюдение за лексическим значением слова. Роль слова в общении, его функция. Правильное употребление в речи слов, обозначающих предметы, их признаки и действия.

Различение слова и предложения. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Оформление предложений при письме. Чтение предложений с различной интонацией. Различение предложений по интонации. Отработка навыков интонирования. Определение количества предложений в тексте. Схема предложения.

#### **63.6.1.3. Фонетика, орфоэпия, графика.**

Звуки осетинского языка. Специфичные звуки осетинского языка. Гласные звуки: [а], [æ], [ы]. согласные звуки: [хъ], [къ], [тъ], [цъ], [чъ], [гъ], [дж], [дз]. Удвоенные согласные: тт, сс, мм, лл, rr, pp. Парные согласные: с-з, с-ш, з-ж, ч-дж, дз-з. Фонетический анализ слова (с помощью учителя). Функция ъ и ѿ в осетинском языке. Звуковая модель слова.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного осетинского литературного языка.

Знакомство с алфавитом осетинского языка как последовательностью букв. Значение алфавита. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Обозначение звуков буквами. Гласные буквы е, ё, ю, я; их двойная роль (в зависимости от места в слове). Буква ъ как согласный звук и буква. Буква ь и её функции.

#### 63.6.1.4. Чтение.

Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук) как вида речевой деятельности. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

#### 63.6.1.5. Письмо.

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради, на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

#### 63.6.2. Систематический курс.

##### 63.6.2.1. Фонетика, графика.

**Звук и буква.** Гласные и согласные звуки. Правильное обозначение звуков буквами. Согласные звуки. Буквы, состоящие из двух знаков (къ, хъ, тъ, пъ, гъ, чъ, цъ, дз, дж). Удвоенные согласные в словах.

**Слог.** Деление слова на слоги.

**Алфавит осетинского языка.** Количество букв. Значение букв в языке.

#### 63.6.2.2. Синтаксис.

**Предложение.** Строение предложения в осетинском языке. Схема предложения. Определение начала и конца предложения. Различение предложений по интонации.

**Предложение как единица языка (ознакомление).** Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

**Текст.** Деление текста на предложения. Связь между предложением и словами.

#### 63.6.2.3. Лексика.

**Слово.** Значение слова.

Выявление слов, значение которых требует уточнения. Толковый словарь.

#### 63.6.2.4. Морфология.

Слова, обозначающие Названия предметов, их признаки и слова, выражающие действие. Вопросы «чи?» («кто?») и «цы?» («что?»). Вопрос «чи?» задаётся только к словам, обозначающим человека.

Слова, отвечающие на вопросы «цавәр?» («какой?»), «цихуызән?» («какого цвета?»).

Слова, отвечающие на вопросы «ци ми кәны?» («что делает?»), «ци кәнын?» («что делать?»).

#### 63.6.2.5. Орфография, пунктуация.

Прописная буква в именах и фамилиях, названиях городов и сел, улиц и рек, клички животных, названиях журналов и газет.

Правила переноса слова с одной строки на другую.

Знаки препинания в конце предложения.

### 63.7. Содержание обучения во 2 классе.

#### 63.7.1. Фонетика, графика, орфоэпия, орфография.

**Звонкие и глухие звуки.** Долгие согласные и их правописание Удвоенные согласные, их правописание. Буквы гъ, къ, хъ, тъ, пъ, цъ, чъ, дз, дж в словах. Буквы дз, дж, гъ, къ, пъ, тъ, цъ, чъ в словах.

Правильное написание и произношение букв ё, э, ю, я, ж, ш, щ в заимствованных с русского языка словах.

Правильное написание непроизносимых согласных.

Звуко-буквенный анализ слов по схемам и без них.

**Осетинский алфавит.** Иметь представление о порядке написания букв в алфавите, правильном их произношении. Значение алфавита.

**Слог.** Деление слов на слоги. Перенос слова по слогам из одной строки на другую. Перенос слов, в которых встречаются согласные й и у из одной строки на другую. Различать гласный у от согласного у. Перенос слов, в которых в середине встречаются удвоенные согласные, из одной строки на другую.

Ударение. Ударные и безударные слоги в словах.

#### 63.7.2. Лексика.

Синонимы. Антонимы.

#### 63.7.3. Морфология.

**Имя существительное:** общее значение, вопросы «кто?», «что?» Прописная буква в именах человека, названиях городов, сёл, рек, кличках животных. Близкие и противоположные по значению имена существительные.

**Имя прилагательное:** общее значение, вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?», употребление в речи. Близкие и противоположные по значению имена прилагательные.

**Глагол:** общее значение, вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие, употребление в речи. Близкие и противоположные по значению глаголы.

#### 63.7.4. Синтаксис.

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения

(логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Главные члены предложения. Определение связей между словами при помощи вопросов

### 63.7.5. Орфография.

Перенос слов с согласными й и у. Перенос слов с удвоенными согласными в середине слова. Прописная буква в начале предложения. Прописная буква в именах людей. Прописная буква в названии городов, сел, улиц и рек.

### 63.8. Содержание обучения в 3 классе.

#### 63.8.1. Фонетика, графика, орфоэпия, орфография.

Звуки и буквы. Звонкие и глухие согласные. Парные звонкие и глухие согласные (в-ф, г-к, дз-ц, къ-х, з-с, дж-ч) различать друг от друга. Изменение согласных г, к (кк) на дж, ч (чч), чъ перед гласным ы. Удвоенные согласные в словах.

#### 63.8.2. Морфемика и словообразование.

Образование слова, его части (понятие). Окончание. Корень (понятие), однокоренные слова (разбор). Замена согласных.

Суффикс (правило). Суффиксы -аг-, æг, он-, дон-, джын-, их значения и роль. Корень и суффикс. Приставка. Приставки æнæ-, æм-, а-, ба-, ра-, æрба-, ны-, æр-, с-. Правописание слов с приставками. Основа слова.

#### 63.8.3. Лексика.

Лексическое значение слова (общее понятие). Многозначные слова. Синонимы. Антонимы.

#### 63.8.4. Морфология.

Имя существительное как часть речи, общее значение, вопросы, роль в предложении. Собственные и нарицательные существительные. Изменение существительных по числам. Изменение окончаний существительных в предложении.

Имя прилагательное как часть речи, его общее значение, его вопросы. Разряды прилагательных по их грамматическим признакам. Близкие и противоположные по смыслу прилагательные.

Глагол как часть речи, его общее значение, его вопросы, его значение в нашей речи, его роль в предложении. Изменение глагола по числам, временам. Неопределенная форма глагола с суффиксом -ын. Близкие и противоположные по смыслу глаголы. Глаголы в прямом и переносном значении.

#### 63.8.5. Синтаксис.

Расширить понятие о предложении. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Правильное произношение предложений. Знаки препинания в конце предложения. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения (не деля их на отдельные виды), их значение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Простые нераспространённые и простые распространённые предложения. Связь слов в предложении. Семантические отношения (сионимические, антонимические, тематические) слов в предложении. Связь между словами текста.

### 63.9. Содержание обучения в 4 классе.

#### 63.9.1. Фонетика, графика, орфоэпия.

Звонкие и глухие согласные. Долгие согласные и их правописание. Ударение. Сложные слова. Повторение и закрепление изученного.

#### 63.9.2. Морфология.

Имя существительное. Падежи. Отложительный падеж. Совместный падеж. Изменение существительных по падежам. Определение вопросов и видов падежей по окончанию. Склонение существительных множественного числа. Особенности образования существительных множественного числа: замена гласных а и о на е; удвоение суффикса -т- во множественном числе; в словах, заканчивающихся группами согласных, появление ы перед т. Правописание существительных.

Имя прилагательное. Склонение прилагательных. Близкие и противоположные по смыслу прилагательные.

Местоимение. Личные местоимения. Склонение полных форм личных местоимений.

**Глагол.** Лицо, число и время глагола. Изменения глаголов по лицам и числам в настоящем, прошедшем и будущем времени. Правописание личных окончаний глагола. Правописание частиц *наэ* и *нал* с глаголом.

**Наречие.** Общее понятие о наречиях. Определение наречий по вопросам. Правописание наиболее часто встречающихся наречий.

### 63.9.3. Синтаксис, пунктуация.

**Порядок слов в предложении.** Однородные члены предложения. Однородные члены предложения с союзами *æмæ*, *фæлæ*, *та*, а также без союзов. Интонация при перечислении предложений с однородными членами предложения. Сложные предложения с союзами *æмæ*, *фæлæ*, *та* (ознакомление). Запятая в сложном предложении.

**Обращение.** Обращение. Знаки препинания с обращениями.

**Прямая речь (ознакомление).** Знакомство с прямой речью. Предложения с прямой речью после слов автора. Интонация голоса в предложении с прямой речью. Знаки препинания с прямой речью (двоеточие, кавычки).

**63.10. Планируемые результаты освоения программы по родному (осетинскому) языку на уровне начального общего образования.**

**63.10.1.** В результате изучения родного (осетинского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (осетинского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (осетинского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

**2) духовно-нравственного воспитания:**

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**3) эстетического воспитания:**

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

**4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

**5) трудового воспитания:**

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальное представление о системе родного (осетинского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (осетинского) языка).

63.10.2. В результате изучения родного (осетинского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

63.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (осетинского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

63.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

63.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

63.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

63.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

63.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

63.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации

на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

63.10.3. Предметные результаты изучения родного (осетинского) языка.

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

разговаривать с учителем и одноклассниками, правильно использовать в речи обращение;

голосом показывать различия целей высказывания;

сравнивать схему слова с предметом, делать схемы для слова и для предложения;

выделять звуки из слова;

различать слово и предложение, выделять слова из предложений;

различать ударные и безударные гласные звуки;

различать согласные звуки: звонкие и глухие (вне слова и в слове);

различать понятия «звук» и «буква»;

определять количество слогов в слове, делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных), определять в слове ударный слог; правильно расставлять ударение;

правильно называть буквы осетинского алфавита, использовать знание последовательности букв алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

писать аккуратным разборчивым почерком прописные и строчные буквы, соединения буквы, слова;

применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

применять прописную букву в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных);

переносить слова по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный и гласный»);

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

выписывать из печатного текста слова и отдельные предложения;

рассказывать небольшие рассказы и сказки, составлять небольшой рассказ по картинке, рассказывать небольшие стихотворения наизусть;

писать под диктовку небольшие тексты;

находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

понимать прослушанный текст;

читать вслух и про себя короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

составлять предложение из набора форм слов;

придумывать предложения по заданной теме;

устно составлять небольшой текст по сюжетным картинкам и наблюдениям;

участвовать в монологической и диалогической речи.

**63.10.4. Предметные результаты изучения родного (осетинского) языка.**  
К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

называть и писать буквы в алфавитном порядке, каллиграфически правильно писать буквы;

переносить слова из одной строки на другую по слогам;

различать гласный у от согласного у;

буквы э, ю, я, ё, ж, ш, щ правильно говорить и писать;

распознавать по вопросам имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

писать с прописной буквы собственные имена;  
 правильно писать слова с удвоенными согласными;  
 находить главные и второстепенные члены предложения;  
 на конце предложения правильно ставить знаки препинания;  
 читать предложение с правильной интонацией;  
 писать слова и короткие предложения (3–5 слов);  
 из отдельных слов составлять предложения;  
 делить текст на отдельные предложения;  
 составлять предложения по схемам;  
 делить предметы по тематическим группам (школьные принадлежности, одежда, семья и другие);  
 составлять по картинкам короткие предложения;  
 с помощью вспомогательных членов предложения удлинять простое предложение;  
 определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;  
 писать подробное изложение повествовательного текста;  
 делить текст на предложения;  
 составлять текст из разрозненных предложений, частей текста, озаглавливать текст, определять вид текста, проводить лексический анализ текста, читать текст выразительно и правильно;  
 делить текст на части;  
 определять главную мысль текста и его составляющие;  
 искать в тексте ответы на вопросы;  
 придумывать начало и конец текста.

**63.10.5. Предметные результаты изучения родного (осетинского) языка.**  
 К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

проводить звукобуквенный разбор;  
 правильно писать и говорить звонкие и глухие согласные;  
 разбирать слова по составу, образовать слова из приставок и суффиксов, подбирать однокоренные слова;

правильно произносить и писать долгие согласные;  
различать части речи;  
определять предложения по цели высказывания и правильно читать их;  
образовывать словосочетания из слов, обозначающих предмет и признаки;  
выделять главные и второстепенные члены предложения;  
составлять простые распространённые предложения;  
определять виды связей слов в предложении;  
по предложенным схемам составлять предложения;  
определять слова по значениям, делить их по группам;  
писать текст, делить его на части, писать сочинения и изложения  
(до 60–70 слов);  
определять тему и главную мысль текста;  
находить в тексте нужную информацию и озаглавливать его;  
разбирать содержание текста по вопросам;  
принимать участие в диалоге, выражать интерес, согласие или несогласие;  
задавать вопросы для получения нужной информации;  
использовать правила речевого этикета и этикетные слова в речи;  
высказывать собственное мнение, рассказывая о событии;  
для лучшего выражения своей мысли пользоваться синонимами, антонимами,  
словами с переносным значением;  
при помощи учителя составлять план к короткой статье из вопросительных  
и повествовательных предложений;  
правильно расставлять друг за другом части текста;  
проводить лексический анализ текста;  
выразительно и правильно читать текст;  
образовывать вопросительные и восклицательные предложения  
из повествовательных предложений;  
из простых нераспространённых предложений посредством второстепенных  
членов предложения образовывать простые распространённые предложения;

по содержательным картинам образовывать группы слов по их признакам и действиям;

из слов, обозначающих названия и свойства предметов образовать словосочетания;

по картинам составлять короткие рассказы, составлять и писать небольшие рассказы по наблюдениям за природой, о работе и детских играх.

**63.10.6. Предметные результаты изучения родного (осетинского) языка.** К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

орфографически и каллиграфически правильно писать текст из 70–80 слов;

определять образующие части сложных слов;

пользоваться синонимами и антонимами;

склонять имена существительные;

выделять особенности склонения прилагательных;

склонять личные местоимения;

правильно пользоваться в речи личными местоимениями;

спрягать глаголы;

по вопросам определять наречия;

образовывать слова с однородными членами предложения без союзов и с союзами æмæ, фæлæ, та;

выделять голосом и составлять прямую речь;

обращения выделять голосом и знаками препинания;

по плану и без плана писать сочинения и изложения;

составлять диалог и монолог;

определять главную мысль текста и делить его на части;

по готовому началу и концу текста писать рассказы;

выразительно и правильно читать текст;

придумывать тексту начало и конец;

делить текст на отдельные предложения;

по схеме образовывать все виды простых предложений;

писать содержание небольшого текста своими словами;

по сюжетной картине придумывать и писать небольшой рассказ.

64. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Государственный (осетинский) язык Республики Северная Осетия-Алания».

64.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Государственный (осетинский) язык Республики Северная Осетия-Алания» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по государственному (осетинскому) языку, государственный (осетинский) язык, осетинский язык) разработана для обучающихся, не владеющих осетинским языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по государственному (осетинскому) языку.

64.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения государственного (осетинского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

64.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

64.4. Планируемые результаты освоения программы по государственному (осетинскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

64.5. Пояснительная записка.

64.5.1. Программа по государственному (осетинскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

64.5.2. Изучение родного языка на уровне начального общего образования – основной путь приобщения к культурно-историческому опыту своего народа, а также первоочередной этап системы лингвистического образования и речевого развития. Родной язык обеспечивает преемственность поколений и способствует постоянному обновлению национальной культуры.

64.5.3. Содержание программы по государственному (осетинскому) языку является основой для овладения обучающимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что способствует интеллектуальному и речевому развитию обучающихся. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программа по государственному (осетинскому) языку предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Основой грамотного, безошибочного письма является сформированность следующих умений: различать части речи и значимые части слова, находить орфограмму, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по заданному правилу, осуществлять орфографический самоконтроль.

64.5.4. Специфика программы по государственному (осетинскому) языку и её деятельностный характер и коммуникативная направленность процесса обучения, взаимосвязь с другими предметными областями открывает большие возможности для развития языковой личности обучающегося, способного к общению на двух государственных языках Республики Северная Осетия-Алания: русском и осетинском. В программе по государственному (осетинскому) языку находит реализацию концептуальный принцип поликультурного образования «Осетия – Россия – мир».

64.5.5. Изучение государственного (осетинского) языка направлено на достижение следующих целей:

формирование коммуникативных способностей обучающихся;

формирование языковых фонетических, лексических и грамматических навыков.

64.5.6. Содержание программы по государственному (осетинскому) языку интегрировано с учебным предметом «Родная литература».

Общее число часов, рекомендованных для изучения государственного (осетинского) языка, – 372 часа: в 1 классе – 66 часов (2 часа в неделю), во 2 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 3 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 4 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

#### 64.6. Содержание обучения в 1 классе.

##### 64.6.1. Развитие речи.

Речь (устная и письменная) – общее представление. Предложение и слово. Первоначальное представление о речи. Деление речи на предложения с помощью рисунков и схем. Выработка первоначальных умений аудирования, говорения у детей, не владеющих осетинским языком, не прошедших подготовку в детском саду. Первоначальное представление о тексте как речевом произведении.

##### 64.6.2. Слово и предложение.

Роль слова в речи. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Связь слов по смыслу. Этикетная лексика. Слова, обозначающие предметы, признаки и действия. Различение слова и предложения.

##### 64.6.3. Фонетика.

Звуки речи, их характеристика – на фоне элементарного сопоставления явлений осетинского и русского языков. Единство звукового состава слова и его значения. Гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки. Согласные звуки и буквы, их обозначающие. Специфические звуки и буквы осетинского языка: [къ], [пъ], [тъ], [цъ], [хъ], [ы], [ж] и другие. Различение произношения гласных звуков [а], [ж], [ы] в русском и осетинском языках. Роль буквы ъ в словах. Последовательность звуков в слове. Произношение звуков в соответствии с нормами осетинского языка.

##### 64.6.4. Слог.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.

**Ударение. Постановка ударения.**

##### 64.6.5. Графика.

Первичное знакомство с буквами, соотнесение звуков и букв. Различение звука и буквы, буква как знак звука. Буквы, обозначающие гласные и согласные

звуки. Заглавные и строчные буквы. Знакомство с алфавитом осетинского языка как последовательностью букв. Значение алфавита.

#### **64.6.6. Чтение.**

Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов.

#### **64.6.7. Письмо.**

Знакомство с учебником, прописью. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Начертание письменных заглавных и строчных букв. Прописная буква в именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных, топонимах. Написание букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

#### **64.6.8. Систематический курс.**

#### **64.6.9. Речь, слово, предложение, текст. Орфография и пунктуация.**

Устная и письменная речь. Слово – единица речи. Роль слова в речи. Связь слов по смыслу. Предложение и текст как единицы речи. Этикетная лексика. Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов, Прописная буква в начале предложения, в именах собственных, перенос слов по слогам, знаки препинания в конце предложения.

#### **64.6.10. Звуки и буквы.**

Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы, их обозначение. Согласные звуки и буквы, их обозначение. Ударение. Слог. Ударный слог. Перенос слов. Правописание слов с гласными а и ж. Правописание специфичных согласных звуков осетинского языка.

#### **64.6.11. Слово.**

Слова, обозначающие предметы, признаки и действия. Прописная буква в именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных, топонимах. Слова, отвечающие на вопросы «чи?» («кто?») и «цы?» («что?»).

#### **64.6.12. Развитие речи.**

Признаки текста. Первоначальное представление о тексте как речевом произведении. Общее представление о структуре текста. Заголовок. Красная строка в тексте. Тема и главная мысль текста. Части текста. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

### **64.7. Содержание обучения во 2 классе.**

#### **64.7.1. Язык и речь.**

Речь – главное средство общения людей. Осетинский язык – родной язык осетин. Виды речи. Уточнение сведений о видах речи (речевой деятельности): аудирование, говорение, чтение, письмо. Речевой этикет: слова приветствия, прощания.

#### **64.7.2. Систематический курс.**

##### **64.7.2.1. Фонетика и орфоэпия, графика.**

Звуки и буквы. Система гласных звуков осетинского языка. Согласные звуки осетинского языка. Слог. Перенос слова. Алфавит. Повторение.

##### **64.7.2.2. Лексика.**

Лексическое значение слова. Синонимы и антонимы (без названия терминов).

##### **64.7.2.3. Морфология, синтаксис.**

Состав слова. Корень слова. Однокоренные слова. Предложение.

#### **64.7.3. Развитие речи.**

Культура речевого общения. Правильная устная и письменная речь как показатель общей культуры человека. Освоение позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Смыслоное единство предложений в тексте. Структура текста. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). План текста. Деление речи на смысловые части (предложения).

#### 64.8. Содержание обучения в 3 классе.

##### 64.8.1. Систематический курс.

###### 64.8.1.1. Фонетика.

Согласные звуки и буквы. Звонкие и глухие согласные. Различение гласных и согласных звуков. Гласные звуки. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Специфические звуки и буквы осетинского языка: [къ], [пъ], [тъ], [цъ], [хъ], [ы], [ж]. Деление слов на слоги. Ударение. Перенос слова.

###### 64.8.1.2. Синтаксис.

Слово и словосочетание. Роль слова в речи. Восприятие слова как объекта изучения. Понятие о словосочетании. Выделение главного и зависимого слов в словосочетании. Виды предложений. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без введения терминологии). Распространённые и нераспространённые предложения. Порядок слов в предложении. Простые и сложные предложения.

###### 64.8.1.3. Морфемика.

Однокоренные слова. Сложные слова (общее понятие). Представление о значении приставок. Окончание слова. Правописание приставок со словами. Суффиксы и основа слова.

###### 64.8.1.4. Морфология.

Имя существительное. Категория грамматического класса. Собственные и нарицательные существительные. Одушевлённые и неодушевлённые существительные.

Число имён существительных. Падежи имён существительных. Склонение имён существительных. Синтаксическая функция имён существительных в предложении.

**Имя прилагательное. Качественные и относительные имена прилагательные.**  
**Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.**

**Местоимение. Личные местоимения. Указательные и вопросительные местоимения.**

**Глагол как часть речи, его значение; начальная форма глагола, спряжение глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени. Синтаксическая функция глагола в предложении. Центростремительная теория предложения.**

**Послелог. Значение послелогов в осетинском языке.**

#### **64.8.2. Развитие речи.**

**Ситуации общения: цель, партнёр и место общения. Моделирование речевой ситуации общения. Овладение односторонним и двусторонним диалогом-расспросом. Нормы речевого этикета. Практическое овладение диалогической и монологической формами речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия при проведении парной и групповой работы.**

**Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов.**  
**9. Содержание обучения в 4 классе.**

#### **64.9.1. Язык и речь.**

**Виды речи. Язык и речь: значение в жизни людей. Язык как средство общения. Речь как процесс общения, способность человека выражать свои мысли. Устная и письменная речь.**

#### **64.9.2. Систематический курс.**

##### **64.9.2.1. Морфемика, словообразование.**

**Корень слова. Овладение понятием «однокоренные слова». Окончание, префикс, суффикс, основа слова. Различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных**

слов и слов с омонимичными корнями. Словообразовательные и словоизменительные префиксы и суффиксы. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

#### 64.9.2.2. Морфология.

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное.

Множественное число имён существительных. Изменение имён существительных по падежам. Словообразование имён существительных.

#### Имя прилагательное.

Значение и употребление прилагательных в речи. Зависимость формы прилагательного от формы существительного. Начальная форма прилагательного. Словообразование имён прилагательных.

#### Связь прилагательного с существительным в словосочетании и предложении.

Местоимение. Значение и употребление в речи. Личные местоимения. Изменение личных местоимений по лицам. Склонение личных местоимений. Притяжательные и указательные местоимения.

Глагол. Значение и употребление глагола в речи. Времена глагола. Спряжение глаголов по лицам и числам в настоящем, прошедшем и будущем времени. Способы определения спряжения глаголов (практическое овладение). Повелительное наклонение. Изъявительное наклонение. Инфинитив. Изменение глаголов по лицам и числам. Правописание приставок с глаголами.

Имя числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Понятие о служебных частях речи. Функция послелогов. Отличие послелогов от префиксов. Союзы: общее понятие.

#### 64.9.2.3. Синтаксис.

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

#### 64.9.3. Развитие речи.

**Речевой этикет.** Умение в процессе общения соблюдать следующие правила этикета: тактичность, предупредительность, терпимость и доброжелательность. Умение отбирать речевые формулы в соответствии с ситуацией, статусом собеседника, степенью знакомства с ним (уместность, точность, краткость и правильность). Использование общеупотребительных форм речевого этикета.

Требования к текстам: точность, правильность, богатство и выразительность письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

**64.10. Планируемые результаты освоения программы по государственному (осетинскому) языку на уровне начального общего образования.**

**64.10.1. В результате изучения государственного (осетинского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:**

**1) гражданско-патриотического воспитания:**

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение государственного (осетинского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса государственного (осетинского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

**2) духовно-нравственного воспитания:**

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**3) эстетического воспитания:**

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

**4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

**5) трудового воспитания:**

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

**6) экологического воспитания:**

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

**7) ценности научного познания:**

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальное представление о системе осетинского языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению государственного (осетинского) языка).

64.10.2. В результате изучения государственного (осетинского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

64.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления государственного (осетинского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

64.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

**64.10.2.3.** У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

**64.10.2.4.** У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

**64.10.2.5.** У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

**64.10.2.6.** У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

**64.10.2.7.** У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовом) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

64.10.3. Предметные результаты изучения государственного (осетинского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

различать звуки и буквы (букву как знак звука), гласные и согласные звуки, согласные звуки – звонкие и глухие, определять количество и последовательность звуков в слове, воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи;

выделять в слове ударение, ударный слог, определять количество слогов, проводить слого-звуковой разбор слова, переносить слова на другую строку;

правильно писать и читать слова со специфичными согласными осетинского языка [къ], [пъ], [тъ], [цъ], [хъ], и гласными [ы], [ж];

называть буквы осетинского алфавита в верной последовательности, использовать алфавит для упорядочения списка слов;

писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм, писать прописные и строчные буквы, писать прописные буквы в начале предложения и в именах собственных (именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных, топонимах), вырабатывать связное и ритмичное написание букв;

писать под диктовку слова (5–6 слов), тексты объёмом не более 20 слов;

различать слово, предложение и текст, правильно оформлять предложение при письме, выбирать знак конца предложения, определять порядок слов в предложении;

находить в предложении слова, обозначающие предмет, признак и действие предмета;

различать устную и письменную речь, соблюдать орфоэпические и интонационные нормы осетинского языка в устной и письменной речи;

воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;

читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу; владеть техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного текста;

вести диалог, используя в речи этикетную лексику.

**64.10.4.** Предметные результаты изучения государственного (осетинского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

составлять небольшое описание картины, рассказывать о друзьях, любимых животных, каникулах и другие;

понимать на слух речь учителя и других обучающихся;

выразительно читать текст вслух, соблюдая правильную интонацию;

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объёмом не более 20–25 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 15–20 слов, с учётом изученных правил правописания;

находить в тексте слова с заданным звуком, проводить звуковой и звуко-буквенный анализ слова;

выявлять в тексте случаи употребления элементарных синонимов и антонимов (без употребления терминов), использовать различные словари осетинского языка;

выделять корень слова (простые случаи), находить однокоренные слова;

распознавать самостоятельные части речи;

различать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по вопросам «чи?» («кто?») и «ци?» («что?»);

распознавать имена прилагательные, определять их роль в речи;

находить глаголы среди других слов в тексте, различать глаголы изъявительного и повелительного наклонений, глаголы настоящего времени;

выделять главные члены предложения – подлежащее и сказуемое;

различать предложения по цели высказывания и по интонации, строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);

анализировать уместность использования речевых средств в разных ситуациях учебного и бытового общения.

64.10.5. Предметные результаты изучения государственного (осетинского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

строить устное диалогическое и монологическое высказывания , разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;

кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выражать своё отношение к прочитанному (услышанному), используя средства осетинского языка, устанавливать последовательность событий в тексте, определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;

правильно списывать слова, предложения, текст объёмом не более 20–25 слов;

писать под диктовку текст (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, объёмом не более 20–25 слов с учётом изученных правил правописания;

понимать особенности слова, как единицы лексического уровня языка, определять синонимы и антонимы в речи, различать однозначные и многозначные слова, слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);

различать сложные слова;

различать местоимения в речи, называть личные, вопросительные и указательные местоимения; использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;

определять имена прилагательные;

выявлять особенности глагола как части речи, определять спряжение глаголов в настоящем времени;

находить в предложении второстепенные члены;

соблюдать нормы осетинского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.

64.10.6. Предметные результаты изучения государственного (осетинского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

читать вслух и про себя небольшие тексты и полностью понимать их содержание;

самостоятельно создавать небольшие устные и письменные тексты;

определять значение незнакомых слов по контексту;

писать под диктовку текст объёмом 25–30 слов;

правильно списывать текст объёмом не более 25–30 слов;

определять словообразующие и формообразующие суффиксы и префиксы, образовывать новые слова при помощи аффиксов, разбирать слова по составу;

устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

определять значение и употребление в речи имён числительных, их разряды;

определять время глагола, употреблять формы глаголов изъявительного наклонения в прошедшем, настоящем и будущем временах, образовывать отрицательные формы глаголов;

определять грамматическую функцию послелогов и союзов, находить их в тексте;

находить в предложении однородные члены предложения;

владеть техникой выступления с небольшими сообщениями перед знакомой аудиторией;

выражать собственное мнение, аргументируя его с учётом ситуации общения.

65. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (селькупский) язык».

65.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (селькупский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по родному (селькупскому) языку, родной (селькупский) язык, селькупский язык) разработана для обучающихся, владеющих и (или) слабо владеющих родным (селькупским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (селькупскому) языку.

65.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (селькупского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

65.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

65.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (селькупскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

#### 65.5. Пояснительная записка.

65.5.1. Программа по родному (селькупскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Программа по родному (селькупскому) языку на уровне начального общего образования направлена на формирование у обучающихся первоначальных умений и навыков владения родным языком как средством общения в устной и письменной форме и развитие их интеллектуальных способностей, на создание предпосылок для дальнейшего использования родного языка как языка обучения, на воспитание и развитие качеств личности, отвечающих задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного состава российского общества.

На практике это достигается реализацией принципа коммуникативности, который предполагает включение обучающихся в продуктивную речевую деятельность на родном (селькупском) языке.

Программа по родному (селькупскому) языку предусматривает взаимосвязанное обучение аудированию, чтению, говорению и письму на основе усвоения содержания учебного материала и активизации речевой деятельности. Обучение селькупскому языку на уровне начального общего образования

предполагает обязательную опору на интуицию обучающегося и его лингвистическую компетенцию в других языках.

65.5.2. В содержании программы по родному (селькупскому) языку выделяются следующие содержательные линии:

коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;

языковые средства и навыки пользования ими;

этнокультурная осведомлённость;

общеучебные и специальные учебные умения.

При этом основными являются коммуникативные умения, формирование которых предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной формах.

65.5.3. Изучение родного (селькупского) языка направлено на достижение следующих целей:

овладение языком в целях общения и продолжения дальнейшего образования;

развитие речевых способностей;

освоение элементарных сведений о фонетике, лексике и грамматике селькупского языка;

овладение умениями аудирования, говорения, чтения и письма на селькупском языке;

развитие интереса к родному языку как языку одного из коренных малочисленных народов Российской Федерации, чувства сопричастности к культуре и литературе селькупского народа.

65.5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (селькупского) языка, – 260 часов: в 1 классе – 56 часов (1 час в неделю), во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

## 65.6. Содержание обучения в 1 классе.

65.6.1. Начальным этапом изучения родного (селькупского) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте». На учебный курс «Обучение грамоте»

рекомендуется отводить 46 часов (2 часа в неделю: 1 час учебного предмета «Родной (селькупский) язык» и 1 час учебного предмета «Литературное чтение на родном (селькупском) языке»). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки обучающихся и может составлять от 20 до 23 учебных недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

#### 65.6.2. Содержание обучения в 1 классе.

##### 65.6.2.1. Предметное содержание речи. Наши праздники. День Знания.

Время. Времена года. Сутки. Игры и игрушки.

65.6.2.2. Фонетика и графика. Гласный звук [а] и буквы А, а. Гласный звук [у] и буквы У, у. Гласный звук [е] и буквы Е, е. Сопоставление звуков [у – е]. Согласные звуки [м, м'] и буквы М, м. Гласный звук [ы] и буквы Ы, ы. Гласный звук [о] и буквы О, о. Согласные звуки [т, т'] и буквы Т, т. Гласный звук [ј] и буквы Ј, ј. Сопоставление звуков [о – ј]. Согласные звуки [п, п'] и буквы П, п. Гласный звук [э] и буквы Э, э. Согласные звуки [н, н'] и буквы Н, н. Согласные звуки [р, р'] и буквы Р, р. Гласный звук [и] и буквы И, и. Гласный звук [і] и буквы І, і. Сопоставление звуков [и – і] и букв и – і. Согласные звуки [к, к'] и буквы К, к. Согласный звук [ү] и буквы Ү, ү. Сопоставление звуков [к – ү]. Гласный звук [йа] и буквы Я, я. Гласный звук [ä] и буквы Ä, ä. Сопоставление звуков [а – ä]. Согласный звук [й] и буквы Й, й. Согласные звуки [л, л'] и буквы Л, л. Буква ь (мягкий знак). Согласный звук [ң] и буква ң. Сопоставление звуков [ў – ң]. Согласные звуки [с, с'] и буквы С, с. Гласный звук [й'о] и буквы Ё, ё. Гласный звук [ö] и буквы Ö, ö. Сопоставление звуков [ё – ö]. Согласный звук [ч] и буквы Ч, ч. Согласный звук [ш] и буквы Ш, ш. Гласный звук [й'э] и буквы Е, е. Гласный звук [р] и буквы Р, р. Сопоставление звуков [е – р – э]. Согласные звуки [в, в'] и буквы В, в. Согласные звуки [д, д'] и буквы Д, д. Согласные звуки [х, х'] и буквы Х, х. Гласный звук [й'у] и буквы Ю, ю. Согласные звуки [з, з'] и буквы З, з. Согласный звук [щ] и буквы Щ, щ. Согласные звуки [б, б'] и буквы Б, б. Согласные звуки [г, г'] и буквы Г, г. Согласный звук [ж] и буквы

Ж, ж. Согласный звук [ц] и буквы Ц, ц. Согласные звуки [ф, ф'] и буквы Ф, ф. Буква ъ (твёрдый знак). Тоқылтыпта.

#### 65.6.2.3. Предметное содержание речи.

Семья.

Животный мир. Птицы. Домашние животные. Дикие звери. Рыба.

Сезонные работы. Рыболовство. Ягоды. Собирательство.

#### 65.6.2.4. Предметное содержание речи.

Детские книги. Писатели. Нёмая (П.А. Явтысый). Қэлйт четы (Г.Е. Мандаков). Сяққы (С.Н. Кунина). Нёма (А.Л. Барто). Топыр сайы ай Нютыт қу (Шойқумый чаптä). Ўркытсан. Имакота (В.А. Осеева). Ме учмын (С.В. Михалков). Лоқа ай тамая (В.В. Бианки). Бишк (К.Д. Ушинский). Телефон (К.И. Чуковский). Пәккы ай пәккыя (Е.И. Чарушин). Нёмая (Е.И. Чарушин). Тамая (Д.И. Озелова).

#### 65.6.2.5. Развитие речи. Работа по картинке. Работа по развитию селькупской речи.

#### 65.7. Содержание обучения во 2 классе.

65.7.1. Общие сведения о языке. Селькупский язык – родной язык.

65.7.2. Фонетика и графика. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Условные звуковые обозначения слов.

65.7.3. Орфография. Слова с непроверяемым написанием: тапчелы, пәккы.

65.7.4. Орфоэпия. Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Словоударные модели слов.

65.7.5. Графика. Селькупский алфавит. Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями.

Звонкие и глухие согласные звуки в родном языке. Произношение парного по глухости (звонкости) согласного звука на конце слова и его обозначение буквой при письме.

Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы. Обозначение мягкости согласных звуков при письме буквами е, ё, и, і, ю, я, Ѽ, п, ў, э. Правописание

мягкого знака на конце, в середине слова, перед другими согласными. Правописание твёрдого знака в русских словах.

**65.7.6. Морфология. Имя существительное (ознакомление).** Общее значение. Вопросы «куты?» («кто?»), «қай?» («что?»). Роль имён существительных в речи. Имена существительные близкие и противоположные по смыслу.

Прописная буква в именах, фамилиях и отчествах людей. Прописная буква в кличках животных. Прописная буква в названиях городов, посёлков, деревень.

Изменение имён существительных по числам. Единственное число. Двойственное число. Множественное число.

Слова, отвечающие на вопросы «қай метынъыт?» («что делает?»), «қай метынтөтүн?» («что делают?»).

Слова, отвечающие на вопрос «кутын?» («чей?», «чья?», «чьё?»). Роль имён прилагательных в речи. Имена прилагательные близкие и противоположные по смыслу. Наблюдения за согласованием в числе имени существительного и глагола, имени существительного и прилагательного. Слова, отвечающие на вопрос «кушшай?» («сколько?»).

**65.7.7. Состав слова. Корень слова. Однокоренные слова (общее понятие).** Признаки однокоренных слов. Подбор однокоренных слов и выделение корня. Наблюдение за единообразным написанием корней в однокоренных словах.

Суффикс **-я** – значение уменьшительности и ласкательности. Суффикс **-лака** – значение обладания и необладания.

**65.7.8. Синтаксис. Предложение – единица языка и речи. Роль предложения в общении.**

Предложения повествовательные, вопросительные, восклицательные. Знаки препинания в конце предложения.

Распространённые и нераспространённые предложения. Связь слов в предложении.

Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения.

**65.8. Содержание обучения в 3 классе.**

**65.8.1. Фонетика и графика.**

**Звуки речи. Гласные звуки в словах. Состав слова.**

Гласный е, ё, ю, я обозначающие два звука. Селькупский алфавит. Звонкие и глухие согласные буквы. Мягкие и твёрдые согласные буквы.

#### **65.8.2. Синтаксис.**

**Предложения. Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложения. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое.**

**Словосочетание. Слово и словосочетание. Словосочетание и предложение.**

#### **65.8.3. Развитие речи.**

**Текст. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.**

**Монолог. Диалог.**

**Главные и второстепенные члены предложения. Однокоренные члены предложения.**

#### **65.8.4. Состав слова (морфемика).**

**Однокоренные слова. Основа, окончание. Суффикс.**

#### **65.8.5. Морфология.**

**Имя существительное. Число имени существительного. Двойственное, множественное число существительного. Прописная буква в именах людей, в кличках животных. Большая буква в географических названиях.**

**Имя прилагательное. Число имени прилагательного. Двойственное, множественное число прилагательного. Имена прилагательные с противоположным значением и похожим по смыслу значением.**

**Глагол. Начальная форма глагола. Число глагола. Двойственное, множественное числа глагол.**

#### **65.9. Содержание обучения в 4 классе.**

##### **65.9.1. Морфология.**

**Часть речи. (Повторение за третий класс).**

**Имя существительное. Число имени существительного. Единственное число. Двойственное число. Множественное число. Склонение имён существительных:**

**Падеж. Падежные вопросы. Именительный падеж. Родительный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Лишительный падеж. Превратительный**

падеж. Сопоставительный падеж. Дательно-направительный падеж. Вступительный падеж. Склонение имён существительных. Местный падеж. Исходный падеж. Продольный падеж. Звательный падеж. Лично-притяжательная форма существительного. Лично-притяжательная форма именительного падежа. Лично-притяжательная форма родительного и винительного падежей.

**Послелог.** Послелоги с пространственно-временным значением. Послелоги, выражающие объектные отношения. Правописание послелогов.

**Глагол.** Глагол как часть речи (повторение). Глаголы неопределенной формы. Время глагола. Настоящее время глагола. Прошедшее время глагола. Повествовательное прошедшее время. Будущее время глагола. Спряжение глагола. Глаголы первого спряжения. Глаголы второго спряжения.

**Имя прилагательное.** Имя прилагательное как часть речи.

**Местоимение как часть речи.** Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Сравнение личных местоимений и имён существительных. Понятие о склонении местоимений.

#### 65.9.2. Синтаксис и пунктуация.

**Предложение.** Виды предложений по цели высказывания (повествовательное, побудительное, вопросительное).

**Однородные члены предложения.** Связь однородных членов предложения с помощью союзов и без союзов. Запятая между однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов или с союзами ай, ныны.

**65.10. Планируемые результаты освоения программы по родному (селькупскому) языку на уровне начального общего образования.**

**65.10.1.** В результате изучения родного (селькупского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (селькупского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (селькупского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

**2) духовно-нравственного воспитания:**

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**3) эстетического воспитания:**

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

**4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

**5) трудового воспитания:**

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

**6) экологического воспитания:**

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

**7) ценности научного познания:**

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальное представление о системе родного (селькупского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (селькупского) языка).

**65.10.2.** В результате изучения родного (селькупского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

**65.10.2.1.** У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (селькупского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

65.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

65.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

**65.10.2.4.** У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

**65.10.2.5.** У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

65.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

65.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

65.10.3. Предметные результаты изучения родного (селькупского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы селькупского алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов);

пользоваться селькупским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

различать на слух и произносить все звуки селькупского языка, соблюдая нормы произношения звуков и звукосочетаний;

делить слова на слоги;

участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета;

понимать на слух речь учителя и других обучающихся при непосредственном общении и вербально (невербально) реагировать на услышанное;

составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

рассказывать о себе, своей семье, своём друге;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

писать слова, словосочетания и предложения с доски, по памяти;

писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с использованием образца);

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы в пределах тематики (объём лексики для 1 класса – 100 лексических единиц для продуктивного и рецептивного усвоения).

**65.10.4.** Предметные результаты изучения родного (селькупского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

соотносить графический облик слова с его звуковым образом;

распознавать в тексте и употреблять в речи имя существительное;

распознавать в тексте и употреблять в речи имена существительные нарицательные;

распознавать имена существительные, обозначающие человека, и имена существительные, обозначающие все остальные предметы;

распознавать в тексте и употреблять в речи единственныe, двойственные и множественные формы числа имён существительных;

распознавать в тексте и употреблять в речи имена прилагательные;

распознавать в тексте и употреблять в речи глаголы;

распознавать в тексте количественные числительные;

различать коммуникативные типы предложений по интонации (невосклицательные, восклицательные);

распознавать в тексте и употреблять в речи простые предложения;

распознавать в тексте и употреблять в речи главные и второстепенные члены предложения;

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные);

воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале;

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

распознавать в слове изученные словообразовательные элементы (корень слова, словообразовательные и словоизменительные суффиксы) и оперировать ими в соответствии с коммуникативной задачей;

различать родственные (однокоренные) слова и формы одного и того же слова;

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы в пределах тематики (объём лексики для 2 класса – 150 лексических единиц для продуктивного и рецептивного усвоения).

**65.10.5. Предметные результаты изучения родного (селькупского) языка.** К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

распознавать в тексте и употреблять в речи утвердительные и отрицательные предложения;

распознавать в тексте и употреблять в речи главные и второстепенные члены предложения, однородные члены предложения;

распознавать в тексте и употреблять в речи имена существительные в основной и в лично-притяжательной форме;

распознавать в тексте и употреблять в речи падежные формы имён существительных;

распознавать в тексте и употреблять в речи имена прилагательные, изменять имена прилагательные по лицам, числам и временам;

распознавать в тексте и употреблять в речи глаголы в неопределённой форме, в форме единственного, двойственного и множественного числа;

распознавать в слове изученные словообразовательные элементы (корень слова, словообразовательные и словоизменительные суффиксы, основа слова, приставка, соединительная гласная) и оперировать ими в соответствии с коммуникативной задачей;

распознавать в тексте и употреблять в речи однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении, антонимы, синонимы и омонимы;

читать про себя и находить в тексте необходимую информацию;

узнавать в письменном и устном тексте сложные слова, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие национальную культуру;

писать текст, применяя изученные правила орфографии и пунктуации;

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы в пределах тематики (объём лексики для 3 класса – 150 лексических единиц для продуктивного и рецептивного усвоения);

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

**65.10.6. Предметные результаты изучения родного (селькупского) языка.** К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

распознавать в тексте и употреблять в речи падежные формы имён существительных;

распознавать в тексте и употреблять в речи имена существительные 1, 2 и 3-й групп;

распознавать в тексте и употреблять в речи имена существительные в роли сказуемого, изменять их по лицам, числам, временам;

распознавать в тексте и употреблять в речи личные местоимения;

распознавать в тексте и употреблять в речи глаголы в форме 1, 2 и 3-го лица;

распознавать в тексте и употреблять в речи глаголы непереходные и переходные, глаголы разных типов спряжения, глаголы в форме неопределенного (настоящего), прошедшего и будущего времени;

распознавать в тексте и употреблять в речи количественные числительные (до 100) и порядковые числительные (до 100);

распознавать в тексте и употреблять в речи отрицательные формы глаголов;

распознавать в тексте и употреблять в речи наиболее употребительные послелоги, в том числе в их падежных формах;

употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные);

употреблять в речи утвердительные и отрицательные предложения;

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы в пределах тематики (объем лексики для 4 класса – 200 лексических единиц для продуктивного и рецептивного усвоения), (на уровне начального образования: 600 лексических единиц);

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

66. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (табасаранский) язык».

66.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (табасаранский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по родному (табасаранскому) языку, родной (табасаранский) язык, табасаранский язык) разработана для обучающихся, владеющих и (или) слабо владеющих родным (табасаранским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (табасаранскому) языку.

66.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (табасаранского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

66.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

66.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (табасаранскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

#### 66.5. Пояснительная записка.

66.5.1. Программа по родному (табасаранскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

66.5.2. Программа «Родной (табасаранский) язык» отражает регионально-национальные и этнокультурные особенности обучения родному языку.

66.5.3. Программа по родному (табасаранскому) языку позволит учителю: реализовать в процессе преподавания родного (табасаранского) языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;

определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Родной (табасаранский) язык» по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО, федеральной рабочей программой воспитания;

разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

66.5.4. Материал программы по родному (табасаранскому) языку структурирован в соответствии с разделами языкоznания. Систематический курс табасаранского языка представлен в программе по родному (табасаранскому) языку следующими содержательными линиями: общие сведения о языке, фонетика, орфоэпия, графика, орфография, лексика, морфемика, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация, развитие речи.

66.5.5. Изучение родного (табасаранского) языка направлено на достижение следующих целей:

формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о языке как основе национального самосознания;

понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения табасаранского языка как одного из государственных языков Республики Дагестан;

формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

овладение первоначальными представлениями о нормах родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**66.5.6. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (табасаранского) языка, – 260 часов: в 1 классе – 56 часов (1 час в неделю), во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).**

#### **66.6. Содержание обучения в 1 классе.**

**66.6.1. Начальным этапом изучения родного (табасаранского) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте». На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 46 часов (2 часа в неделю: 1 час учебного предмета «Родной (табасаранский) язык», 1 час учебного предмета «Литературное чтение на родном (табасаранском) языке»). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» может составлять 23 учебные недели.**

##### **66.6.1.2. Развитие речи.**

Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем. Первоначальное представление о тексте. Понимание текста при самостоятельном чтении вслух и при прослушивании.

#### 66.6.1.3. Слово и предложение.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

#### 66.6.1.4. Фонетика.

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, Специфические звуки табасаранского языка [гъ], [гъ], [къ], [къ], [кI], [п I ], [тI], [хъ], [хъ], [ц I ], [чI]. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### 66.6.1.5. Графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип табасаранской графики. Функции букв е, ё, ю, я. Буква ъ как согласный звук и буква. Буква ъ и её функции. Последовательность букв в табасаранском алфавите.

#### 66.6.1.6. Чтение.

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами).

Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку, при списывании.

#### **66.6.1.7. Письмо.**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв.

Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, апострофа. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

#### **66.6.1.8. Орфография и пунктуация.**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов, прописная буква в начале предложения, в именах собственных (именах людей, кличках животных), перенос по слогам слов без стечения согласных, знаки препинания в конце предложения.

### **66.6.2. Систематический курс.**

После обучения грамоте начинается раздельное изучение родного (табасаранского) языка и литературного чтения на родном (табасаранском) языке. На изучение курса родного (табасаранского) языка может отводиться 10 часов (1 час в неделю), продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может составлять 10 недель.

#### **66.6.2.1. Общие сведения о языке.**

Язык как основное средство человеческого общения. Значение языка и речи в жизни людей. Язык, речь. Различие устной письменной речи, а также основных языковых средств (слова, предложения, текст).

#### **66.6.2.2. Слово.**

Понимание слова как единства звучания и значения. Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета; признака предмета действие предмета:

слова, отвечающие на вопросы «фуж?» («кто?»), «фужар?» («кто?»), «фу?» («что?»), «фийр?» («что?»);

слова, отвечающие на вопросы (ознакомление) «гъапIну?», «гъапIний?» («что делал?»), «гъап I ди?» («что будет делать?»), «гъапIра?» («что делает?»);

слова, отвечающие на вопросы «фицир?» («какой?»), «фициб?» («какой?»), «фицдар?» («какие?»).

**Однозначные и многозначные слова.** Слова с близким и противоположным значением.

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

#### 66.6.2.3. Предложение.

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

#### 66.6.2.4. Фонетика. Орфоэпия. Графика.

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные.

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Произношение. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного табасаранского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Табасаранские специфические звуки и буквы. Геминаты и их обозначение при письме. Лабиализованные звуки и их обозначение при письме.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах (простые случаи). Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, апостроф. Табасаранский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

#### 66.6.2.5. Орфография и пунктуация.

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов в предложении, прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных, перенос слов (без учёта морфемного членения слова), (перечень слов в орфографическом словаре учебника), знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

#### 66.6.3. Развитие речи.

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Речевой этикет. Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Этикетные слова табасаранского языка: приветствие – «Гъамусдин хайир!», «Салам!» («Здравствуйте!»), прощание: «Гежехайир!», «Баркаллагъ!», «Сагъул» («До свидания!»), благодарность – «Чухсагъул!», «Баркаллагъ!» («Спасибо!»).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

#### 66.7. Содержание обучения во 2 классе.

##### 66.7.1. Общие сведения о языке.

Общие сведения о речи. Речь устная и письменная.

##### 66.7.2. Текст, предложение и слово.

Текст – единица речи. Тема текста, последовательность предложений в тексте. Текст, признаки текста, смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста. План текста.

Текст, предложение и слово – единицы речи.

Основные функции предложений в речи.

Связь предложений в тексте. Связь слов в предложении.

#### 66.7.3. Фонетика. Орфоэпия. Графика.

Смылоразличительная функция звуков, различие звуков и букв. Гласные звуки и буквы. Гласные звуки: [а] и [а́], [а] и [о], [у] и [у́]. Табасаранская гласная

буква уь и звуки, её обозначающие. Буквы е, ё, ю, я. Согласные звуки и буквы. Согласный звук [й] и буква й.

Табасаранские специфические согласные буквы (гъ, гь, къ, кь, кI, п I , тI, хъ, хь, цI, чI) и звуки, их обозначающие.

Буквы ш, щ и звуки, их обозначающие.

Буквы г, ж, з и звуки их обозначающие [г] и [гг], [ж] и [дж], [з] и [дз].

Геминаты. Согласные звуки [кк], [пп], [тт], [цц]. [чч].

Лабиализованные согласные звуки: [гв], [гъв], [кв], [ккв], [кIв], [къв], [кьв], [хъв], [хв], [жв], [джв], [чв], [ччв], [чIв], [шв].

Функция букв ъ, ь в слове.

Ударение. Функция ударения.

Алфавит. Последовательность букв в табасаранском алфавите. Функция алфавита в жизни людей.

Слог, количество слогов в слове, правила переноса слов.

#### 66.7.4. Морфология.

Части речи.

Имя существительное. Собственные и нарицательные имена существительные. Прописная буква в именах, фамилиях людей. Прописная буква в кличках животных. Прописная буква в названиях местностей.

Имя прилагательное, его значение, признаки, формы единственного и множественного числа, прилагательные, близкие и противоположные по значению (синонимы, антонимы). Употребление в речи имен прилагательных.

Глагол, его значение, признаки, Употребление глаголов в форме единственного и множественного числа, формы настоящего, общего, прошедшего и будущего времени глаголов. Глаголы, близкие и противоположные по значению (синонимы, антонимы). Употребление в речи глаголов.

#### 66.7.5. Развитие речи.

Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

**Умение вести разговор. Практическое овладение диалогической формой речи.**

**Текст.** Признаки текста (смысловое единство предложений в тексте, последовательность предложений в тексте, выражение в тексте законченной мысли).

**Тема текста.** Основная мысль текста. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев).

**Понимание текста:** развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объемом 30–35 слов с использованием вопросов.

**Составление устного рассказа по репродукции картины.** Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.

#### **66.8. Содержание обучения в 3 классе.**

##### **66.8.1. Повторение изученного во 2 классе.**

**Текст, предложение, слово,** – единицы языка и речи. Слова, обозначающие предмет, признак и действия.

**Роль предложений в речи.** Текст, структурные части текста, связь между структурными частями текста.

**Звуки и буквы,** гласные и согласные звуки; слогообразующая роль гласных звуков. Гласные букв *е, ё, ю, я*. Геминаты и лабиализованные звуки.

##### **66.8.2. Синтаксис.**

**Предложение.** Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные), виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные).

**Главные члены предложения.** Подлежащее, сказуемое и прямое дополнение.

**Второстепенные члены предложения.** (без терминов, по вопросам).

**Связь слов в предложении.**

**Предложения распространённые и нераспространённые.** Знаки препинания в конце предложения. Простое и сложное предложение (ознакомление).

##### **66.8.3. Состав слова.**

Однокоренные слова. Корень. Окончание слова. Основа слова. Суффикс. Префикс. Чередование согласных и гласных звуков в основе слов (ознакомление).

#### 66.8.4. Лексика.

Лексическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Синонимы. Антонимы.

#### 66.8.5. Морфология.

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Собственные имена существительные (фамилии, имена и отчества людей, клички, географические названия, названия журналов, газет, произведений и другие) и нарицательные.

Число имени существительного. Изменение существительных по числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Грамматический класс имени существительного. Показатели грамматического класса имен существительных.

Падеж имени существительного. Изменение существительных по падежам и числам.

Употребление имен существительных в речи.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы. Связь прилагательных с существительным. Изменение прилагательных по классам, числам. Имена прилагательные с прямым или переносным значением.

Употребление в речи прилагательных-антонимов.

Имя числительное: общее значение, вопросы. Количественные и порядковые числительные и их правописание. Изменение порядковых числительных по классам.

Употребление имён числительных в речи.

Глагол как часть речи, его значение, глагольные вопросы.

Изменение глаголов по временам: настоящее, общее, прошедшее и будущее время глаголов.

Изменение глаголов по классам и числам.

Употребление глаголов в речи.

### **66.8.6. Развитие речи.**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.

Текст. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов. Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Жанр письма, объявления. Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

### **66.9. Содержание обучения в 4 классе.**

#### **66.9.1. Повторение ранее изученного.**

Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Словосочетание.

#### **66.9.2. Синтаксис.**

##### **Словосочетание. Предложение.**

Словосочетание: его лексическое и грамматическое значение, главное и зависимое слово.

Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.

Предложения с однородными членами предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.

Предложения с обращением. Сложное предложение (ознакомление).

#### **66.9.3. Морфология.**

##### **Части речи.**

Имя существительное. Категория грамматического класса. Падежи имён существительных. Изменение имён существительных по падежам. Местные падежи (общее знакомство).

Имя прилагательное: лексическое значение, вопросы. Изменение прилагательных по классам, числам. Склонение substantivированных имён прилагательных. Употребление имён прилагательных в речи.

Местоимение как часть речи. Местоимения первого, второго и третьего лица. Изменение личных местоимений по падежам. Употребление местоимений в речи.

Глагол как часть речи: лексическое значение глагола, глагольные вопросы. Глагольное имя (масдар). Целевая форма глагола. Глаголы с классными показателями. Изменение глаголов по классам. Изменение глаголов по временам: простые глаголы прошедшего, будущего и общего времени, составные глаголы прошедшего, будущего и настоящего времени. Употребление глаголов в речи.

Наречие как часть речи: лексическое значение наречия, наречные вопросы. Употребление наречия в речи.

#### 66.9.4. Развитие речи.

Ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другие), диалог и монолог, отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста, выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

66.10. Планируемые результаты освоения программы по родному (табасаранскому) языку на уровне начального общего образования.

66.10.1. В результате изучения родного (табасаранского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (табасаранского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (табасаранского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

## **2) духовно-нравственного воспитания:**

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

## **3) эстетического воспитания:**

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

**4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

**5) трудового воспитания:**

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

**6) экологического воспитания:**

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

**7) ценности научного познания:**

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальное представление о системе родного (табасаранского) языка;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (табасаранского) языка).

**66.10.2.** В результате изучения родного (табасаранского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

**66.10.2.1.** У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц,

сравнивать языковые единицы и явления родного (табасаранского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

66.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

66.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

**66.10.2.4.** У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

**66.10.2.5.** У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

**66.10.2.6.** У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

**66.10.2.7.** У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

**66.10.3.** Предметные результаты изучения родного (табасаранского) языка.

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;

выделять предложения из речи;

определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;

устанавливать связь слов в предложении;

понимать различие между звуками и буквами;

устанавливать последовательность звуков в слове и их число;

различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;

различать согласные геминаты, определять их в слове и правильно произносить;

различать лабиализованные звуки, находить их в слове, правильно произносить;

различать слово и слог;

определять количество слогов в слове;

делить слова на слоги;

использовать правила переноса слов;

рассуждать о словах, отвечающих на вопросы «фуж?» («кто?»), «фужар?» («кто?»), «фу?» («что?»), «файир?» (что?»);

рассуждать о словах, отвечающих «фицир?» («какой?»), «фициб?» («какой?»), «фицдар?» («какие?»);

рассуждать о словах, отвечающих на вопросы «гъапIну?» («что делал?»), «гъапIди?» («что будет делать?»), «гъапIра?» («что делает?»).

**66.10.4.** Предметные результаты изучения родного (табасаранского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения, выделять предложения из речи;

определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения, соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;

сравнивать предложения по цели высказывания и интонации, порядок слов, знака конца предложения;

устанавливать связи слов между словами в предложении;

восстанавливать деформированные предложения;

отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;

анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

понимать тему и главную мысль текста, подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;

составлять текст по рисунку, вопросам и ключевым словам, составлять текст по его началу и по его концу.

озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;

распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;

составлять небольшие повествовательные и описательные тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);

различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

различать буквы, обозначающие гласные звуки;

различать буквы, обозначающие согласные звуки;

находить в слове табасаранские специфические согласные звуки;

правильно произносить табасаранские специфические согласные звуки;

правильно произносить звуки [ш], [щ];

находить в слове геминаты и лабиализованные звуки и правильно произносить их;

различать в слове буквы, обозначающие геминаты и лабиализованные звуки;

объяснять причины расхождения количества звуков и букв в словах;

определять функции букв Ъ, ъ;

определять функции букв е, ё, ю, я в слове;

определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;

определять ударные и безударные слоги в слове;

правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;

использовать знание алфавита при работе со словарями;

определять функцию мягкого знака (ъ) как разделительного;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я, геминатами и лабиализованными согласными;

осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;

применять изученные правила правописания: согласные ш, щ, в словах, буква ё в заимствованных, буква й в словах, перенос слов, прописная буква в начале предложения, в именах собственных, гласные и согласные в изменяемых при письме словах, русские заимствования;

различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определенной частью речи;

находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;

находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать разумные и неразумные имена существительные по вопросам «фуж?» («кто?»), «фужар?» («кто?»), «фу?» («что?»), «фийир» («что?»), собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;

находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;

находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении;

различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);

различать слова близкие и противоположные по значению.

**66.10.5. Предметные результаты изучения родного (табасаранского) языка.**

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;

восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;

использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;

находить в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенными и самостоятельно составленным планам;

различать предложение и словосочетание;

выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;

определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные, невосклицательные), правильно интонировать эти предложения, составлять такие предложения;

различать понятия «члены предложения» и «части речи»;

находить главные (подлежащее, сказуемое и прямое дополнение) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);

устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении, отражать её в схеме;

соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

отличать основу предложения от словосочетания, выделять в предложении словосочетания;

разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее, сказуемое и прямое дополнение), ставить вопросы

к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее, сказуемое или прямое дополнение, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания;

определять синонимы и антонимы в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;

распознавать слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи);

пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач;

осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;

различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;

находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных и гласных в корне;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, суффикс, приставку;

выделять нулевое окончание;

подбирать слова с заданной морфемой;

образовывать слова с помощью суффикса, приставки, осознавать значение новых слов;

распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объеме программы);

распознавать имена существительные, находить начальную форму имени существительного, определять грамматические признаки (класс, число, падеж), изменять имена существительные по числам и падежам;

распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа;

распознавать имена прилагательные, определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного, изменять имена прилагательные по числам, классам (в единственном числе);

распознавать глаголы: определять грамматические признаки глагола, форму времени, число, класс (у глаголов с классными показателями);

узнавать имена числительные (общее представление), распознавать количественные и порядковые имена числительные;

производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;

применять ранее изученные правила правописания, а также: гласные и согласные в изменяемых при письме словах, суффиксы -вал, -шин, -бан, -суз, -чи, -нац, -бях, ва гъацира жарадар, падежные окончания имён существительных, окончания имён прилагательных, раздельное написание составных глаголов, окончания глаголов; сложные слова, знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

**66.10.6. Предметные результаты изучения родного (табасаранского языка) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:**

работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;

составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по заданным теме и плану, ключевым словам, на свободную тему);

сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие;

классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации;

обосновывать использование знаков препинания в конце предложений;

находить обращение в предложении, составлять предложения с обращением;

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении;

выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения;

разбирать предложение по членам предложения;

распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте;

определять, каким членом предложения являются однородные члены; соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами; составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами ва (и), амма (но);

объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами; сравнивать простые и сложные предложения; различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;

выделять в сложном предложении его основы (простые случаи); определять принадлежность слова к определенной части речи по комплексу освоенных признаков, классифицировать слова по частям речи;

распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объеме программы);

пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;

выявлять роль и значение слов частей речи в речи;

определять грамматические признаки имён существительных – класс, число, падеж;

определять падежи имён существительных в устной и письменной речи;

определять грамматические признаки имён прилагательных – класс (у прилагательных с классным показателем), число, падеж (у субстантированных прилагательных);

узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов, правильно употреблять в речи формы личных местоимений;

распознавать глагол среди других частей речи, определять грамматические признаки глаголов – время, число, класс (у глаголов с классными показателями);

соотносить начальную форму (масдар) и временные формы глаголов;

распознавать временные формы глаголов;

осознанно употреблять глаголы в настоящем, прошедшем, общем и будущем временах, изменяя глаголы по временам и числам;

применять ранее изученные правила правописания: падежные окончания имён существительных, местоимения «ухь» («мы») и «учу» («мы»), окончания имён прилагательных, раздельное написание составных глаголов, окончания глаголов, сложные слова, знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки, знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами, запятая между частями сложного предложения.

**67. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (татарский) язык».**

67.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (татарский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по родному (татарскому) языку, родной (татарский) язык, татарский язык) разработана для образовательных организаций с обучением на родном (татарском) языке, для обучающихся, владеющих родным (татарским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку.

67.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (татарского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

67.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

67.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

67.5. Пояснительная записка.

67.5.1. Программа по родному (татарскому) языку разработана с целью

оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

67.5.2. В основе программы по родному (татарскому) языку лежит системно-деятельностный подход в соответствии с ФГОС НОО, ориентация на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

67.5.3. Татарский язык, выступая как родной, является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Татарский язык является средством приобщения к духовному богатству народа – его культуре и литературе, а также одним из каналов социализации личности. Будучи основой развития мышления, предмет «Родной (татарский) язык» неразрывно связан с другими учебными предметами, в частности с предметом «Литературное чтение на родном (татарском) языке».

67.5.4. У обучающегося последовательно формируются эмоционально-ценостное отношение к родному языку, интерес к его изучению, стремление пользоваться им в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты. Через воспитание у обучающегося позитивного эмоционально-ценостного отношения к родному языку закладываются основы гражданской культуры личности.

67.5.5. В содержании программы по родному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: обучение грамоте, систематический курс и развитие речи.

67.5.6. Изучение родного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей:

формирование коммуникативных навыков обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека, ознакомление обучающихся с основными положениями науки о татарском языке

и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления обучающихся.

67.5.7. Достижение поставленных целей реализации программы по родному (татарскому) языку предусматривает решение следующих задач:

обеспечение мотивации обучения родному (татарскому) языку;

формирование базы первоначальных лингвистических знаний, накопление практики использования грамматических форм татарского языка, обогащение актуального и потенциального словарного запаса;

овладение нормами татарского речевого этикета, в том числе и в ситуации межнационального общения;

формирование на материале учебного предмета «Родной (татарский) язык» общей культуры, гражданских и патриотических качеств, основных умений учиться и способности к организации своей деятельности, развитие духовно-нравственной сферы личности обучающихся.

67.5.8. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (татарского) языка, – 387 часов: в 1 классе – 81 час (2 часа в неделю), во 2 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 3 классе – 102 часа (3 часа в неделю, 34 учебные недели), в 4 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

## 67.6. Содержание обучения в 1 классе.

67.6.1. Начальным этапом изучения родного (татарского) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте», основная задача которого направлена на обучение чтению и письму на татарском языке. У обучающихся наряду с формированием первоначальных навыков чтения и письма развивается коммуникативная компетенция, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух.

На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 45 часов (3 часа в неделю: 2 часа учебного предмета «Родной (татарский) язык» и 1 час учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке»). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки обучающихся и может составлять до 23 учебных недель,

соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться до 10 недель.

#### **67.6.1.1. Развитие речи.**

Понимание на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале и при самостоятельном чтении вслух.

Чтение по слогам слов и предложений. Участие в диалоге.

#### **67.6.1.2. Фонетика.**

Осознание единства звукового состава слова и его значения. Определение количества и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слова. Различение гласных и согласных звуков, гласных – твёрдых и мягких; согласных – звонких и глухих.

Деление слов на слоги. Слого-звуковой разбор слова.

#### **67.6.1.3. Графика.**

Различение звуков и букв: буквы как знак звука. Владение позиционным способом обозначения звуков буквами. Выработка связного и ритмичного написания букв. Заглавные и строчные буквы. Правильное расположение букв и слов на строке. Основные элементы соединения букв в слове.

#### **67.6.1.4. Чтение.**

Гигиенические требования при чтении. Правильное, осознанное, достаточно беглое и выразительное чтение текстов на татарском языке про себя и вслух. Правильное чтение рукописных предложений.

#### **67.6.1.5. Письмо.**

Гигиенические требования при письме. Умение отличать буквы от знаков транскрипции. Списывание текста, восстановление пропущенного слова в соответствии с решаемой учебной задачей. Запись предложений после предварительного слого-звукового разбора каждого слова. Запись слов и предложений по памяти.

#### **67.6.1.6. Орфография и пунктуация.**

Прописная буква в начале предложения, в именах людей, кличках животных,

названиях населенных пунктов. Знаки препинания в конце предложения.

#### 67.6.2. Систематический курс.

##### 67.6.2.1. Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения. Речь. Устная речь и письменная речь.

##### 67.6.2.2. Фонетика.

Гласные и согласные звуки татарского языка. Специфичные звуки татарского языка [ə], [θ], [γ], [w], [f], [k], [ж], [ң], [h]. Твёрдые и мягкие гласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Парные согласные звуки. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Буквы Ъ и Ы.

Татарский алфавит: правильное название букв, их последовательность.

Интонация. Ударение.

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог.

##### 67.6.2.3. Графика.

Звук и буква. Различение звуков и букв. Правописание специфичных согласных звуков [f], [k], [w].

##### 67.6.2.4. Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка.

##### 67.6.2.5. Лексика.

Слово как единица языка.

##### 67.6.2.6. Морфология.

Слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?»), «нэрсә?» («что?»), «нинди?» («какой?»), «нишли?» («что делает?») Особенности присоединения аффиксов в татарском языке.

##### 67.6.2.7. Синтаксис.

Предложение как единица языка (ознакомление). Текст.

##### 67.6.2.8. Орфография и пунктуация.

Перенос слов из строки в строку. Правописание слов с гласными о и ё.

Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный

и восклицательный знаки.

#### 67.6.2.9. Развитие речи.

Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей).

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий.

#### 67.7. Содержание обучения во 2 классе.

##### 67.7.1. Систематический курс.

###### 67.7.1.1. Фонетика, орфоэпия, графика.

Различение звуков и букв. Система гласных звуков татарского языка: специфичные гласные звуки; твёрдые и мягкие гласные звуки; звуки [ö], [ý], [ɛ], которые употребляются только в русских заимствованиях.

Согласные звуки в татарском языке: специфичные согласные звуки [w], [f], [k], [ж], [h].

Краткая характеристика гласных и согласных звуков: гласный – согласный; гласный – твёрдый – мягкий; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Группирование звуков по заданным критериям.

Татарский алфавит. Правописание букв татарского алфавита.

Умение работать с толковым словарем татарского языка.

Соблюдение правильного ударения в словах.

Записывание слов в алфавитном порядке.

Применение изученных правил правописания.

##### 67.7.1.2. Лексика.

Слово, лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Выявление в тексте случаев употребления элементарных синонимов и антонимов. Осознание значения синонимов и антонимов в тексте и разговорной речи.

##### 67.7.1.3. Состав слова (морфемика).

Присоединение аффиксов к существительным и глаголам.

##### 67.7.1.4. Морфология.

Самостоятельные части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы «кем?» («кто?»), «нэрсә?» («что?»), употребление в речи. Имена собственные и нарицательные, категория числа существительных, употребление в речи существительных, имеющих в русском языке лишь форму множественного числа.

Имя прилагательное: общее значение, вопрос «нинди?» («какой?»), употребление в речи.

Глагол: общее значение, вопрос «нишли?» («что делает?»), употребление в речи, грамматические признаки – время, лицо, число, настоящее время глагола изъявительного наклонения, спряжение глаголов в настоящем времени.

#### 67.7.1.5. Синтаксис.

Слово и предложение. Определение границы предложений в деформированном тексте. Составление предложения из заданных форм слов.

Виды предложений по цели высказывания. Различие интонационных и смысловых особенностей повествовательных, побудительных, вопросительных, предложений.

#### 67.7.1.6. Орфография и пунктуация.

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных. Оформление предложения при письме, выбирая необходимые знаки препинания на конце предложения. Перенос слов со строки на строку.

#### 67.7.2. Развитие речи.

Участие в диалогах-расспросах. Работа с рисунками по содержанию текста. Соблюдение норм татарского литературного языка в собственной речи и оценивание соблюдения этих норм в речи собеседников. Составление предложений для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Составление небольшого описания повествовательного характера по серии сюжетных картинок. Восприятие на слух аудиотекста. Пересказ прослушанного текста.

Списывание (без пропусков и искажений букв) слов и предложений, текста объёмом не более 15 слов.

#### 67.8. Содержание обучения в 3 классе.

### 67.8.1. Систематический курс.

#### 67.8.1.1. Фонетика, орфоэпия, графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками.

Правописание и чтение слов с буквами ъ и ѿ. Деление слов на слоги.

#### 67.8.1.2. Лексика.

Особенности слова как единицы лексического уровня языка.

Умение различать и употреблять в речи однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова.

Употребление в речи синонимов, антонимов, омонимов. Подбор синонимов и антонимов к словам разных частей речи.

Работа с пословицами, поговорками, скороговорками.

#### 67.8.1.3. Состав слова (морфемика).

Способы словообразования в татарском языке. Определение сложных и парных слов.

Выделение корня слова (простые случаи). Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Словообразующие аффиксы.

#### 67.8.1.4. Морфология.

Имя существительное. Определение грамматических признаков имён существительных (число, падеж). Склонение имён существительных по падежам.

Сложные имена существительные.

Местоимения. Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений по падежам.

Использование личных местоимений для устранения повторов в тексте.

Глагол. Грамматические признаки глагола настоящего времени изъявительного наклонения. Спряжение глаголов настоящего времени. Употребление имён существительных с глаголами 3 лица единственного и множественного чисел.

Имя прилагательное. Сравнительная степень имён прилагательных.

#### 67.8.1.5. Синтаксис.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Однородные подлежащие. Составление предложений с однородными подлежащими и сказуемыми.

#### **67.8.1.6. Орфография и пунктуация.**

Нахождение и исправление орфографических и пунктуационных ошибок по изученным правилам.

#### **67.8.2. Развитие речи.**

Составление устного диалогического и монологического высказывания (на заданную тему, по наблюдениям). Составление небольших письменных текстов.

Составление плана текста. Пересказ текста по плану. Написание текста по заданному плану. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений.

Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.

#### **67.9. Содержание обучения в 4 классе.**

##### **67.9.1. Систематический курс.**

###### **67.9.1.1. Фонетика и графика.**

Специфичные звуки татарского языка. Закон сингармонизма в татарском языке. Виды сингармонизма: губная и нёбная гармония. Звуко-буквенный разбор слова.

###### **67.9.1.2. Орфоэпия.**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков. Ударение в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка. Случай, когда ударение не сохраняется в собственных и заимствованных словах татарского языка.

Использование орфоэпического словаря татарского языка при определении правильного произношения слов.

###### **67.9.1.3. Лексика.**

###### **Исконные слова в татарском языке.**

###### **Русские и арабско-персидские заимствования в татарском языке.**

**Однозначные и многозначные слова.**

**Прямое и переносное значение слова.** Выявление в художественном тексте слов, употребленных в переносном значении.

**Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов.**

**Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.**

**67.9.1.4. Состав слова (морфемика).**

**Морфемный состав слова.**

**Порядок присоединения аффиксов в татарском языке.** Словообразующие и формообразующие аффиксы. Разбор слова по составу.

**67.9.1.5. Морфология.**

**Установливание принадлежности слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков.**

**Имя существительное.** Повторение грамматических категорий имён существительных (число, падеж).

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи имён прилагательных.

**Степени сравнения прилагательных.** Использование в речи прилагательных синонимов и антонимов.

**Местоимение.** Личные местоимения (повторение). Склонение личных местоимений по падежам. Использование личных местоимений в речи для устранения повторов.

**Указательные и вопросительные местоимения.**

**Числительное.** Определение значения и употребления в речи числительных.

**Количественные и порядковые числительные.**

**Глагол.** Форма повелительного наклонения глагола.

**Основа глагола.**

**Определение категории времени глагола изъявительного наклонения:** настоящее, прошедшее (определенное) и будущее (определенное).

**Отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени.** Спряжение глаголов в настоящем (повторение), прошедшем и будущем

временах. Употребление глаголов в речи.

#### 67.9.1.6. Синтаксис.

Слово, словосочетание и предложение (осознание их сходства и различия).

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое (повторение).

Второстепенные члены предложения (ознакомление).

#### 67.9.1.7. Орфография и пунктуация.

Повторение правил правописания, изученных в 1–3 классах.

Использование орфографического словаря татарского языка для определения (уточнения) написания слова.

#### 67.9.2. Развитие речи.

Соблюдение норм татарского литературного языка в собственной речи и оценивание соблюдения этих норм в речи собеседников.

Составление диалогической и монологической речи с соблюдением орфоэпических и интонационных норм татарского языка.

Составление небольшого описания предмета, картинки, персонажа. Владение техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного, интерпретации и преобразования текстов.

Описание картины в определённой последовательности.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

**67.10. Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку на уровне начального общего образования.**

67.10.1. В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (татарского) языка, являющегося частью истории

и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (татарского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

**2) духовно-нравственного воспитания:**

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**3) эстетического воспитания:**

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

**4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

**5) трудового воспитания:**

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

**6) экологического воспитания:**

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

**7) ценности научного познания:**

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе родного (татарского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (татарского) языка).

**67.10.2.** В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

**67.10.2.1.** У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (татарского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

67.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

67.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью

словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

**67.10.2.4.** У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

**67.10.2.5.** У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

**67.10.2.6.** У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

67.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

67.10.3. Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

понимать прочитанный текст;

воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;

вести элементарный диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы;

рассказывать о себе, друзьях;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;

читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка;

владеть начертанием письменных прописных и строчных букв;

писать разборчиво буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;

осознавать единство звукового состава слова и его значения;

определять количество и последовательность звуков в слове;

различать звуки и буквы: буква как знак звука;

проводить слого-звуковой разбор слова;

вырабатывать связное и ритмичное написание букв;

читать осознанно про себя и вслух слова, словосочетания, предложения и короткие тексты с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания;

различать гласные и согласные звуки, гласные – твёрдые и мягкие, согласные – звонкие и глухие;

правильно читать специфичные гласные звуки татарского языка [ә], [ө], [Ӧ];

правильно читать специфичные согласные звуки татарского языка [w], [f], [k], [ж], [ң], [h];

употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки татарского языка;

определять функции букв е, ё, ю, я;

определять функции букв, не обозначающих звуки (ъ, ь);

выделять в слове ударный слог и определять количество слогов;

произносить звуки и сочетания звуков в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка;

правильно называть буквы татарского алфавита, их последовательность;

сопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками;

различать слово и предложение;

использовать при письме разделительный ъ и ь;

составлять предложения из заданных форм слов;

писать прописные буквы в начале предложения и в именах собственных;

оформлять предложение при письме, выбирать знак конца предложения в соответствии со смыслом и интонацией предложения;

понимать функции небуквенных графических средств: пробела

между словами, знака переноса;

списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объёмом не более 10 слов;

писать под диктовку слова, предложения из 3 слов, тексты объёмом не более 10 слов;

определять особенности присоединения аффиксов в татарском языке;

распознавать собственные имена существительные;

различать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по вопросам «кем?» («кто?») и «нэрсә?» («что?»);

определять значение слова по тексту;

определять интонацию предложения;

определять место в предложении слова, отвечающего на вопрос «нишли?» («что делает?»);

соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой);

формулировать высказывание, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы татарского языка.

**67.10.4. Предметные результаты изучения родного (татарского) языка.** К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

участвовать в диалогах-расспросах;

составлять небольшой текст повествовательного характера по серии сюжетных картинок;

рассказывать о себе, друзьях, любимых животных, каникулах;

участвовать в беседе по содержанию текста;

пересказывать прослушанный текст;

понимать на слух речь учителя и других обучающихся;

выразительно читать текст вслух, соблюдая интонацию;

списывать правильно (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 15 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения,

тексты объёмом не более 15 слов с учётом изученных правил правописания;

писать изложение;

характеризовать гласные и согласные звуки; правильно произносить их;

группировать звуки по заданным критериям;

различать специфичные звуки татарского языка;

выявлять в тексте случаи употребления синонимов и антонимов;

уточнять значение слова с помощью толкового словаря;

распознавать самостоятельные части речи;

распознавать имена существительные, определять их роль в речи;

образовывать множественное число имён существительных;

употреблять в речи имена существительные во множественном числе;

выделять имена собственные и нарицательные;

распознавать имена прилагательные, определять их роль в речи;

распознавать глаголы, определять их роль в речи;

соблюдать нормы татарского литературного языка в собственной речи

и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;

строить предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);

различать образцы диалогической и монологической речи;

анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога;

владеть нормами татарского речевого этикета.

#### 67.10.5. Предметные результаты изучения родного (татарского) языка.

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

строить устное диалогическое и монологическое высказывания ;

разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;

создавать небольшие устные и письменные тексты (5–10 предложений);

рассматривать и описывать картину в определённой последовательности;

читать про себя и понимать основное содержание небольшого текста, построенного на знакомом языковом материале;

находить в тексте нужную информацию;

списывать правильно слова, предложения, текст объёмом не более 20 слов;

писать под диктовку текст объёмом не более 20 слов с учётом изученных правил правописания;

составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

использовать алфавит для упорядочения списка слов и при работе со словарями и справочниками;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;

называть основные способы словообразования в татарском языке;

различать в предложении сложные слова;

понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка;

различать однозначные и многозначные слова;

определять синонимы, антонимы и омонимы в речи;

подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

определять слова, употребляемые в прямом и переносном значении;

выделять корень слова (простые случаи);

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;

характеризовать морфемный состав слова;

распознавать имена существительные, прилагательные, глаголы, определять их грамматические признаки;

изменять имена существительные по числам, падежам;

определять падеж, в котором употреблено имя существительное;

распознавать сложные имена существительные;

образовывать сравнительную степень имён прилагательных;

различать личные местоимения, использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;

распознавать личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа;

склонять личные местоимения по падежам;

употреблять имена существительные с глаголами 3 лица единственного и множественного чисел;

находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое;

распознавать однородные подлежащие;

правильно составлять предложения;

корректировать тексты с нарушенным порядком предложений;

определять последовательность предложений в тексте;

воспроизводить текст в соответствии с предложенным заданием: подробно или выборочно;

создавать собственный текст по предложенному плану;

выражать собственное мнение, аргументируя его с учетом ситуации общения;

соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.

**67.10.6. Предметные результаты изучения родного (татарского) языка.**  
К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;

составлять диалоги и монологи, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы татарского языка;

составлять описание предмета, картинки, персонажа;

владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного, интерпретации и преобразования текстов;

списывать правильно текст объёмом не более 25 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 25 слов с учётом изученных правил правописания;

применять в речи закон сингармонизма;

проводить фонетический анализ слова;

распознавать русские и арабско-персидские заимствования в татарском языке;

определять лексическое значение слова;

определять словообразующие и формообразующие аффиксы;

проводить разбор слова по составу;

устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

образовывать степени сравнения прилагательных;

распознавать указательные и вопросительные местоимения;

определять значение и употребление в речи числительных;

распознавать количественные и порядковые числительные;

распознавать форму повелительного наклонения глагола;

определять категорию времени глагола изъявительного наклонения: настоящее, прошедшее и будущее;

спрягать глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени;

определять способы выражения прошедшего и будущего времени глагола;

распознавать отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени;

определять основу глагола;

различать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные;

использовать образцы татарского речевого этикета;

понимать содержание прочитанного текста;

владеть техникой выступления перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями.

68. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (татарский) язык».

68.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (татарский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по родному (татарскому) языку, родной (татарский) язык, татарский язык) разработана для обучающихся, слабо владеющих родным (татарским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку.

68.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного

(татарского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

68.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

68.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

#### 68.5. Пояснительная записка.

68.5.1. Программа по родному (татарскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

68.5.2. Выступая как родной, татарский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Татарский язык является средством приобщения к духовному богатству культуры и литературы народа, одним из каналов социализации личности. Будучи основой развития мышления, предмет «Родной (татарский) язык» неразрывно связан и с другими учебными предметами, особенно с предметом «Литературное чтение на родном (татарском) языке».

68.5.3. В результате изучения курса родного (татарского) языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать и использовать татарский язык как средство общения, познания мира и усвоения культуры татарского народа.

68.5.4. У обучающегося последовательно формируются эмоционально-ценостное отношение к родному языку, интерес к его изучению, стремление им пользоваться в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания

и письменные тексты. Через воспитание позитивного эмоционально-ценостного отношения к родному языку у обучающегося закладываются основы гражданской культуры личности.

68.5.5. В содержании программы по родному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: обучение грамоте, систематический курс и развитие речи.

68.5.6. Изучение родного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей:

развитие элементарной коммуникативной компетенции обучающихся на доступном уровне в основных видах речевой деятельности: слушание, говорение, чтение и письмо;

воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

68.5.7. Достижение поставленных целей реализации программы по родному (татарскому) языку предусматривает решение следующих задач:

развитие у обучающихся патриотических чувств по отношению к татарскому языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к родному языку;

развитие у обучающихся диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способности к творческой деятельности на татарском языке;

формирование первоначальных знаний о системе и структуре родного (татарского) языка: фонетике, орфоэпии, графике, орографии, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе;

формирование навыков культуры речи в зависимости от ситуации общения; умений составлять несложные письменные тексты-описания, тексты-повествования и рассуждения.

68.5.8. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (татарского) языка, – 260 часов: в 1 классе – 56 часов (1 час в неделю), во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные

недели), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

#### **68.6. Содержание обучения в 1 классе.**

**68.6.1. Начальным этапом изучения родного (татарского) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте».** На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 46 часов (2 часа в неделю: 1 час учебного предмета «Родной (татарский) язык» и 1 час учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке»). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки обучающихся и может составлять до 23 учебных недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться до 10 недель.

##### **68.6.1.1. Развитие речи.**

Понимание на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале и при самостоятельном чтении вслух.

Чтение по слогам слов и предложений. Участие в диалоге.

##### **68.6.1.2. Фонетика.**

Буквы и звуки татарского алфавита (дополнительные 6 букв в татарском алфавите). Определение количества и последовательности звуков в слове. Различение гласных и согласных звуков, гласных – твёрдых и мягких, согласных – звонких и глухих, парных и непарных. Произношение и умение различать на слух специфичных гласных звуков татарского языка. Деление слов на слоги. Определение количества слогов. Слого-звуковой разбор слова.

##### **68.6.1.3. Графика.**

Различение звуков и букв: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Выработка связного и ритмичного написания букв. Правильное расположение букв и слов на строке. Основные элементы соединения букв в слове.

Татарский алфавит.

##### **68.6.1.4. Чтение.**

Гигиенические требования при чтении. Беглое и выразительное чтение текстов на татарском языке про себя и вслух. Выбор интонации, соответствующей

строению предложений, а также тона, темпа, громкости, посредством которых обучающийся выражает понимание смысла читаемого.

#### **68.6.1.5. Письмо.**

Гигиенические требования при письме. Записывание прописных букв в начале предложения и в именах собственных. Записывание предложений после предварительного слого-звукового разбора каждого слова. Записывание слов и предложений по памяти.

#### **68.6.1.6. Орфография и пунктуация.**

Прописные и строчные буквы. Знаки препинания в конце предложения.

#### **68.6.2. Систематический курс.**

##### **68.6.2.1. Общие сведения о языке.**

Язык как основное средство человеческого общения. Распознавание устной и письменной речи.

##### **68.6.2.2. Фонетика.**

Гласные и согласные звуки татарского языка. Твёрдые и мягкие гласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Специфичные звуки татарского языка [ә], [ө], [ү], [w], [f], [k], [ж], [ң], [h]. Звуковое значение букв е, ю, я.

Слог. Количество слогов в слове.

Ударение.

Татарский алфавит: правильное название букв, их последовательность.

##### **68.6.2.3. Графика.**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Правильное употребление при письме букв, обозначающие специфичные звуки татарского языка.

##### **68.6.2.4. Орфоэпия.**

Правильное произношение специфичных гласных звуков татарского языка [ә], [ө], [ү].

Правильное произношение специфичных согласных звуков татарского языка [w], [f], [k], [ж], [ң], [h].

##### **68.6.2.5. Лексика.**

Слово как единица языка. Слово как название предмета, признака предмета,

действия предмета (ознакомление).

#### 68.6.2.6. Морфология.

Умение различать слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нэрсә?» («что?»).

#### 68.6.2.7. Синтаксис.

Слово, предложение и текст.

#### 68.6.2.8. Орфография и пунктуация.

Правильное оформление предложения при письме, выбор знака конца предложения. Использование прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных).

Применение изученных правил правописания: раздельное написание слов в предложении, перенос слов на следующую строку, перенос слов с буквами ъ и ѿ по слогам.

Присоединение к слову твёрдого или мягкого варианта аффиксов.

#### 68.6.3. Развитие речи.

Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей).

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий.

### 68.7. Содержание обучения во 2 классе.

#### 68.7.1. Систематический курс.

##### 68.7.1.1. Фонетика, орфоэпия, графика.

Различение звуков и букв. Система гласных звуков татарского языка: специфичные гласные звуки. Согласные звуки в татарском языке: специфичные согласные звуки [w], [f], [k], [ж], [ң], [h]. Краткая характеристика гласных и согласных звуков: гласный – согласный; гласный – твёрдый – мягкий; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Татарский алфавит. Правописание букв татарского алфавита.

Соблюдение правильного ударения в словах.

Записывание слов в алфавитном порядке. Применение изученных правил правописания.

#### 68.7.1.2. Лексика.

Слово, лексическое значение слова.

Синонимы. Антонимы.

#### 68.7.1.3. Состав слова (морфемика).

Присоединение аффиксов к существительным.

#### 68.7.1.4. Морфология.

Самостоятельные части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы «кем?» («кто?»), «нэрсө?» («что?»), употребление в речи. Имена собственные и нарицательные. Категория числа существительных.

Имя прилагательное: общее значение, вопрос «нинди?» («какой?»), употребление в речи.

Глагол: общее значение, вопрос «нишли?» («что делает?»), употребление в речи, грамматические признаки – время, лицо, число. Настоящее время глагола изъявительного наклонения.

#### 68.7.1.5. Синтаксис.

Слово и предложение. Составление предложения из заданных форм слов.

Виды предложений по цели высказывания.

#### 68.7.1.6. Орфография и пунктуация.

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных. Оформление предложения при письме, выбирая необходимые знаки препинания на конце предложения. Перенос слов со строки на строку.

#### 68.7.2. Развитие речи.

Работа с текстом: выразительное чтение текста вслух, с соблюдением правильной интонации. Составление предложений для решения определенной речевой задачи. Составление текста-описания по картине. Работа с аудиотекстом.

### 68.8. Содержание обучения в 3 классе.

#### 68.8.1. Систематический курс.

##### 68.8.1.1. Фонетика, орфоэпия, графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками. Определение количества слогов в слове. Выделение в слове ударного слога.

#### 68.8.1.2. Лексика.

Особенности слова как единицы лексического уровня языка. Наблюдение за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи.

Различение однозначных и многозначных слов, прямого и переносного значения слова.

#### 68.8.1.3. Состав слова (морфемика).

Выделение корня слова (простые случаи). Образование новых слов при помощи аффиксов.

#### 68.8.1.4. Морфология.

Имя существительное. Определение грамматических признаков имён существительных (число, падеж). Склонение имён существительных по падежам.

Местоимения. Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа.

Глагол. Грамматические признаки глагола настоящего времени изъявительного наклонения. Спряжение глаголов настоящего времени.

Имя прилагательное. Общее значение. Употребление в речи.

#### 68.8.1.5. Синтаксис.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Порядок слов в предложении.

#### 68.8.1.6. Орфография и пунктуация.

Нахождение и исправление орфографических и пунктуационных ошибок по изученным правилам.

#### 68.8.2. Развитие речи.

Составление небольшого устного рассказа.

Понимание содержащейся в прочитанном тексте информацию. Выражение собственного мнения, аргументируя его с учётом ситуации общения.

Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового

общения.

68.9. Содержание обучения в 4 классе.

68.9.1. Систематический курс.

68.9.1.1. Фонетика, орфоэпия, графика.

Специфичные звуки татарского языка: [w], [f], [k], [ж], [ң], [h], [ə], [ө], [Ӷ].

Закон сингармонизма в татарском языке.

68.9.1.2. Орфоэпия.

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков. Ударение в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка.

68.9.1.3. Лексика.

Собственно татарские слова и заимствования в татарском языке.

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.

68.9.1.4. Состав слова (морфемика).

Морфемный состав слова.

Корень слова и аффиксы. Словообразующие и формообразующие аффиксы.

68.9.1.5. Морфология.

Установливание принадлежности слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков.

Имя существительное. Повторение грамматических категорий имён существительных (число, падеж).

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи имён прилагательных.

Степени сравнения прилагательных.

Местоимение. Личные местоимения (повторение).

Указательные и вопросительные местоимения.

Числительное. Определение значения и употребления в речи числительных.

Количественные и порядковые числительные.

Глагол. Форма повелительного наклонения глагола.

Определение категории времени глагола изъявительного наклонения: настоящее, прошедшее и будущее.

Отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего определённого и будущего определённого времени. Спряжение глаголов в настоящем (повторение), прошедшем и будущем временах.

#### **68.9.1.6. Синтаксис.**

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое (повторение).

**Второстепенные члены предложения (ознакомление).**

#### **68.9.1.7. Орфография и пунктуация.**

Повторение правил правописания, изученных в 1–3 классах.

#### **68.9.2. Развитие речи.**

Соблюдение норм татарского литературного языка в собственной речи и оценивание соблюдения этих норм в речи собеседников.

Составление диалогической и монологической речи с соблюдением орфоэпических и интонационных норм татарского языка.

Составление небольшого описания предмета, картинки, персонажа. Владение техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного, интерпретации и преобразования текстов.

### **68.10. Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку на уровне начального общего образования.**

68.10.1. В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **1) гражданско-патриотического воспитания:**

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (татарского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (татарского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

**2) духовно-нравственного воспитания:**

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**3) эстетического воспитания:**

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

**4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

**5) трудового воспитания:**

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия

в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

**6) экологического воспитания:**

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

**7) ценности научного познания:**

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе родного (татарского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (татарского) языка).

**68.10.2.** В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

**68.10.2.1.** У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (татарского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

68.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

68.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую

информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

68.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументировано высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

68.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения следующие самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

68.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

68.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные

с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

**68.10.3. Предметные результаты изучения родного (татарского) языка.** К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи;

рассказывать о себе, друзьях;

соблюдать орфоэпические и интонационные нормы татарского языка в устной и письменной речи;

читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося;

владеть начертанием письменных прописных и строчных букв;

правильно списывать слова и предложения;

писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;

вырабатывать связное и ритмичное написание букв;

писать под диктовку слова, тексты объёмом не более 8 слов;

распознавать устную и письменную речь;

различать слово, предложение и текст;

применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении;

писать прописные буквы в начале предложения и в именах собственных;

правильно оформлять предложение при письме, выбирать знак конца предложения;

выделять в слове ударение;

произносить и различать на слух гласные звуки татарского языка;

различать гласные и согласные звуки; гласные – твёрдые и мягкие; согласные – звонкие и глухие;

определять количество и последовательность звуков в слове;

различать звуки и буквы: буква как знак звука;

определять количество слогов;

переносить слова на другую строку;

правильно читать специфичные гласные звуки татарского языка [ə], [θ], [γ];

правильно читать специфичные согласные звуки татарского языка [w], [f], [k], [ж], [ң], [h];

правильно употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки татарского языка;

определять функции букв е, ё, ю, я;

правильно называть буквы татарского алфавита, их последовательность;

использовать алфавит для упорядочения списка слов;

правильно присоединять к слову твёрдый или мягкий вариант аффиксов;

различать слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нэрсә?» («что?»);

находить в предложении слова, отвечающие на вопрос «нишли?» («что делает?»);

вести диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы;

воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;

владеть техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного текста.

**68.10.4. Предметные результаты изучения родного (татарского) языка.**

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

составлять небольшое описание картины;

рассказывать о друзьях, любимых животных, каникулах;

понимать на слух речь учителя и других обучающихся;

находить в тексте нужную информацию;

выразительно читать текст вслух, соблюдая правильную интонацию;

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объёмом не более 10 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 12 слов с учётом изученных правил правописания;

применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;

находить в тексте слова с заданным звуком;

использовать различные словари татарского языка;

определять лексическое значение слова с помощью словаря;

выявлять в тексте случаи употребления элементарных синонимов и антонимов;

распознавать самостоятельные части речи;

выделять среди имён существительные собственные и нарицательные;

определять число имён существительных;

различать имена существительные по вопросам «кем?» («кто?») и «нэрсә?» («что?»);

распознавать имена прилагательные, определять их роль в речи;

определять имена прилагательные в текстах;

различать глаголы среди других слов и в тексте;

распознавать глаголы настоящего времени изъявительного наклонения;

строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);

соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;

анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога.

68.10.5. Предметные результаты изучения родного (татарского) языка.  
К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- строить устное диалогическое и монологическое высказывания ;
- разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;
- кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выражать своё отношение к прочитанному (услышанному), используя речевые средства родного языка;
- устанавливать последовательность событий в тексте;
- правильно списывать слова, предложения, текст объёмом не более 15 слов;
- писать под диктовку текст объёмом не более 15 слов с учётом изученных правил правописания;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
- использовать при письме разделительный ъ и ъ знаки;
- выделять в слове ударный слог;
- выделять корень слова (простые случаи);
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка;
- определять синонимы, антонимы и омонимы в речи;
- подбирать синонимы к словам разных частей речи;
- различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова;
- определять слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять грамматические признаки имён существительных (число, падеж);
- определять местоимения; использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;
- выявлять имя прилагательное среди других частей речи по обобщенному

лексическому значению и вопросу;

определять имена прилагательные в тексте-описании;

определять особенности глагола как части речи;

определять спряжение глаголов настоящего времени изъявительного наклонения;

находить главные члены предложения – подлежащее и сказуемое;

писать сочинение по картине, используя выразительные средства языка;

соблюдать нормы татарского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.

**68.10.6. Предметные результаты изучения родного (татарского) языка.** К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

читать про себя небольшие тексты и полностью понимать их содержание;

самостоятельно создавать небольшие устные и письменные тексты;

определять значение незнакомых слов по контексту;

правильно списывать текст объёмом не более 20 слов;

писать изложения и тексты под диктовку объёмом не более 20 слов с учётом изученных правил правописания;

применять в речи закон сингармонизма;

проводить фонетический анализ слова;

определять словарный состав татарского языка с точки зрения его происхождения;

распознавать русские заимствования в татарском языке;

определять порядок присоединения аффиксов в татарском языке;

различать словообразующие и формообразующие аффиксы;

образовывать новые слова при помощи аффиксов;

устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

образовывать степени сравнения прилагательных;

использовать в речи личные местоимения;

использовать в речи вопросительные и указательные местоимения «кем»

(«кто»), «нэрсә» («что»), «кайда» («где»), «күпме» («сколько»), «бу» («это»), «теге» (« тот»);

определять значение и употребление в речи порядковых и количественных числительных;

распознавать форму повелительного наклонения глагола;

определять категорию времени глагола изъявительного наклонения: настоящее, прошедшее и будущее;

образовывать отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени;

владеть техникой выступления с небольшими сообщениями перед знакомой аудиторией;

выражать собственное мнение, аргументируя его с учётом ситуации общения;

понимать цель письменного пересказа текста;

представлять на татарском языке свою страну и культуру.

**69. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан».**

69.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по государственному (татарскому) языку, государственный (татарский) язык) разработана для обучающихся, не владеющих татарским языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по государственному (татарскому) языку.

69.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения государственного (татарского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

69.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

69.4. Планируемые результаты освоения программы по государственному

(татарскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

#### 69.5. Пояснительная записка.

69.5.1. Программа по государственному (татарскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Программа по государственному (татарскому) языку основана на концентрическом принципе. В процессе обучения освоенные на определенном этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования к коммуникативным умениям обучающихся.

69.5.2. В содержании программы по государственному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: мир моего «Я», мир моих увлечений, мир вокруг меня, моя Родина.

69.5.3. Изучение государственного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей:

сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, формирование коммуникативной культуры и расширение общего кругозора обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия;

формирование чувства патриотизма и гордости за свой край, свою страну; развитие личности обучающегося, его мыслительных, познавательных, коммуникативных способностей, формирование универсальных учебных действий.

69.5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения государственного (татарского) языка, – 372 часа: в 1 классе – 66 часов (2 час в неделю), во 2 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 3 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 4 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

## 69.6. Содержание обучения в 1 классе.

69.6.1. Начальным этапом изучения государственного (татарского) языка в 1 классе является устный вводный курс, основной целью и содержанием которого является создание исходной устной базы для последующего развития навыков устной речи, чтения и письма.

### 69.6.2. Тематическое содержание речи.

69.6.2.1. Мир моего «Я»: давайте познакомимся. Я и моя семья. Здоровье.

69.6.2.2. Мир моих увлечений: любимые игрушки. Спорт.

69.6.2.3. Мир вокруг меня: моя школа. В магазине. Времена года (зима, лето).

69.6.2.4. Моя Родина: столицы России и Татарстана. Наш город. Наше село. Животный мир.

### 69.6.3. Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование: восприятие и понимание на слух: несложных высказываний, произносимых учителем на уроке; восприятие и понимание утвердительных, вопросительных, отрицательных предложений; несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова по изученным темам.

### 69.6.4. Говорение.

69.6.4.1. Диалогическая речь: умение задавать вопросы по изученным темам и отвечать на них; составление диалога этикетного характера: приветствие, знакомство с собеседником, начало и завершение разговора; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие или несогласие на предложение собеседника.

69.6.4.2. Монологическая речь: составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала; составление небольшого рассказа о себе, членах семьи, школе, покупках, о любимой игрушке, временах года, о своем городе (селе).

69.6.4.3. Смысловое чтение: умение читать про себя несложные тексты с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации; умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Тексты для чтения: ситуативные диалоги, учебные тексты, стихи.

69.6.4.4. Письмо: овладение техникой письма (написание букв татарского алфавита, специфичных татарских букв ә, ө, ү, ж, н, һ; буквосочетаний, слов); вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение; дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

#### 69.6.5. Языковые знания и навыки.

69.6.5.1. Фонетическая сторона речи: правильное произношение гласных и согласных звуков татарского языка; твёрдых и мягких гласных звуков; звонких и глухих согласных звуков; сопоставление гласных и согласных звуков татарского и русского языков; знаки транскрипции; слоги, перенос слов; словесное ударение; интонация приветствия, прощания, обращения, просьбы, приказа; произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

69.6.5.2. Графика, орфография и пунктуация: правильное правописание татарских букв; правильное написание изученных слов; Прописная буква в начале предложения и в именах собственных; знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак).

69.6.5.3. Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 100 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 1 класса; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов.

69.6.5.4. Грамматическая сторона речи: распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные в единственном и множественном числах; имена существительные с аффиксами принадлежности 1, 2, 3 лица; вопросительные местоимения «кем?», «нәрсә?», «кая?», «кайда?», «ничә?», «ничәнче?», «нинди?», «нишли?»; имена прилагательные, обозначающие цвет; конструкция «имя прилагательное и имя существительное» во множественном

числе (яхшы укучылар); существительные в направительном и местно-временном падежах; количественные и порядковые числительные (1–10); конструкция «числительное и имя существительное» в единственном числе (биш укучы); личные местоимения в именительном падеже мин, син, ул; в направительном падеже миңа, сиңа, аңа; в притяжательном падеже миңем, сиңен, аның; указательное местоимение «бу»; глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной форме; частицы -мы или -ме, түгел; послелог «белән» с именами существительными.

**69.6.6. Социокультурные знания и умения:** знание и использование элементарных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в татарском языке, в ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение); знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг; знание названий родной страны, родного края и их столиц, городов на татарском языке.

**69.6.7. Компенсаторные умения:** использование при чтении и аудировании языковой догадки (умение понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту); использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

### 69.7. Содержание обучения во 2 классе.

#### 69.7.1. Тематическое содержание речи.

**69.7.1.1. Мир моего «Я»:** Наша семья. Встреча гостей. Мы любим чистоту. Предметы личной гигиены.

**69.7.1.2. Мир моих увлечений:** Зимние и летние забавы. Спортивные игры.

**69.7.1.3. Мир вокруг меня:** Мы идем в школу. В магазине. В городе. В деревне. Транспорт. Времена года.

**69.7.1.4. Моя Родина:** Казань – столица Республики Татарстан. Татарские национальные блюда. Праздники.

#### 69.7.2. Умения по видам речевой деятельности.

**69.7.2.1. Аудирование:** понимание на слух речи учителя и других

обучающихся и верbalная или неверbalная реакция на услышанное; восприятие на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова по изученным темам и понимание основного содержания или запрашиваемой информации с использованием иллюстраций; восприятие и понимание на слух несложных диалогических текстов по изученным темам.

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, аутентичные тексты.

#### 69.7.2.2. Говорение.

69.7.2.2.1. Диалогическая речь: умение задавать вопросы по изученным темам и отвечать на них; ведение разных видов диалога (выражение просьбы, поздравление); приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие или несогласие на предложение собеседника.

69.7.2.2.2. Монологическая речь: составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала; составление небольшого рассказа о себе, членах семьи, школе, временах года, о своем городе (селе), праздниках, природе родного края; воспроизведение наизусть стихов, рифмовок; описание картинок.

69.7.2.3. Смысловое чтение: чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; чтение про себя и понимание учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации; чтение текста с развитием навыков обобщения, сравнения, логического мышления: выделять смысловые вехи, озаглавить части текста; подбирать к плану из текста уточняющие предложения.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, короткие рассказы, стихи.

69.7.2.4. Письмо: правильное написание изученных слов; списывание или выписывание слов на основе их группировки по фонетическим признакам; дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей; составление подписей к картинкам или их описание по данному образцу.

### **69.7.3. Языковые знания и навыки.**

**69.7.3.1. Фонетическая сторона речи:** чередование согласных звуков (к или گ, п или ٻ); произношение слов со специфичными согласными звуками [қъ], [ғъ], [w], [ж], [ң], [h], [ч]; интонация перечисления; интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа; особенности словесного ударения в вопросительных местоимениях; произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

**69.7.3.2. Графика, орфография и пунктуация:** Прописная буква в начале предложения и в именах собственных; правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

**69.7.3.3. Лексическая сторона речи:** распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса, включая 100 лексических единиц, усвоенных в 1 классе; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; синонимов и антонимов изученных слов; заимствованных слов.

**69.7.3.4. Грамматическая сторона речи:** распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные в притяжательном, винительном, исходном падежах; количественные и порядковые числительные (11–100); личные местоимения без, сез, алар; вопросительное местоимение кайчан?; глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной и отрицательной формах; модальные слова кирәк или кирәкми; союзы ә, һәм, ләкин; основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное (с вопросительными местоимениями или вопросительными частицами -мы или -ме), побудительное.

**69.7.4. Социокультурные знания и умения:** знание и использование наиболее употребительных элементов татарского речевого этикета в ситуациях общения

(выражение просьбы, согласия или несогласия); написание имен собственных на татарском языке; знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг; знание названий татарских национальных блюд, национальной одежды.

**69.7.5. Компенсаторные умения:** умение просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использование при чтении и аудировании языковой догадки (умение понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту); использование при формулировании собственных высказываний иллюстраций.

### 69.8. Содержание обучения в 3 классе.

#### 69.8.1. Тематическое содержание речи.

69.8.1.1. Мир моего «Я»: моя семья. Профессии родителей. Мой режим дня. Домашние обязанности. Мой день рождения.

69.8.1.2. Мир моих увлечений: мои любимые дела. Любимые игры. Мои питомцы.

69.8.1.3. Мир вокруг меня: день знаний. В школьной столовой. Мой дом. Моя квартира. Наша улица.

69.8.1.4. Моя Родина: города России и Татарстана. Народы Татарстана. Национальные праздники татарского и русского народов.

#### 69.8.2. Умения по видам речевой деятельности.

69.8.2.1. Аудирование: понимание на слух высказываний учителя и других обучающихся, небольших сообщений, построенных на изученном речевом материале; восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова (понимание основного содержания или понимание запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций).

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказы.

#### 69.8.2.2. Говорение.

##### 69.8.2.2.1. Диалогическая речь: ведение разных видов диалога

с использованием ключевых слов или иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета: диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника по изученным темам; диалога-побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие или несогласие на предложение собеседника.

**69.8.2.2.2.** Монологическая речь: составление с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций устных монологических высказываний: описание предметов, людей, литературного персонажа, пересказ с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций основного содержания прослушанного или прочитанного текста; составление собственного текста по образцу, воспроизведение наизусть стихотворений, рифмовок.

**69.8.2.3.** Смысловое чтение: чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; умение работать с текстами, в которых содержатся таблицы, иллюстрации, наглядная символика, чтение текста с извлечением нужной информации, выделяя смысловые вехи, озаглавливая части текста.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, рассказы, стихи.

**69.8.2.4.** Письмо: списывание или выписывание слов на основе их группировки по грамматическим признакам; списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, письменное выполнение подстановочных упражнений; составление письменных ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала, письменное составление мини-диалога, создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.

**69.8.3.** Языковые знания и навыки.

**69.8.3.1.** Фонетическая сторона речи: произношение слов с двойными согласными (кайтты, китте); произношение слов с буквами я, ю, е: ярата [йа<sup>°</sup>рата], яши [йәши], юл [йул], ел [йыл]; особенности словесного ударения в глаголах отрицательной формы; произношение слов с соблюдением правильного ударения

и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

69.8.3.2. Графика, орфография и пунктуация: правильное написание изученных слов; написание слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению.

69.8.3.3. Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 300 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных в 1 и 2 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов.

69.8.3.4. Грамматическая сторона речи: распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного числа, производные имена существительные с аффиксами -чи или -че, производные имена прилагательные с аффиксами -лы или -ле, -сыз или -sez, имена прилагательные в сравнительной степени; количественные и порядковые числительные (100–1000); наречия времени «бүген», «иртэгэ», «кичэ», глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах, послеложные слова «янында», «алдында», «артында» с именами существительными; конструкция «имя существительное и имя существительное» (с аффиком принадлежности): Казан шәһәре, килемнәр кибете, нераспространенные и распространенные простые предложения; порядок слов в татарском предложении.

69.8.4. Социокультурные знания и умения: знание и использование наиболее употребительных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в татарском языке, в следующих ситуациях общения (выражение просьбы, выражение благодарности, извинение), знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке; знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), знание национальностей, проживающих в Республике Татарстан: русские,

татары, чуваша, мордва, марийцы, удмурты, украинцы, белорусы; знание названий татарских и русских национальных праздников.

**69.8.5. Компенсаторные умения:** использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту); умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций; игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

### **69.9. Содержание обучения в 4 классе.**

#### **69.9.1. Тематическое содержание речи.**

**69.9.1.1. Мир моего «Я»: распорядок дня. Мое здоровье.**

**69.9.1.2. Мир моих увлечений: мое свободное время. Путешествия. Каникулы.**

**69.9.1.3. Мир вокруг меня: новый учебный год. Мои близкие и друзья. Совместные интересы. Животный и растительный мир. В зоопарке.**

**69.9.1.4. Моя Родина: Россия – наша Родина. Татарстан – мой родной край. Дружба народов Татарстана. Небольшие произведения детских писателей и поэтов и детский фольклор.**

#### **69.9.2. Умения по видам речевой деятельности.**

**69.9.2.1. Аудирование:** восприятие на слух и понимание высказываний других обучающихся, небольших текстов и сообщений, построенных на изученном речевом материале, понимание на слух информации, которая содержится в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказы.

#### **69.9.3. Говорение**

**69.9.3.1. Диалогическая речь:** умение задавать вопросы, отвечать на них по содержанию изученных тем; ведение диалогов по изученным темам,

используя следующие речевые задачи: сообщить, попросить, пригласить, пожелать, похвалить, поблагодарить, уточнить, возразить.

69.9.3.2. Монологическая речь: создание с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций устных монологических высказываний по содержанию изученных тем; составление рассказа о своих друзьях, о любимых питомцах, о нашей стране и родном крае; пересказ с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций основного содержания прослушанного или прочитанного текста; краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

69.9.4. Смысловое чтение: чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации; выделение предложений, выражающих основную мысль текста; чтение текста с прогнозированием темы текста; чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, рассказы, научно-популярные тексты, стихи, таблицы.

69.9.5. Письмо: заполнение простых анкет с указанием информации о себе (имя, фамилия, возраст, место жительство – страна проживания, город (село) в соответствии с нормами татарского языка, письменное составление плана, выписывание ответов из текста к заданным вопросам; письменная постановка вопросов по теме, проблеме текста, самостоятельное составление и написание небольших текстов по изучаемой теме, создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.

#### 69.9.6. Языковые знания и навыки.

69.9.6.1. Фонетическая сторона речи: слова с твердыми и мягкими гласными, а также слова, не подчиняющиеся закону сингармонизма, произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

69.9.6.2. Графика, орфография и пунктуация: правильное написание

изученных слов, правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

**69.9.6.3.** Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 400 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 300 лексических единиц, усвоенных в 1–3 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов; парных (сывыт-саба), сложных (ташбака), составных (салават күпере) слов.

**69.9.6.4.** Грамматическая сторона речи: распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные в различных падежах, имена прилагательные в превосходной степени, количественные и порядковые числительные (1–1000); наречия времени «иртэн», «кичен», «кышын», «жәен», «язын», «көзен», «аннан соң», глаголы настоящего и прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах, глаголы прошедшего неопределенного времени III лица единственного числа в утвердительной форме, послелог «турында» с существительными и личными местоимениями; частицы да или дә, та или тә, ин, бик, союз «чөнки», относительное слово «шуңа күрә».

**69.9.7.** Социокультурные знания и умения: знание и использование элементов татарского речевого этикета в рамках тематического содержания, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительных речевых клише в рамках отобранного тематического содержания, знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке, знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг, краткое представление достопримечательностей своей республики.

**69.9.8.** Компенсаторные умения: использование при чтении и аудировании

языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту), использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций, прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка, игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

**69.10. Планируемые результаты освоения программы по государственному (татарскому) языку на уровне начального общего образования.**

**69.10.1. В результате изучения государственного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:**

1) гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение государственного (татарского) языка, являющегося частью истории и культуры страны; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса государственного (татарского) языка в Российской Федерации и в субъекте; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами; уважение к своему и другим народам России; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств); неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес

к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования; бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания: бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами; неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представление о системе государственного (татарского) языка); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению государственного (татарского) языка).

**69.10.2.** В результате изучения государственного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

**69.10.2.1.** У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления государственного (татарского) языка

с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

69.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

69.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

**69.10.2.4.** У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

**69.10.2.5.** У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

69.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

69.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

69.10.3. Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты (время звучания текста для аудирования не более 0,2 минуты);

вести диалоги разного характера в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 2–3 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 2–3 фраз в рамках тематического содержания речи с использованием картинок, фотографий, вопросов, ключевых слов;

излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста

с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – не менее 2–3 фраз); читать вслух тексты объёмом до 30 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объём текста для чтения до 40 слов);

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита;

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения, дописывать предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

**69.10.4.** Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с использованием иллюстраций (время звучания текста для аудирования не более 0,3 минуты);

вести диалоги разного характера в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 3–4 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 3–4 фраз в рамках тематического содержания речи;

излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – не менее 3–4 фраз);

читать вслух тексты объёмом до 35 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;

читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объём текста для чтения до 50 слов);

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

вставлять пропущенные слова в предложение; писать поздравление с использованием образца;

составлять подписи к картинкам или описывать их по образцу.

69.10.5. Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале (время звучания текста для аудирования не более 0,5 минуты);

вести диалоги разного характера в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 4–5 фраз в рамках тематического содержания речи;

излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – не менее 4–5 фраз);

читать вслух тексты объёмом до 50 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объём текста для чтения до 80 слов); читать про себя не сплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

писать ответы на заданные вопросы с использованием изученного материала;

самостоятельно составлять и записывать текст по изучаемой теме;

выполнять небольшие письменные творческие задания;

создавать подписи к картинкам с пояснением, что на них изображено.

69.10.6. Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале (время звучания текста для аудирования – не более 0,5 минуты);

вести диалоги по изученным темам с соблюдением норм речевого этикета

в объёме не менее 5–6 реплик со стороны каждого собеседника:

создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5–6 фраз в рамках тематического содержания речи;

излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – не менее 5–6 фраз);

читать вслух и про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объём текста для чтения до 100 слов);

читать текст с выделением предложений, выражающих основную идею текста или с прогнозированием основной темы текста;

заполнять простые анкеты с указанием информации о себе (имя, фамилия, возраст, место проживания, город, село) в соответствии с нормами татарского языка;

писать план;

выписывать из текста ответы к заданным вопросам;

писать небольшие тексты по изучаемой теме.

70. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (телеутский) язык».

70.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (телеутский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по родному (телеутскому) языку, родной (телеутский) язык, телеутский язык) разработана для обучающихся, владеющих и (или) слабо владеющих родным (телеутским) языком.

70.2. Программа по родному (телеутскому) языку включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (телеутскому) языку.

70.3. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (телеутского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

70.4. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

70.5. Планируемые результаты освоения программы по родному (телеутскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

#### 70.6. Пояснительная записка.

70.6.1. Программа по родному (телеутскому) языку составлена на основе требований к результатам освоений основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также целевых приоритетов, сформулированных в федеральной рабочей программе воспитания.

70.6.2. Построение программы основано на концентрическом принципе. В каждом классе включаются новые элементы содержания и задаются новые требования. Грамматические формы и конструкции, освоенные на определенном этапе в процессе обучения, закрепляются на новом лексическом материале и расширяются в тематическом содержании речи.

70.6.3. Родной (телеутский) язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно языковой, коммуникативной, читательской, общекультурной грамотности.

70.6.4. В ходе освоения программы по родному (телеутскому) языку у обучающихся складываются представления о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, они осознают значение телеутского языка в жизни своего народа.

В содержании программы по родному (телеутскому) языку предусматриваются сведения, отражающие социокультурный аспект существования телеутского языка, его взаимосвязь с русским языком, культурой, обществом, формируются представления о языке как живом, развивающемся явлении.

Программа по родному (телеутскому) языку направлена на формирование у обучающихся первоначальных умений и навыков владения родным языком

как средством общения в устной и письменной формах, на развитие их интеллектуальных способностей, создание предпосылок для дальнейшего использования родного языка как языка обучения, воспитания и развития качеств личности, отвечающих требованиям школьного образования, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения к многонациональному народу Российской Федерации.

Программа по родному (телеутскому) языку предусматривает взаимосвязанное обучение аудированию, чтению, говорению и письму на основе усвоения содержания учебного материала и активизации речевой деятельности.

**70.6.5.** Изучение родного (телеутского) языка направлено на достижение следующих целей:

формирование элементарных коммуникативных навыков обучающихся на родном (телеутском) языке через овладение основными видами речевой деятельности;

формирование первоначальных знаний о системе и структуре телеутского языка;

воспитание любви к родному краю, Родине, родной культуре, истории своего народа, родному (телеутскому) языку;

формирование представлений о языковой культуре телеутского народа через изучение этикета, пословиц и поговорок.

**70.6.6.** В содержании программы по родному (телеутскому) языку выделяются следующие линии: «Фонетика и орфоэпия»; «Графика, орфография»; «Лексика»; «Морфемика»; «Морфология»; «Синтаксис и пунктуация»; «Развитие речи».

**70.6.7.** Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (телеутского) языка, – 259 часов: в 1 классе (1 час в неделю) – 55 часов, во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

## 70.7. Содержание обучения в 1 классе.

**70.7.1.** Начальным этапом изучения родного (телеутского) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте». На учебный курс «Обучение грамоте»

рекомендуется отводить 2 часа в неделю: 1 час учебного предмета «Родной (телеутский) язык» и 1 час учебного предмета «Литературное чтение на родном (телеутском) языке». Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки обучающихся и может составлять 22 учебные недели, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может составлять 11 учебных недель.

#### 70.7.1.1. Развитие речи.

Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей.

Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем.

Язык и речь. Речь устная и письменная.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по материалам собственного опыта. Составление элементарного диалога на заданные темы и ситуации.

Речевой этикет в телеутском и русском языках (сравнение). Приветствие на телеутском языке.

#### 70.7.1.2. Слово и предложение.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Составление предложения из заданных слов, по сюжетным картинкам.

Наблюдение над значением слова. Правильное употребление в речи слов, обозначающих предметы, их признаки и действия.

Порядок слов в предложении. Отработка интонационных навыков.

#### 70.7.1.3. Фонетика.

Первоначальное представление о слове как единстве значения и звучания. Звуки речи. Смылоразличительная функция звуков. Интонационное выделение звука на фоне слова. Звуковой анализ слова (совместно с учителем). Количество и последовательность звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним звуком (например, «ток» и «joқ»).

Различение гласных и согласных звуков. Особенность гласных звуков (твёрдые, мягкие). Особенность согласных звуков. Смыслоразличительная функция твёрдых и мягких согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков. Моделирование звукового состава слова с отражением в модели качественной характеристики звука (гласные, согласные).

Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Деление слов на слоги.

Ударение. Способы его выделения. Слогоударные схемы.

#### 70.7.1.4. Графика.

Различение звука и буквы. Буква как знак звука. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Звуки телеутского и русского языков (сравнение).

Телеутский алфавит. Правильное называние букв телеутского алфавита. Алфавитный порядок слов.

#### 70.7.1.5. Чтение.

Формирование навыка слогового чтения. Слогоное чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося.

Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и небольших текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение коротких текстов и стихотворений, их перевод на русский язык (с помощью учителя). Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно.

Орфографическое и орфоэпическое чтение слов (без терминов). Проговаривание (орфографическое чтение) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

#### 70.7.1.6. Письмо.

Обучение письму и формирование каллиграфического навыка. Знакомство с гигиеническими требованиями при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.

Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв.

Понимание функции небуквенных графических средств – пробела между словами и знака переноса.

Письмо под диктовку слов и небольших предложений.

Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания слов, предложений и текста.

#### 70.7.2. Систематический курс.

##### 70.7.2.1. Фонетика, графика, орфоэпия, орфография.

Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы, их обозначающие. Согласные звуки и буквы, их обозначающие. Звуки и буквы, характерные для телеутского языка.

Буквы т и ј. Значение букв е, ё, ю, я. Буквы ь и ъ. Буквы, употребляющиеся только в заимствованных словах. Слог. Определение количества слогов в слове. Перенос слова. Раздельное написание слов в предложении. Прописная буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных, топонимах.

##### 70.7.2.2. Слово, предложение.

Слово и слог, слово и предложение. Слово в его номинативной функции. Слова, обозначающие предметы, их признаки и действия (по вопросам). Смыловая связь слов в словосочетании (общее представление) и предложении (по вопросам).

##### 70.7.2.3. Развитие речи.

Наша речь. Речь устная и письменная: основные отличия. Слово как единица речи. Роль слова в речи. Предложение как единица речи. Составление предложений из заданных слов, их перевод на русский язык (с помощью учителя). Границы предложения в деформированном тексте. Интонация конца предложения. Текст как единица речи. Озаглавливание текста. Составление собственного текста. Этикетная лексика. Списывание текста (2–3 предложения) по предложенному алгоритму.

#### 70.8. Содержание обучения во 2 классе.

##### 70.8.1. Фонетика, графика, орфоэпия.

Различение гласных и согласных звуков. Гласный звук: краткий или долгий, ударный или безударный, мягкий или твёрдый. Согласный звук: парный или непарный, твёрдый или мягкий, звонкий или глухой. Сопоставление гласных и согласных звуков телеутского и русского языков.

Звуки, характерные только для телеутского языка. Согласные звуки [j] и [t] в начале слова. Общие и отличительные характеристики данных звуков в телеутском и русском языках. Количество и последовательность звуков в слове.

Различение звука и буквы. Соотношение букв и звуков в словах. Причины расхождения количества звуков и букв в словах. Последовательность букв в алфавите. Графемы, характерные для телеутского языка: ј, ф, к, н, ў, ё.

Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных (правило деления слов на слоги в зависимости от гласных). Ударные и безударные слоги в слове. Отличительные особенности ударения в телеутском и русском языках. Перенос слов по слогам.

Формирование орфографической зоркости. Использование разных принципов правописания в зависимости от места орфограммы в слове.

Использование алфавита при работе со словарями.

#### 70.8.2. Лексика.

Слово как основная единица языка. Лексическое значение слова (общее понятие). Слова с разным значением. Уточнение значения слова по контексту. Слова «је» («да»), «јоқ» («нет»). Однозначные и многозначные слова. Синонимы и антонимы (ознакомление).

#### 70.8.3. Состав слова (морфемика).

Корень слова. Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».

Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Образование однокоренных слов с помощью словообразовательных аффиксов.

Разбор слова по составу (простые случаи).

#### 70.8.4. Морфология.

**Имя существительное (ознакомление):** общее значение, вопросы («кем?») («кто?»), «не?», «немези?» («что?»), употребление в речи. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Различение одушевлённых и неодушевлённых имён существительных по вопросам, отличительные особенности одушевлённых имён существительных в телеутском языке. Число имён существительных. Имена собственные и нарицательные (без употребления терминов).

**Имя прилагательное (ознакомление):** общее значение, вопросы («қанды?») («какой?», «какая?», «какое?») и «қандыйлар?» («какие?»). Значение и употребление имён прилагательных в речи. Имена прилагательные близкие и противоположные по значению.

**Глагол (ознакомление):** общее значение, вопросы («нени иштерге?») («что делать?»), «нени пол жат?» («что происходит?»). Употребление в речи. Изменение глаголов по числам. Глаголы близкие и противоположные по значению.

**Местоимение (ознакомление):** значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Замена в речи имён существительных единственного и множественного числа личными местоимениями.

**Имя числительное (ознакомление):** значение и употребление в речи, вопрос («қанча?») («сколько?»). Связь числительного с существительным. Составление предложений с именами числительными.

**Наречие (ознакомление):** значение и употребление в речи. Наречия места, времени и образа действия (без употребления термина), вопросы («қайда?») («где?»), «қани?» («куда?»), «қайдан?» («откуда?»), «қачан?» («когда?»), «қайында?» («как?»). Наречия близкие и противоположные по значению.

#### 70.8.5. Синтаксис.

Различение слова, словосочетания и предложения, их особенности. Порядок и связь слов в предложении. Восстановление последовательности слов в предложении. Место глагола в предложении. Схема предложения. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные,

побудительные предложения. Преобразование повествовательных предложений в вопросительные.

Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое.

#### 70.8.6. Орфография и пунктуация.

Прописная буква в начале предложения, в именах собственных; долгие гласные; правописание согласных [j] и [t] в начале слова; правописание букв в словах, заимствованных из русского языка.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак), перенос слов.

#### 70.8.7. Развитие речи.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Овладение диалогической формой речи. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Текст. Признаки текста. Смыловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Основная мысль текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста. Создание небольших текстов повествовательного характера с использованием опорных слов, вопросов, по сюжетным картинкам, их перевод на русский язык (с помощью учителя).

#### 70.9. Содержание обучения в 3 классе.

##### 70.9.1. Фонетика, графика, орфоэпия.

Звуки и буквы. Характеристика звуков: гласные звуки (краткие и долгие, ударные и безударные, мягкие и твёрдые), согласные звуки (парные и непарные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие). Согласные звуки в начале слова. Соотношение звукового и буквенного состава в словах телеутского и русского языков.

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков, ударение в словах. Сопоставление звуков и ударений в исконно телеутских и словах, заимствованных из русского языка.

### 70.9.2. Лексика.

Лексическое значение слова (повторение). Сопоставление слов с их значением. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Слова, заимствованные из русского языка. Синонимы и антонимы.

### 70.9.3. Состав слова (морфемика).

Корень слова. Различие однокоренных слов и форм слова. Однокоренные слова и синонимы. Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Словообразовательные и словоизменительные аффиксы. Моделирование слова по заданному составу. Правописание удвоенных согласных на стыке корня и аффикса.

Разбор слова по составу (простые случаи).

### 70.9.4. Морфология.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Падеж имени существительного (именительный, родительный, дательный, винительный, творительный, предложный, исходный). Образование новых имён существительных с помощью словообразовательных аффиксов. Правописание аффиксов (окончаний) множественного числа. Уменьшительно-ласкательная форма существительного.

Имя прилагательное. Имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Аффиксы имён прилагательных. Роль прилагательных в речи. Роль имени прилагательного в тексте-описании.

Глагол. Изменение глаголов по лицам. Образование глаголов настоящего времени (сложные глаголы) (без употребления термина). Образование глаголов, показывающих недавно прошедшее действие. Образование глаголов, показывающих давно прошедшее действие. Образование глаголов будущего времени. Отрицательная форма глагола.

Местоимение. Разряды местоимений: указательные («пу» («этот», «это», «эта»), «ол» («тот», «та», «то»), «алар» («они»), «тигилер» («те»), лично-притяжательные («меең» («мой»), «сеең» («твой»), «ааң» («его»), «пистин» («наш»), «сердин» («ваш»), «алардың» («их») (без употребления терминов). Местоимения

единственного  
и множественного числа.

**Имя числительное.** Употребление имён числительных в вопросительных предложениях. Разряды имён числительных: количественные и порядковые (ознакомление). Правописание имён числительных.

**Послелог:** значение и употребление в речи. Отличие послелога от предлога (на практическом уровне). Место послелогов в предложении.

#### 70.9.5. Синтаксис.

**Предложение:** связь слов в предложении, смысловые вопросы. Предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске (повторение). Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения (по вопросам, без терминов). Распространённые и нераспространённые предложения.

#### 70.9.6. Орфография и пунктуация.

Применение правил правописания: переход глухого согласного в звонкий между гласными; удвоенные согласные на стыке между корнем и аффиксом; правописание сложных слов; правописание букв в словах, заимствованных из русского языка; раздельное написание послелогов со словами, написание сложных слов (имён существительных, прилагательных, числительных, союзов) через дефис.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак) в предложениях с однородными членами (без употребления термина), с обращением.

#### 70.9.7. Развитие речи.

Овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

**Нормы речевого этикета.** Овладение нормами речевого этикета (поздравление, приглашение, обращение с просьбой, благодарность и другие).

**Текст.** Части текста, смысловая связь предложений, план текста. Составление плана к тексту. Создание текста по заданному плану, перевод на русский язык (с помощью учителя). Ключевые слова в тексте. Связь слов в предложении.

**70.10. Содержание обучения во 4 классе.**

**70.10.1. Фонетика, графика, орфоэпия.**

Особенности гласных звуков (закон сингармонизма). Согласные звуки в исконно-телеутских и заимствованных словах. Характеристика, сравнение, классификация звуков. Звуко-буквенный разбор слова (по алгоритму).

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков, ударение в словах.

**70.10.2. Лексика.**

Синонимы. Антонимы. Многозначные слова. Слова, заимствованные из русского языка.

**70.10.3. Состав слова (морфемика).**

Выделение в словах окончания, корня, приставка, суффиксов (простые случаи). Разбор слова по составу (простые случаи).

**70.10.3. Морфология.**

Имя существительное. Грамматические признаки имени существительного. Аффиксы имён существительных, их правописание. Морфологический разбор имени существительного по алгоритму (простые случаи).

Имя прилагательное. Правописание имён прилагательных с аффиксами. Имена прилагательные, характеризующие человека. Морфологический разбор имени прилагательного по алгоритму (простые случаи).

Глагол. Аффиксы глаголов. Образование глагола от имён существительных и имени прилагательного. Правописание глаголов с аффиксами. Вспомогательные глаголы в телеутском языке (ознакомление). Морфологический разбор глагола по алгоритму (простые случаи).

Местоимение (повторение). Личные, указательные, лично-притяжательные местоимения. Местоимения единственного и множественного числа.

Союз: ознакомление: роль и употребление в речи. Противительные союзы («је» («да», «но»), «дезе» («а»), соединительные («ла» («да»), «ле» («да»), «ло» («да»), «лö» («да»)). Правописание союзов.

Наречие. Употребление наречий места, времени и образа действия (без употребления термина) в речи.

Имя числительное. Разряды имён числительных: количественные и порядковые. Правописание имён числительных.

Послелог: значение и употребление в речи. Место послелогов в предложении.

#### 70.10.4. Синтаксис.

Предложение. Виды предложений по цели высказывания, виды предложений по эмоциональной окраске (повторение). Предложения с однородными членами. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Простое и сложное (ознакомление) предложение. Предложение с прямой речью и обращением (ознакомление).

#### 70.10.5. Орфография и пунктуация.

Применение правил правописания: правописание глаголов настоящего времени; правописание частей речи с аффиксами; правописание сложных слов, союзов. Использование телеутско-русского словаря при работе с текстом.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в сложных предложениях (наблюдение). Знаки препинания в предложениях с прямой речью и обращением (наблюдение).

#### 70.10.6. Развитие речи.

Диалог, монолог. Текст. Структура текста (повествовательного типа): вступление, основная часть и заключение. Составление плана текста. Изложение (устный пересказ текста по плану). Создание собственных текстов (по аналогии) и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

#### 70.11. Планируемые результаты освоения программы по родному (телеутскому) языку на уровне начального общего образования.

70.11.1. В результате изучения родного (телеутского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- 1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного телеутского языка, отражающего историю и культуру телеутского народа;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание значимости телеутского языка в ряду других родных языков народов Российской Федерации;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своего родного края, телеутского народа, в том числе при работе с текстами на уроках родного (телеутского) языка;

проявление уважения к телеутскому и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

### **2) духовно-нравственного воспитания:**

осознание телеутского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей телеутского народа;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

### **3) эстетического воспитания:**

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности; осознание важности телеутского языка как средства общения и самовыражения телеутского народа;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, (в том числе через примеры из художественных произведений);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе посредством примеров из учебных текстов;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальное представление о системе телеутского языка;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению родного (телеутского) языка, активность и самостоятельность в его познании.

70.11.2. В результате изучения родного (телеутского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

70.11.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц,

сравнивать языковые единицы и явления телеутского языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

70.11.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

70.11.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к учебнику, словарям, справочникам);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о значении слова, о написании и произношении слова, о происхождении слова);

анализировать и создавать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

70.11.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

подготавливать небольшие публичные выступления о результатах работы, о результатах наблюдения, выполнения проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления.

70.11.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

70.11.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки.

70.11.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

70.11.3. Предметные результаты изучения родного (телеутского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- соблюдать правила речевого этикета (приветствие, прощание).
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- распознавать устную и письменную речь;

различать звуки и буквы;

различать гласные и согласные звуки;

определять звуки телеутского и русского языков;

правильно называть буквы телеутского алфавита вне слова;

читать по слогам, целыми словами, соблюдая интонацию;

писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;

писать прописные и строчные буквы;

определять количество и последовательность звуков в слове;

определять количество слогов в слове;

переносить слова на другую строку;

выделять предложения из речи;

составлять предложения из слов;

находить границы предложения в деформированном тексте;

соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;

составлять предложения по сюжетным картинкам;

переводить тексты с русского на телеутский язык и наоборот (с помощью учителя);

списывать по предложенному алгоритму небольшие тексты.

**70.11.4. Предметные результаты изучения родного (телеутского) языка.**  
К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

различать устную и письменную речь, соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;

различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове;

различать гласные и согласные звуки телеутского и русского языков, правильно их употреблять и произносить;

определять качественную характеристику гласного звука в слове: долгий или краткий, ударный или безударный, мягкий или твёрдый (закон сингармонизма);

определять качественную характеристику согласного звука в слове: звонкий или глухой, парный или непарный, мягкий или твёрдый;

находить в слове звуки, характерные только для телеутского языка;

правильно употреблять согласные звуки [j] и [t] в начале слова, находить общее и различие в их употреблении в телеутской и русской речи;

устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;

объяснять причины расхождения количества звуков и букв в словах;

определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;

определять ударные и безударные слоги в слове, определять отличительные особенности в постановке ударения в телеутском и русском языках;

употреблять в диалогах слова «је» («да»), «јоқ» («нет»);

различать однозначные и многозначные слова;

выявлять в тексте случаи употребления элементарных синонимов и антонимов (без употребления терминов);

находить корень слова (простые случаи);

различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;

осуществлять разбор слова по составу (простые случаи);

находить в предложении имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, распознавать имена существительные по вопросам, находить в предложении имена собственные и нарицательные (без употребления терминов), различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, выявлять отличительные особенности одушевлённых имён существительных телеутского языка; различать имена существительные единственного и множественного числа;

распознавать имена прилагательные по вопросам, подбирать прилагательные близкие и противоположные по значению;

находить глаголы по вопросам, объяснять роль глаголов в предложении; преобразовывать глаголы единственного числа в форму множественного числа и наоборот;

находить местоимения в речи, использовать личные местоимения 1, 2 и 3 лица единственного и множественного числа и заменять ими имена существительные в речи;

находить имена числительные по вопросам;

находить наречия места, времени и образа действия (без употребления термина и деления на виды) по вопросам;

различать слово, словосочетание и предложение;

распознавать виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске;

находить главные члены предложения;

составлять предложения соблюдая правильный порядок слов;

составлять схему предложения, составлять предложение по заданной схеме;

анализировать предложение с нарушенным порядком слов, восстанавливать их последовательность в предложении;

выявлять и понимать тему и главную мысль текста, подбирать заглавие к тексту;

составлять текст по сюжетным картинкам, вопросам и ключевым словам;

озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;

составлять небольшие повествовательные и описательные тексты на близкую тему для обучающихся (после предварительной подготовки);

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объемом не более 23 слов;

писать под диктовку короткие предложения или несложный связный текст, состоящий из знакомых слов;

переводить несложные предложения с телеутского языка на русский язык, с русского языка на телеутский язык;

использовать в работе русско-телеутский и телеутско-русский словарь.

**70.11.5. Предметные результаты изучения родного (телеутского) языка.**  
К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

осознанно, правильно и выразительно читать вслух предложения и короткие тексты;

объяснять написание согласных звуков в начале слова;

соотносить и объяснять соотношение звуков и букв в словах телеутского и русского языков;

выделять ударение в слове, сопоставлять звуки и ударения в словах исконно телеутских и заимствованных из русского языка;

различать слова с прямым и переносным значением слова;

выявлять слова, заимствованные из русского языка, правильно их произносить и использовать в речи;

определять синонимы, антонимы в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

выделять корень слова (простые случаи);

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, подбирать однокоренные слова разных частей речи;

моделировать слово по заданному составу;

соблюдать правила написания удвоенных согласных на стыке корня и аффикса;

проводить разбор слова по составу (простые случаи);

определять грамматические признаки имён существительных, изменять существительное по падежам;

образовывать существительные с помощью аффиксов;

употреблять в речи уменьшительно-ласкательную форму имён существительных;

выявлять имя прилагательное среди других частей речи по грамматическим признакам и вопросам, образовывать имена прилагательные с помощью аффиксов;

определять имена прилагательные близкие и противоположные по значению;

определять роль прилагательного в предложении, тексте-описании;

находить глагол в речи по грамматическим признакам и вопросам;

определять лицо и время глаголов, изменять глагол по лицам и временам;

образовывать отрицательную форму глагола;

определять личные местоимения; использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;

употреблять в речи указательные и лично-притяжательные местоимения (без употребления терминов);

различать и находить в тексте имя числительное по вопросам, использовать в речи имена числительные, отличать количественные и порядковые имена числительные, правильно писать имена числительные;

использовать послелоги в речи, отличать послелог от предлога (на практическом уровне);

классифицировать предложения по цели высказывания и интонации;

определять главные члены предложения – подлежащее и сказуемое, ставить к ним вопросы;

иметь представление о второстепенных членах предложения, распространённых и нераспространённых предложениях;

соблюдать нормы правописания сложных слов, состоящих из двух корней, преобразование глухого согласного в звонкий согласный звук между гласными звуками, удвоенные согласные на стыке между корнем и аффиксом;

расставлять знаки препинания в конце предложения, в предложениях с однородными членами, с обращением;

соблюдать нормы речевого этикета в речи (поздравление, приглашение, обращение с просьбой, благодарность и другие);

выделять части текста (вступление, основная и заключительная части), устанавливать смысловую связь предложений;

составлять план текста, устанавливать последовательность событий в тексте;

создавать текст по предложеному или составленному плану;

кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выражать свое отношение к прочитанному (услышанному), используя речевые средства телеутского языка;

использовать нормы речевого этикета при составлении приглашения и поздравления;

правильно списывать слова, предложения, текст объёмом не более 25 слов;

писать изложения и тексты под диктовку объёмом не более 20 слов с учетом изученных правил правописания;

писать сочинение по иллюстрации, используя выразительные средства языка;

соблюдать нормы телеутского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;

находить в тексте незнакомые слова, объяснять их значение, работать со словарями;

составлять предложения по ключевым словам, записывать по памяти небольшие предложения, переводить их на русский язык.

**70.11.6. Предметные результаты изучения родного (телеутского) языка.** К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

читать выразительно, предложения, тексты, стихотворные произведения, определять в них логические ударения, паузы;

соблюдать нормы речевого этикета;

объяснять особенности гласных (мягких, твёрдых) звуков (закон сингармонизма);

проводить звуко-буквенный разбор слова (по алгоритму);

находить в тексте многозначные слова и заимствованные слова из русского языка;

подбирать к предложенным словам синонимы, подбирать к предложенным словам антонимы;

устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков и вопросам;

образовывать новые слова при помощи аффиксов;

проводить морфологический разбор имени существительного, имени прилагательного, глагола по алгоритму (простые случаи);

определять грамматические признаки имён существительных: число падеж, изменять имена существительные по падежам и числам;

распознавать имена прилагательные в тексте, определять их роль в речи, правильно писать имена прилагательные с аффиксами;

употреблять имена прилагательные, характеризующие человека;

образовывать глаголы от имени существительного и имени прилагательного;

определять роль вспомогательных глаголов;

определять грамматические признаки глаголов (лицо, число и время), изменять глагол по лицам, числам, временам;

использовать в речи местоимения (личные указательные, лично-притяжательные);

отличать союз от послелога, находить союзы в тексте;

отличать наречия от других частей речи, осознавать, что наречия поясняют глаголы;

находить в предложении второстепенные члены предложения, однородные члены предложения;

определять отличительные признаки простого и сложного предложения;

соблюдать знаки препинания в предложениях с прямой речью и обращением;

проводить синтаксический разбор простого предложения;

составлять тексты на определенную тему с использованием разных типов речи, в том числе по заданному началу и (или) по предложенному заголовку, соблюдая структуру текста;

воспроизводить текст по плану.

## 71. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (телеутский) язык».

71.1. Федеральная рабочая программа учебного предмета «Родной (телеутский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по родному (телеутскому) языку, родной (телеутский) язык, телеутский язык) разработана для обучающихся, не владеющих родным (телеутским) языком, и включает пояснительную записку,

содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (телеутскому) языку.

71.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (телеутского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

71.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

71.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (телеутскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

#### 71.5. Пояснительная записка.

71.5.1. Программа по родному (телеутскому) языку на уровне начального общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

71.5.2. На уровне начального общего образования изучение родного (телеутского) языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале телеутского языка станут основой последующего обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

71.5.3. Телеутский язык является средством общения, познания национальной культуры и приобщения к духовно-нравственным ценностям телеутского народа. Изучение родного языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Как учебный предмет телеутский язык играет важную роль в социализации личности обучающихся, в формировании у них этнической и гражданской идентичности, чувства гордости за свой народ, свой край, свою страну. Значимыми личностными результатами обучающегося

являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению родного языка, формирование ответственности за сохранение чистоты телеутского языка. Свободное владение телеутским языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

71.5.4. В программе по родному (телеутскому) языку материал для разговорной речи, чтения, грамматики располагается по тематическому принципу. Этот принцип оказывает положительное влияние на изучение необходимого словаря, типовых предложений, также на организацию работ по развитию речи. Помогает системно, пошагово организовать учебно-воспитательную работу в классе, связать учебный материал с жизнью, обогатить и расширить речевой и жизненный опыт обучающихся.

71.5.5. В содержании программы по родному (телеутскому) языку выделяются следующие содержательные линии: общие сведения о языке, лексические темы, система языка, развитие речи.

71.5.6. Изучение родного (телеутского) языка направлено на достижение следующих целей:

приобретение обучающимися первоначальных представлений о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

формирование коммуникативной компетенции на доступном уровне в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;

владение первоначальными представлениями о системе телеутского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис;

приобщение обучающихся к новому социальному опыту за счёт проигрывания на телеутском языке различных ролей в учебных и игровых ситуациях.

71.5.7. Достижение поставленных целей реализации программы по родному (телеутскому) языку предусматривает решение следующих задач:

формирование представлений о телеутском языке как средстве общения и познания культуры своего народа;

формирование у детей уважения и интереса к родному (телеутскому) языку и культуре;

формирование первоначальных представлений об единстве и многообразии языкового пространства Российской Федерации, о языке как основе национального самосознания;

формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и тому подобное), наблюдаемых в русском и телеутском языках;

воспитание потребности в практическом использовании телеутского языка в различных сферах деятельности;

развитие личности обучающегося, его речевых способностей, внимания, памяти и мотивации к дальнейшему изучению телеутского языка на уровне основного общего образования;

развитие эмоциональной сферы обучающихся в процессе обучающих игр, национальных игр, спектаклей с использованием телеутского языка.

**71.5.8. Программа по родному (телеутскому) языку позволит педагогическому работнику:**

реализовать в процессе преподавания телеутского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;

определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание телеутского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;

разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

**71.5.9. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (телеутского) языка, – 270 часов: в 1 классе – 66 часов (2 часа в неделю), во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).**

## 71.6. Содержание обучения в 1 классе.

71.6.1. Начальным этапом изучения родного (телеутского) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте». Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На изучение учебного предмета «Родной (телеутский) язык» (курс «Обучение грамоте») в 1 классе рекомендуется отводить 2 часа в неделю (66 часов за учебный год). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» составляет 33 учебные недели.

### 71.6.2. Развитие речи.

**Различие устной речи от письменной речи.**

Понимание текста при его прослушивании. Понимание обращённых устных высказываний на уроке в пределах доступных тематик и ситуаций. Понимание просьбы и указаний учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе.

**Повторение за учителем речевого образца.**

Выбор языковых средств, в соответствии с целями и условиями общения, коммуникативной задачи.

Составление небольших рассказов повествовательного характера. Проговаривание монологического сообщения из трёх предложений (устных высказываний о себе и окружающей действительности).

Осуществление диалогического общения из 2–3 реплик на элементарном уровне с носителями языка и со сверстниками в пределах тематики и ситуаций общения.

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание на телеутском языке).

Заучивание речевых фраз: Эзендер! (Здравствуй!), Керектер қандай? (Как дела?), Сениң адың кем? (Как тебя зовут?), Мениң адым... (Меня зовут...), Іақшы пол! (До свидания!), Қайында жат жаң? (Как поживаешь?), Іақшы жат жам! (Хорошо я живу!), Қайдан кел жаң? (Откуда идёшь?), Школдон жан жам. (Я иду со школы.), Пу кем? (Кто это?), Қандай класста ўрен жаң? (В каком классе учишься?), Пиринчи класста ўрен жам. (Учусь в первом классе.), Менде \_\_\_\_\_ пар.

(У меня есть \_\_\_\_.), Сенде \_\_\_\_ пар ба? (У тебя есть \_\_\_\_?), Менде \_\_\_\_ юк. (У меня нет \_\_\_\_.), Сенде \_\_\_\_ юк. (У тебя нет \_\_\_\_.).

Перевод слов, предложений текстов с родного (телеутского) языка на русский язык и наоборот.

#### 71.6.3. Слово и предложение.

**Различие слова от предложения.** Работа с предложением: выделение слов, изменение порядка слов в предложении. Восприятие слова, как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Новые слова в рамках тем уроков. Слова, обозначающие предметы (например, названия учебных принадлежностей, игрушек, понятия «школа», «Родина», «родной язык», «знакомство», «школа», «учёба», «учитель»), их признаки и действия. Слова, заимствованные из русского языка. Деление слова на слоги. Правила использования слов в устной речи. Прописная буква в предложении и словах. Составление схемы-модели предложения.

#### 71.6.4. Фонетика, орфоэпия.

**Звуки речи.** Единство звукового состава слова и его значения. Звук в слове. Звуки [а], [б], [в], [г], [ф], [д], [ж], [е], [ё], [й], [ж], [з], [и], [й], [к], [ң], [л], [м], [ң], [ң], [о], [ö], [п], [р], [с], [т], [ү], [ў], [ф], [ҳ], [ц], [ч], [ш], [щ], [ы], [э], [ю], [я] и обозначаемые ими буквы. Произношение звуков изолированно и в составе слова. **Интонационное выделение.** Звуковой анализ слова. Количество и последовательность звуков в слове. Различие гласных и согласных звуков. Особенность гласных звуков (долгий гласный звук, ознакомление без введения терминов). Особенность согласных звуков (звонкий, глухой, ознакомление без введения терминов). Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков: делят слова на слоги на слух. Составляют звуковую и слоговую схему (модель) слов.

#### 71.6.5. Графика.

**Различие звука и буквы:** буква как знак звука (звуки произносим и слышим, буквы – пишем, видим и читаем). Последовательность букв телеутского алфавита. Правильное называние букв телеутского алфавита. Основные правила чтения

и орфографии. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия.

Прописные и строчные буквы: А, а, Б, б, В, в, Г, г, Ф, ф, Д, д, І, і, Е, е, Ѓ, ё, Ж, ж, З, з, И, и, Й, й, К, к, Є, є, Л, л, М, м, Н, н, Н, н, О, о, ѕ, ѕ, П, п, Р, р, С, с, Т, т, У, у, ў, ў, Ф, ф, Х, х, Ц, ц, Ч, ч, Ш, ш, Щ, щ, Й, й, Э, э, Ю, ю, Я, я, а также Ъ, Ъ, не обозначающие звука. Элементы букв. Буквы в слове. Место буквы в слове (начале, середине, конце).

#### 71.6.6. Чтение.

Осуществление слогового чтения слов. Чтение по слогам отдельных слов с данной буквой.

Слоговое чтение и чтение рядов из букв, целых слов, коротких предложений, коротких текстов, короткого диалога со скоростью, соответствующей для первоклассника.

Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений.

Чтение с соблюдением пауз и интонации в соответствии со знаками препинания (подражание учителю, без введения терминов). Выразительное чтение небольших учебных текстов, диалогов, стихотворений, сказок из учебника (подражание учителю, без введения терминов).

#### 71.6.7. Письмо.

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Знакомство с гигиеническими требованиями, которые необходимо соблюдать при письме.

Обучение письму и формирование каллиграфического навыка: овладение графикой родного (телеутского) языка, начертанием письменных прописных и строчных букв, письмо разборчивым, аккуратным почерком. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.

Понимание функции небуквенных графических средств – пробела между словами и знака переноса.

Письмо под диктовку отдельных слов, коротких предложений с учётом гигиенических требований, правил переноса слова, знаков препинания (точка, запятая).

Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания слов, предложений и текста. Списывание с печатного текста (с проговариванием).

Выполнение письменных заданий из учебника (делать подписи к картинкам, вставлять пропущенные буквы, слова и другие).

Самостоятельное составление слов из заданных слогов, составление предложения из заданных слов, небольших тексты по доступной тематике, состоящих из трёх предложений.

#### **71.7. Содержание обучения во 2 классе.**

71.7.1. Учебный материал курса направлен на усвоение языковой системы, осмысление родного языка, её фонетической, лексической и грамматической сторон. Все темы, ситуации общения, языковые и речевые материалы направлены также на формирование коммуникативной компетенции, умение осуществления устного общения с соблюдением литературных норм родного языка. Для этого в учебном пособии представлен специальный раздел «Мы говорим» и телеутско-русский словарный минимум. Предметная сторона содержания обучения (о чём говорить, что слушать, читать и писать) отражает типичные для обучающихся на уровне начального общего образования сферы общения, которая состоит из 5 тематик: социально-бытовая, учебно-трудовая, социально-культурная и игровая сферы, а также окружающий мир.

#### **71.7.2. Общие сведения о языке.**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Роль родного языка. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент (проектная работа).

#### **71.7.3. Фонетика и графика.**

Произношение и различие на слух всех звуков и звукосочетаний телеутского языка.

Соблюдение норм произношений: долготы и краткости гласных, звонких и глухих согласных.

Звуки и буквы, характерные для телеутского языка. Долгие и краткие гласные звуки [aa], [ээ, ee], [oo], [öö] [уу], [үү]. Специфические телеутские согласные звуки [к], [f], [н], [j] и их буквы. Согласные звуки [f], [j]. Отличие звука [f] от звука [г]. Отличие звука [к] от звука [к]. Согласные звуки [j] и [т] в начале слова. Их характеристики и обозначения при письме.

Правильное чтение специфичных звуков телеутского языка j, f, к, н, ў, ö.

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений.

Последовательность букв в алфавите. Графемы, характерные для телеутского языка: j, f, к, н, ў, ö. Использование алфавита телеутского языка при работе с учебником, со словарями и справочниками.

Соотношение букв и звуков в словах.

Деление слов на слоги. Перенос слов по слогам.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного: запятая, восклицательный знак, вопросительный знак, точка).

#### 71.7.4. Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков с соблюдением норм телеутского литературного языка (на материале учебника). Чтение с соблюдением пауз и интонации в соответствии со знаками препинания (с введением термина). Выразительное чтение небольших учебных текстов, диалогов, стихотворений, поговорок, примет (с введением термина).

#### 71.7.5. Лексика.

Понимание слова как единства звучания и значения. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начального общего образования. Слова, представленные в словарном минимуме, в том числе слова, относящиеся к обычаям и традициям телеутов. Простейшие устойчивые

словосочетания. Этикетная лексика. Реплики-клише, отражающие культуру телеутского народа. Уточнение значения слова по контексту.

#### 71.7.6. Состав слова (морфемика).

Окончание как часть слова (наблюдение, обращают внимание на окончания слов и их значения, хлопают в ладошки после каждого окончания слова). Окончание слов, обозначающих названия предметов, во множественном числе.

Аффикс как часть слова (наблюдение). Аффикс -лар в словах во множественном числе с основой, оканчивающейся на а, у, ы или на согласный й, р. Аффиксы -лер в словах во множественном числе с основой, оканчивающейся на мягкие гласные э или е, и, ў, или на звонкие согласные р, й. Аффиксы -лор, -лёр в словах во множественном числе с основой, оканчивающейся на твёрдый гласный звук о, ѕ.

Образование множественного числа при помощи аффиксов -тар, -тер, -тор, -тёр; -дар, -дор, -дёр, -дер.

#### 71.7.7. Морфология.

Повторение: слова, обозначающие предмет, признак, действия, количество предметов, слова в единственном и множественном числах.

Имя существительное (ознакомление без введения термина): общее значение, вопросы «нeme?», «немези?» («что?»), «кем?» («кто?»), употребление в речи. Слова, обозначающие предмет. Единственное число и множественное число слов, обозначающих предмет. Одушевлённость и неодушевлённость предметов. Существительное в форме дательного падежа. Слова, отвечающие на вопрос «кемгэ?» («кому?»).

Глагол (ознакомление без введения термина): общее значение, вопросы («нени эт јат?» («что делает?»), «нени эт јалар?» («что делают?»), «нени эдип ийди?» («что сделал?»), употребление в речи. Слова, обозначающие действие предмета.

Имя прилагательное (ознакомление без введения термина): общее значение, вопрос «қанды?» («какой?»), употребление в речи. Слова, обозначающие признак предмета: цвет, вкус, длину, ширину и высоту.

Имя числительное (ознакомление без введения): общее значение, вопрос «канча?» («сколько?»), употребление в речи. Слова, обозначающие количество предмета.

Местоимение (ознакомление без введения термина). Слова, отвечающие на вопросы «кемниц?» («чей?», «чья?», «чьё?»), «нениц?» («чей?», «чья?»). Падежные формы личного местоимения «он», «она»: слова его, её. Их употребление в речи.

#### 71.7.8. Синтаксис.

Различение словосочетания и предложения. Роль слова в предложении. Порядок (связь) слов в предложении. Предложение как единица речи. Основные коммуникативные типы предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное (без введения определения понятия, на примере). Утвердительные и отрицательные предложения (без введения определения понятия, на примере). Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые (ознакомление без терминов). Главные и второстепенные члены предложения (ознакомление без терминов). Различение главных и второстепенных членов предложения (ознакомление на примерах). Нахождение главных и второстепенных членов предложения. Например, посредством подчёркивания слов, обозначающих предмет, признак и действие предмета, в предложении соответствующими линиями (слова-предметы одной чертой, слова-действия двумя чертами, слова-признаки волнистой линией).

#### 71.7.9. Орфография и пунктуация.

Прописная буква в именах собственных и в начале предложения. Прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак).

Формирование орфографической зоркости (осознание места возможного возникновения орфографической ошибки).

#### 71.7.10. Развитие речи.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения, коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Различие устной речи от письменной речи.

Понимание обращённых устных высказываний на уроке в пределах доступных тематик и ситуаций. Понимание просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе.

Осуществление диалогического общения из трёх-четырёх реплик на элементарном уровне с носителями языка и со сверстниками в пределах тематики и ситуаций общения. Проговаривание монологического сообщения из трёх-четырёх предложений (высказываний о себе и окружающей действительности). Речевые фразы, конструкции в рамках тем уроков.

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Овладение умениями задавания вопросов, начинать, поддерживать, заканчивать разговор, привлечь внимание и тому подобное.

Употребление изученных в рамках тем уроков слов в своей речи. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, последовательность предложений, выражение в тексте законченной мысли. Тема текста, главная мысль, заглавие. Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Понимание общего содержания учебных, а также небольших и несложных аутентичных текстов (сказки, рассказы, стихи и другие) и умение реагировать вербально и невербально на их содержание.

Перевод слов, предложений, текстов с родного (телеутского) языка на русский язык и наоборот.

Чтение целыми словами со скоростью, соответствующей второкласснику. Чтение предложений с соблюдением пауз и интонации. Чтение про себя с целью понимания содержания учебных, а также относительно несложных аутентичных текстов, соответствующих уровню развития второклассника. Выразительное чтение

небольших учебных текстов, диалогов, стихотворений, рассказов из учебника, в том числе наизусть (с соблюдением правильной интонации).

**Списывание с печатного текста.** Письмо слов, предложений под диктовку учителя с соблюдением правил переноса слова, знаков препинания (точка, запятая). Выполнение письменных заданий из учебника (делать подписи к картинкам, вставлять пропущенные буквы, слова, озаглавливать текст и другие). Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Создание небольших собственных текстов повествовательного и описательного характера (сочинения) из трёх-четырёх предложений по доступной тематике.**

#### **71.8. Содержание обучения в 3 классе.**

##### **71.8.1. Сведения о телеутском языке.**

Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент (проектная работа). Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Роль родного языка.

##### **71.8.2. Фонетика и графика.**

Звуки и буквы, характерные для телеутского языка. Произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний телеутского языка. Соблюдение норм произношений: долготы и краткости гласных, звонких и глухих согласных.

Использование алфавита телеутского языка при работе с учебником, со словарями и справочниками.

##### **71.8.3. Орфоэпия.**

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами телеутского языка (на материале учебника).

##### **71.8.4. Лексика.**

Повторение и продолжение работы: лексическое значение слова.

Понимание слова как единства звучания и значения (сравнение, сопоставление слов с их значением). Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начального общего образования. Слова, обозначающие предметы, признаки, действия. Слова, отражающие обычай и традиции телеутов.

Этикетная лексика. Устойчивые словосочетания, фразы, реплики-клише, отражающие культуру телеутского народа. Уточнение значения слова по контексту. Родственные (однокоренные) слова. Активная лексика в соответствии с коммуникативной задачей.

#### 71.8.5. Состав слова (морфемика).

Разбор слова по составу.

Продуктивные аффиксы, образующие имена существительные: -чи, -чи, -лық, -лик, -кы, -ки, -та, -те, -ыш, -иш, -уш, -гуш, -гыш.

Продуктивные аффиксы, образующие имена прилагательные: -лу, -лү, -ту, тү, -ық, -ик, -дық, -дик, -зак, -зек.

Продуктивные аффиксы, образующие наречия: -ча, -че, -дан, -ден, -тан, -тен, -тон, -тён.

Продуктивные аффиксы, образующие глаголы: -ла (-ле, -ло, -лө), -а, -е, -та (-те, -то, тө), -да (-де, -до, -дө), -дыр (-дир, -дер, -дор), -қар, -ғал, -ал.

Формообразующие аффиксы: -чак, -чек, -ғаш, -ып, -п, -а, -е.

Словоизменяющие аффиксы: -м, -ым, -ң -ың, -ы, -и, -зы, -ғар.

Особенности присоединения аффиксов в телеутском языке.

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Выделение в словах корня (простые случаи).

#### 71.8.6. Морфология.

Части речи. Имя существительное (ознакомление без введения термина): общие сведения, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Одушевлённость и неодушевлённость предметов. Образование новых имён существительных с помощью словообразовательных аффиксов. Падежи имён существительных (ознакомление). Слова, отвечающие на вопросы: («кемнен?») («от кого?», «с кого?» «из кого?»), «неден?» («от чего?», «с чего?», «из чего?»), «кемле?» («с кем?»), «неле?» («с чем?»), «кемде?» («у кого?»), «неде?» («у чего?»), «нени?» («что?»), «неге?»

(«к чему?», «на что?»), «кемге?» («кому?»), «кемди?» («кого?»), «кани?» («как?»), «неге?» («к чему?»).

**Имя прилагательное** (ознакомление без введения термина): общее значение, вопрос, употребление в речи. Слова, обозначающие признак предмета. Роль прилагательных в речи.

**Глагол** (ознакомление без введения термина): общее значение, употребление в речи.

**Имя числительное** (ознакомление без введения термина): общее значение, вопрос («қанча?») («сколько?»), употребление в речи. Слова, обозначающие количество предмета.

**Местоимение** (ознакомление без введения термина): ознакомление, вопросы, употребление в речи. Слова, соответствующие высказываниям «Меемынан» («Со мной»), «Сеемынан» («С тобой»), «Аамынан» («С ним»). Их употребление в речи.

**Наречие** (ознакомление без введения термина). Употребление наречий места, времени и образа действия (без употребления термина) в речи. Слова, отвечающие на вопросы: «қанары?» («куда?»), «когда?» («қачан?»), «қайда» («где?»).

#### 71.8.7. Синтаксис.

**Введение терминов «словосочетание», «предложение» с их определением. Заглавное и зависимое слово в словосочетании. Различение словосочетания и предложения. Порядок слов в предложении. Смысл предложения. Основные коммуникативные типы предложений по цели высказывания (с введением термина и его определения): повествовательное, вопросительное, побудительное, звательное; утвердительное и отрицательное; распространённое и нераспространённое; восклицательное и невосклицательное предложения. Главные члены предложения (с введением термина и его определения): сказуемое и подлежащее. Второстепенные члены предложения (с введением термина и его определения): определение, обстоятельство, дополнение. Предложение с однородными членами предложения. Связь между сказуемым и подлежащим в словосочетании и предложении. Введение термина « обращение », его определение.**

### 71.8.8. Орфография и пунктуация.

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Контроль и самоконтроль при проверке слов, словосочетаний, предложений, текстов. Применение основных правил орфографии. Правописание окончаний слов. Прописная буква в именах, фамилиях людей, кличках животных, топонимах.

Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный знак, восклицательный знак; в предложениях с однородными членами (без употребления термина), с обращением.

### 71.8.9. Развитие речи.

Различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения телеутского языка, мини-тексты. Различать на слух интонацию и эмоциональную окраску речевых фраз. Понимать обращённые устные высказывания на уроке в пределах доступных тематик и ситуаций. Отличать устную речь от письменной речи. Понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе. Понимать общее содержание учебных, а также небольших и несложных аутентичных текстов (рассказы, стихи и другие), реагировать вербально и невербально на их содержание.

Выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения, коммуникативной задачи. Осуществлять диалогическое общение из трёх-четырёх реплик на элементарном уровне с носителями языка и со сверстниками в пределах тематики и ситуаций общения. Делать устные высказывания о себе и окружающей действительности, монологическое сообщение из четырёх-пяти предложений. Кратко излагать содержание прочитанного и услышанного текста, используя речевые средства телеутского языка. Владеть нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Владеть умениями задавать вопрос, начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие.

Соблюдать орфоэпические нормы, а также правильную интонацию. Читать целыми словами со скоростью, соответствующей для третьеклассника. Читать

предложения с соблюдение пауз и интонации. Читать про себя с целью понимания содержания учебных, а также относительно несложных аутентичных текстов, соответствующих уровню развития обучающегося. Выразительно читать небольшие учебные тексты, диалоги, стихотворения, рассказы из учебника, в том числе наизусть. Осуществлять выборочное чтение с целью нахождения необходимой информации, заданной в тексте, обобщения содержащейся в тексте информации.

Правильно списывать печатный текст. Писать слова, предложения, тексты под диктовку учителя с соблюдением правил переноса слова, орфографических и пунктуационных правил. Выполнять письменные задания в учебнике (делать подписи к картинкам, вставлять пропущенные буквы, слова и другие). Писать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь.

Создавать небольшие собственные тексты повествовательного и описательного характера (сочинения) из четырёх-пяти предложений по доступной тематике. В письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту.

Переводить слова, предложения, тексты с родного (телеутского) языка на русский язык и наоборот.

#### **71.9. Содержание обучения в 4 классе.**

Учебный материал курса направлен на усвоение языковой системы, осмысление родного языка, развитие фонематического слуха, формирования навыков диалогической речи, грамматической сторон, а также интереса к изучению родного языка. Текстовые материалы знакомят с фольклором телеутов. В учебное пособие включены тексты теоретического характера, специальный раздел «Мы говорим» и телеутско-русский словарный минимум. Предметная сторона содержания обучения (о чём говорить, что слушать, читать и писать) отражает типичные для обучающихся начального общего образования сферы общения, которая состоит из 5 тематик: социально-бытовая, учебно-трудовая, социально-культурная и игровая сферы, а также окружающий мир.

##### **71.9.1. Сведения о телеутском языке.**

Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент (проектная работа). Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Роль родного языка.

#### 71.9.2. Фонетика и графика.

Соблюдение норм произношений: долготы и краткости гласных, звонких и глухих согласных. Звуки и буквы, характерные для телеутского языка. Долгие и краткие гласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Согласные звуки в исконно-телеутских и заимствованных словах. Соблюдение интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Использование алфавита телеутского языка при работе с учебником, со словарями и справочниками. Применение правил правописания. Правописание частей речи с аффиксами.

#### 71.9.3. Орфоэпия.

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков. Ударение в словах в соответствии с нормами телеутского литературного языка (на материале учебника).

#### 71.9.4. Лексика.

Повторение и продолжение работы. Слова, отражающие обычаи и традиции телеутов. Этикетная лексика. Устойчивые словосочетания, фразы, реплики-клише, отражающие культуру телеутского народа. Уточнение значения слова по контексту. Родственные (однокоренные) слова. Активная лексика в соответствии с коммуникативной задачей. Слова, заимствованные из русского языка. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Наблюдение за использованием в речи антонимов (без введения термина): поиск слов, противоположных по смыслу приведённым словам.

#### 71.9.5. Состав слова (морфемика).

Корень слова (повторение): однокоренные (родственные) слова, признаки однокоренных (родственных) слов, выделение в словах корня.

Аффиксы, образующие слова. Особенности присоединения аффиксов в телеутском языке. Правилами прибавления аффиксов для получения

множественного числа у имён существительных. Образование относительных имён прилагательных с помощью аффиксов. Образование из имён существительных прилагательных с помощью аффиксов. Образование имён существительных, указывающие на принадлежность предмета.

#### 71.9.6. Морфология.

Части речи. Имя существительное (введение термина и его определения). Лексические и грамматические признаки имени существительного. Аффиксы имён существительных. Увеличительная и уменьшительная формы имён существительных. Существительные, указывающие на принадлежность предмета, образуются при помощи аффикса: -ның, -ниң, -тың, -тиң, -дың, -дин. Число имён существительных (единственное и множественное число). Обозначение рода

в телеутском языке (мужской и женский род при помощи лексем). Нарцательные и собственные имена существительные.

Имя прилагательное (введение термина и его определения). Признаки предметов (размер, цвет, форма, вкус). Аффиксы имён прилагательных, образованных от других частей речи. Качественные и относительные прилагательные.

Глагол (введение термина и его определения). Глагол будущего времени. Прошедшее время глагола. Глаголы в повелительной форме. Аффиксы глаголов. Единственное и множественное число глаголов. Глаголы в повелительной форме. Время глагола. Вспомогательные глаголы јат-, тур-, ал-, ий-, сал-, кой-.

Местоимение (введение термина и его определения). Указательные и возвратные местоимения.

Имя числительное (введение термина и его определения): количественные, порядковые.

Междометие (введение термина и его определения).

Распознавание в тексте изученных частей речи.

#### 71.9.7. Синтаксис.

Слово, словосочетание, предложение, осознание их сходства и различий. Главные и зависимые слова в словосочетаниях. Порядок слов в предложении. Основные коммуникативные типы предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное и звательное предложения. Утвердительные и отрицательные предложения. Сказуемое и подлежащее. Главные и второстепенные члены предложения. Связь между сказуемым и подлежащим в словосочетании и предложении. Предложение с однородными членами предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Общее представление о простых и сложных предложениях на телеутском языке. Предложения с прямой речью и обращением (общее предложение).

#### 71.9.8. Орфография и пунктуация.

Повторение правил правописания в 1–3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Применение правил правописания: правописание глаголов настоящего времени, правописание частей речи с аффиксами, правописание сложных слов и другие.

Правописание окончаний слов. Правописание предложений с однородными словами, с прямой речью. Уточнение правописания слов по словарю. Исправление ошибок в тексте.

Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный знак, восклицательный знак, в предложениях с однородными членами, с обращением.

#### 71.9.9. Развитие речи.

Различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения телеутского языка, мини-тексты. Различать на слух интонацию и эмоциональную окраску речевых фраз. Понимать обращённые устные высказывания на уроке в пределах доступных тематик и ситуаций. Понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе. Понимать общее содержание учебных, а также небольших и несложных аутентичных текстов (сказки, рассказы, стихи и другие) и реагировать вербально и невербально на их содержание. Полностью и точно понимать короткие сообщения преимущественно

монологического характера, построенные на знакомом обучающимся языковом материале.

Выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения, коммуникативной задачи. Осуществлять диалогическое общение из четырёх-пяти реплик на элементарном уровне с носителями языка и со сверстниками в пределах тематики и ситуаций общения. Делать устные высказывания о себе и окружающей действительности, монологическое сообщение из пяти-шести предложений. Кратко излагать содержание прочитанного и услышанного текста, используя речевые средства телеутского языка. Владеть нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Владеть умениями задавать вопрос, начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и тому подобное. Соблюдать орфоэпические нормы, правильную интонацию. Делать элементарные связные высказывания о себе и окружающей действительности, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом на элементарном уровне своё отношение к информации или предмету высказывания.

Читать целыми словами со скоростью, соответствующей для четвероклассника. Читать предложения с соблюдение пауз и интонации. Читать про себя с целью понимания содержания учебных, а также относительно несложных аутентичных текстов, соответствующих уровню развития и обученности обучающегося. Выразительно читать небольшие учебные тексты, диалоги, стихотворения, рассказы, пословицы, считалки из учебника, в том числе наизусть. Осуществлять выборочное чтение с целью нахождения необходимой информации, заданной в тексте, обобщения содержащейся в тексте информации. Выражать собственное мнение, формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.

Переписывать печатный текст. Писать слова, предложения под диктовку учителя с соблюдением правил переноса слова, орографических и пунктуационных правил. Выполнять письменные задания в учебнике (делать подписи к картинкам, вставлять пропущенные буквы, слова, озаглавливать текст и другие). Создавать

небольшие собственные тексты повествовательного и описательного характера (сочинения) из пяти-шести предложений по доступной тематике. В письменной форме кратко, развёрнуто отвечать на вопросы к тексту. Делать выписки из текста, упражнения.

Использовать телеутско-русский словарь при работе с текстом. Распознавать признаки текстов разных типов. Структура текста (повествовательного типа): вступление, основная часть и заключение.

Переводить слова, словосочетания, предложения, тексты с телеутского языка на русский язык и наоборот.

71.10. Планируемые результаты освоения программы по родному (телеутскому) языку на уровне начального общего образования.

71.10.1. В результате изучения родного (телеутского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (телеутского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (телеутского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

восприятие телеутского языка как главной части культуры своего народа;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение и доброжелательное отношение к представителям своего и других народов России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

**2) духовно-нравственного воспитания:**

признание индивидуальности каждого человека;

понимание чувств других людей и проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

уважительное отношение к точке зрения отличной от собственной к жизненным установкам других членов общества;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**3) эстетического воспитания:**

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

**4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

**5) трудового воспитания:**

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

**6) экологического воспитания:**

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

**7) ценности научного познания:**

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальное представление о системе родного (телеутского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (телеутского) языка);

выраженная устойчивая мотивация к изучению родного языка как значимой части культуры телеутского народа, следствием чего станет приобщение к поликультурному достоянию родной страны;

понимание причин успешности и неуспешности в учёбе, в том числе в использовании навыков использования родного (телеутского) в школьной и повседневной жизни;

восприятие оценки собственной деятельности одноклассниками, учителем, родителями.

**71.10.2.** В результате изучения родного (телеутского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные, коммуникативные, регулятивные универсальные учебные действия, а также умения совместной деятельности.

**71.10.2.1.** У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

анализировать понятия «звук» и «буква», их отличия;

характеризовать звуки по заданным параметрам;

выделять в слове гласные, согласные звуки и характеризовать их;

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков;

приводить примеры гласных и согласных звуков, слов с заданным звуком;

классифицировать предложенные языковые единицы;

- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
- объединять глаголы в группы по определенному признаку (например, время, число);
- объединять имена существительные в группы по определенному грамматическому признаку (например, число);
- находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами;
- объединять предложения по определенному признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;
- определять признаки, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;
- определять существенный признак для классификации предложений;
- ориентироваться в изученных лексических понятиях;
- соотносить понятие с его краткой характеристикой.
- соотносить звук и букву, картинки со знакомыми словами;
- сравнивать алфавиты телеутского и русского языков, находить отличия и сходства;
- сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов;
- сравнивать разные виды предложений: выделять особенности каждого типа текста;
- сравнивать тему и основную мысль текста;
- устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;
- устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;
- устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи;
- устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам; характеризовать звуки по заданным признакам.

71.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип предложения (на основе предложенных критериев).

высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов;

использовать словарь для осуществления перевода слов с одного языка на другой;

проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

прогнозировать возможное развитие речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по телеутскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования), например, формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова, формулировать выводы об особенностях каждого типа предложения, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения.

71.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей, «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;

выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари, например, при выполнении мини-исследования, проектной работы;

уточнять написание слова по словарику учебника, уточнять слова для осуществления перевода с родного языка на русский язык и наоборот;

распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

с помощью учителя на уроках татарского языка «читать» схемы, таблицы, а также создавать их для представления информации, например, схемы (модели) звукового состава слова;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами;

соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по татарскому языку информации в Интернете;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

свободно ориентироваться в структуре учебника.

**71.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу; строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова;

воспринимать и формулировать суждения, выбирать языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

подготавливать небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подготавливать небольшие публичные выступления;

корректно и аргументировано высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами, представлять доказательства;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), соответствующие ситуации общения, например, тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, приветствие), расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника;

строить устное монологическое высказывание на определенную тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэтических норм, правильной интонации;

устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

71.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- понимать цели и задачи изучения курса, раздела, темы;
- выстраивать последовательность выбранных действий;
- определять последовательность учебных операций при списывании;
- определять последовательность учебных организаций при проведении звукового анализа слова;
- планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;
- планировать учебные действия по решению задач;
- предвидеть трудности и возможные ошибки;
- самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку; применять отрабатываемый способ действия, соотносить цель и результат;
- оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев;
- самостоятельно оценивать правильность в его исполнение, как по ходу реализации, так и в конце действия вносить необходимые корректизы;
- осуществлять само- и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;
- владеть рядом общих приёмов решения задач и ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и самостоятельно;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную.

71.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

- принимать оценку своей работы;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выполнении заданий, при списывании текстов и записи под диктовку;

находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с использованием указаний педагога о наличии ошибок;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать причины их появления;

оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;

оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений;

устанавливать причины успеха (неудач) при выполнении заданий по телеутскому языку;

осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

71.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца, плана;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчинённого, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности;

совместно обсуждать процесс и результат работы;

строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках телеутского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания и высказывать свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя);

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков.

**71.10.3. Предметные результаты изучения родного (телеутского) языка.** К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- различать устную речь от письменной речи, слова от предложения;
- соблюдать изученные нормы телеутского языка в устной и письменной речи;
- выделять слова, изменять порядок слов в предложении;
- делить слова на слоги;
- составлять схемы-модели предложения;
- устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- переводить слова, предложения, тексты с родного (телеутского) языка на русский язык и наоборот;
- произносить звуки изолированно и в составе слова;
- проводить звуковой анализ слова;
- различать гласные и согласные звуки;
- видеть особенности гласных звуков (краткий и долгий гласный звук), согласных звуков (звонкий, глухой);
- составлять звуковую и слоговую схему (модель) слова;
- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения на телеутском языке;
- понимать текст при его прослушивании;

понимать обращённые устные высказывания на уроке в пределах доступных тематик и ситуаций;

понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;

воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;

воспроизводить графически и каллиграфически все буквы телеутского алфавита;

ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски;

соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки в руке;

разборчиво и красиво писать буквы;

списывать небольшой печатный текст (с проговариванием), находить границы предложения;

понимать функции небуквенных графических средств – пробела между словами и знака переноса;

писать под диктовку отдельные слова, короткие предложения с учётом гигиенических требований, правил переноса слова, знаков препинания (точка, запятая): словарный (трёх-пяти слов) и текстовый (шести-восьми слов) минидиктанты;

самостоятельно составлять слова из заданных слогов, предложения – из заданных слов, небольшие тексты по доступной тематике, состоящих из трёх предложений и другие задания;

различать звуки и буквы;

повторять за учителем речевого образца;

называть буквы телеутского алфавита в их последовательности;

правильно произносить специфичные телеутские гласные и согласные звуки;

участвовать в диалоге, озвучивать 2–3 реплики на элементарном уровне с носителями языка и со сверстниками в пределах тематики и ситуаций общения,

например, в диалоге этикетного характера (приветствовать и отвечать на приветствие, прощаться, благодарить);

составлять небольшие рассказы повествовательного характера;

строить монологическое сообщение из трёх предложений (устных высказываний о себе и окружающей действительности);

читать правильно и плавно по слогам, в простых случаях целыми словами;

осознанно читать слова, словосочетания, предложения;

читать с соблюдением пауз и интонации в соответствии со знаками препинания: выразительное чтение небольших учебных текстов, диалогов, стихотворений, сказок из учебника (подражать учителю).

#### 71.10.4. Предметные результаты изучения родного (телеутского) языка.

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

правильно произносить и различать на слух все звуки и звукосочетания телеутского языка;

соблюдать нормы произношения: долготы и краткости гласных, звонких и глухих согласных звуков телеутского языка;

отличать звук [f] от звука [г], звук [к] от звука [к];

соблюдать ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений при чтении;

использовать алфавит телеутского языка при работе с учебником, со словарями и справочниками;

соотносить буквы и звуки в словах;

делить слова на слоги;

переносить слова по слогам на новую строку;

правильно использовать в письме небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного: запятая, восклицательный знак, вопросительный знак, точка);

читать с соблюдением пауз и интонации в соответствии со знаками препинания: выразительное чтение небольших учебных текстов, диалогов, стихотворений, поговорок, примет;

использовать в речи слова, относящиеся к обычаям и традициям телеутов, простейшие устойчивые словосочетания, реплики-клише, отражающие культуру телеутского народа;

уточнять значение слова по контексту;

выявлять окончания слов, обозначающих названия предметов, во множественном числе;

воспринимать аффикс как часть слова;

образовывать имена существительные во множественном числе при помощи аффиксов -тар, -тер, -тор, -тёр; -дар, -дор, -дёр, -дер; -лар, -лер, -лор, -лёр;

находить слова, обозначающие предмет (в единственном и множественном числе) с помощью вопросов;

находить слова, обозначающие действие предмета с помощью вопросов;

находить слова, обозначающие признак предмета: цвет, вкус, длину, ширину и высоту;

находить слова, обозначающие количество предмета с помощью вопроса;

находить слова, указывающие на предметы с помощью вопросов;

различать словосочетания и предложения;

различать повествовательное, вопросительное, побудительное, утвердительные и отрицательные, распространённые и нераспространённые предложения;

устанавливать связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении;

различать и находить главные и второстепенные члены предложения (подчеркивать слова-предметы одной чертой, слова-действия – двумя чертами, слова-признаки – волнистой линией);

правильно ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак);

осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

осуществлять диалогическое общение из трёх-четырёх реплик на элементарном уровне с носителями языка и со сверстниками в пределах тематики и ситуаций общения;

проговаривать монологическое сообщение из трёх-четырёх предложений (высказываний о себе и окружающей действительности);

соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой);

задавать вопросы, начинать, поддерживать, заканчивать разговор, привлечь внимание и тому подобное;

употреблять в речи изученные в рамках тем уроков слова;

составлять устный рассказ с использованием личных наблюдений и вопросов;

выявлять типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности;

понимать общее содержание учебных, а также небольших и несложных аутентичных текстов (сказки, рассказы, стихи и другие) и уметь реагировать вербально и невербально на их содержание;

переводить слова, предложения, тексты с родного (телеутского) языка на русский язык и наоборот;

читать целыми словами со скоростью, соответствующей второкласснику;

читать предложения с соблюдением пауз и интонации;

читать про себя с целью понимания содержания учебных, а также относительно несложных аутентичных текстов, соответствующих уровню развития второклассника;

выразительно читать небольшие учебные тексты, диалоги, стихотворения, рассказы из учебника, в том числе наизусть (с соблюдением правильной интонации);

списывать с печатного текста;

писать под диктовку учителя слова, предложения с соблюдением правил переноса слова, знаков препинания (точка, запятая); писать словарный (шесть-восемь слов) и текстовый (восемь-девять слов) диктанты;

создавать небольшие собственные тексты повествовательного и описательного характера (сочинения) из трёх-четырёх предложений по доступной тематике.

**71.10.5. Предметные результаты изучения родного (телеутского) языка.** К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

правильно произносить и различать на слух все звуки и звукосочетания телеутского языка;

соблюдать нормы произношения: долготы и краткости гласных, звонких и глухих согласных телеутского языка;

использовать алфавит телеутского языка при работе с учебником, со словарями и справочниками;

находить слова, обозначающие предметы, признаки, действия;

использовать в речи слова, отражающие обычаи и традиции телеутов, устойчивые словосочетания, фразы, реплики-клише, отражающие культуру телеутского народа;

уточнять значения слов по контексту;

находить родственные (однокоренные) слова;

выделять в словах корень;

разбирать слова по составу;

образовывать, формировать слова с помощью аффиксов с учётом особенностей присоединения аффиксов в телеутском языке;

находить слова, обозначающие предметы;

склонять существительные по падежам с помощью вопросов (без знания терминов);

находить слова, обозначающие признак предмета;

находить слова, обозначающие действие предмета;

находить слова, обозначающие количество предметов;

находить слова, указывающие на предметы;

находить слова, указывающие на время, место и направление совершения действия;

различать словосочетания и предложения;

находить заглавное и зависимое слово в словосочетании;

определять типы предложений по цели высказывания (при помощи усвоенного определения): повествовательное, вопросительное, побудительное, звательное; утвердительное и отрицательное; распространённое и нераспространённое; восклицательное и невосклицательное предложения;

находить главные члены предложения (при помощи усвоенного определения): сказуемое и подлежащее;

находить второстепенные члены предложения (с помощью их определения): определение, обстоятельство, дополнение. Предложение с однородными членами предложения;

находить обращение в предложении (на основе знания его определения);

осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

контролировать себя при проверке слов, словосочетаний, предложений, текстов;

применять основные правила орфографии (правильно писать окончания слов, писать заглавную букву в начале предложения и при написании имён собственных);

правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный знак, восклицательный знак; в предложениях с однородными членами, с обращением;

различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения телеутского языка, мини-тексты;

различать на слух интонацию и эмоциональную окраску речевых фраз; понимать обращённые устные высказывания на уроке в пределах доступных тематик и ситуаций;

отличать устную речь от письменной речи;

понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;

понимать общее содержание учебных, а также небольших и несложных аутентичных текстов (рассказы, стихи и другие), реагировать вербально и невербально на их содержание;

выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения, коммуникативной задачи;

осуществлять диалогическое общение из трёх-четырёх реплик на элементарном уровне с носителями языка и со сверстниками в пределах тематики и ситуаций общения;

сочинять устные высказывания о себе и окружающей действительности, монологическое сообщение из четырёх-пяти предложений;

кратко излагать содержание прочитанного и услышанного текста, используя речевые средства телеутского языка;

владеть нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой);

задавать вопрос, начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие;

соблюдать орфоэпические нормы, а также правильную интонацию;

читать целыми словами со скоростью, соответствующей для третьеклассника;

читать предложения с соблюдением пауз и интонации;

читать про себя с целью понимания содержания учебных, а также относительно несложных аутентичных текстов, соответствующих уровню развития обучающегося;

выразительно читать небольшие учебные тексты, диалоги, стихотворения, рассказы из учебника, в том числе наизусть;

осуществлять выборочное чтение с целью нахождения необходимой информации, заданной в тексте, обобщения содержащейся в тексте информации;

правильно списывать печатный текст; находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать заданную часть текста (23–25 слов);

писать слова, предложения, тексты под диктовку учителя с соблюдением правил переноса слова, орфографических и пунктуационных правил: словарный (7–8 слов) и текстовый (9–12 слов) диктанты;

выполнять письменные задания в учебнике (писать подписи к картинкам, вставлять пропущенные буквы, слова и другие);

создавать небольшие собственные тексты повествовательного и описательного характера (сочинения) из четырёх-пяти предложений по доступной тематике;

писать краткий ответ на вопрос к прочитанному тексту;

переводить слова, предложения, тексты с родного (телеутского) языка на русский язык и наоборот.

**71.10.6. Предметные результаты изучения родного (телеутского) языка.** К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

соблюдать нормы произношения: долготы и краткости гласных, звонких и глухих согласных;

соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами;

использовать алфавит телеутского языка при работе с учебником, со словарями и справочниками;

применять правила правописания (правописание частей речи с аффиксами);

правильно интонировать в процессе говорения и чтения;

использовать в речи слова, отражающие обычай и традиции телеутов, устойчивые словосочетания, фразы, реплики-клише, отражающие культуру телеутского народа, слова, заимствованные из русского языка;

уточнять значение слова по контексту;

активизировать лексику телеутского языка в соответствии с коммуникативной задачей;

находить однокоренные (родственные) слова;

выделять в словах корень;

соблюдать правила прибавления аффиксов для получения множественного числа у имён существительных;

образовывать относительные имена прилагательные с помощью аффиксов;

образовывать из имён существительных прилагательные с помощью аффиксов;

образовывать имена существительные, указывающие на принадлежность предмета;

определять лексические и грамматические признаки имени существительного;

определять увеличительную и уменьшительную формы имён существительных;

находить собственные и нарицательные имена существительные;

определять число имён существительных (единственное и множественное число);

определять род имени существительного (мужской и женский род);

называть признаки предметов (размер, цвет, форма, вкус); находить качественные и относительные имена прилагательные;

находить глаголы будущего и прошедшего времени, глаголы в повелительной форме;

определять единственное и множественное число глаголов;

находить указательные и возвратные местоимения;

находить количественные, порядковые имена числительные;

находить междометия;

находить антонимы (слова, противоположные по смыслу приведённым словам);

различать словосочетания и предложения, осознавать их сходства и различия;

определять типы предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное и звательное предложения; утвердительные и отрицательные предложения;

находить в предложении главные и второстепенные члены;

распознавать связь между сказуемым и подлежащим в словосочетании и предложении;

понимать особенности предложений с однородными членами, распространённых и нераспространённых, простых и сложных, с прямой речью и обращением;

применять правила правописания: правописание глаголов настоящего времени; правописание частей речи с аффиксами; правописание сложных слов и другие; правописание окончаний слов; правописание предложений с однородными словами, с прямой речью;

уточнять правописание слов по словарю;

исправлять ошибки в тексте (в своём, заданном);

правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный знак, восклицательный знак; в предложениях с однородными членами, с обращением;

различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения телеутского языка, мини-тексты;

различать на слух интонацию и эмоциональную окраску речевых фраз;

понимать обращённые устные высказывания на уроке в пределах доступных тематик и ситуаций;

понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;

понимать общее содержание учебных, а также небольших и несложных аутентичных текстов (сказки, рассказы, стихи и другие) и реагировать вербально и невербально на их содержание;

полностью и точно понимать короткие сообщения преимущественно монологического характера, построенные на знакомом обучающимся языковом материале;

выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения, коммуникативной задачи;

осуществлять диалогическое общение из четырёх-пяти реплик на элементарном уровне с носителями языка и со сверстниками в пределах тематики и ситуаций общения;

придумывать устные высказывания о себе и окружающей действительности, монологическое сообщение из пяти-шести предложений;

кратко излагать содержание прочитанного и услышанного текста, используя речевые средства телеутского языка;

владеть нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой);

владеть умениями задавать вопрос, начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и тому подобное;

соблюдать орфоэпические нормы, правильную интонацию;

придумывать элементарные связные высказывания о себе и окружающей действительности, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом на элементарном уровне своё отношение к информации или предмету высказывания;

читать целыми словами со скоростью, соответствующей для четвероклассника;

читать предложения с соблюдением пауз и интонации;

читать про себя с целью понимания содержания учебных, а также относительно несложных аутентичных текстов, соответствующих уровню развития и обученности обучающегося;

выразительно читать небольшие учебные тексты, диалоги, стихотворения, рассказы из учебника;

осуществлять выборочное чтение с целью нахождения необходимой информации, заданной в тексте, обобщения содержащейся в тексте информации;

выражать собственное мнение, формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте;

правильно списывать печатный текст объёмом 25–30 слов, находить границы предложения, делить текст на части;

писать слова, предложения под диктовку учителя с соблюдением правил переноса слова, орфографических и пунктуационных правил: словарный (8–9 слов) и текстовый (12–15 слов) диктанты;

выполнять письменные задания в учебнике (придумывать подписи к картинкам, вставлять пропущенные буквы, слова, озаглавливать текст и другие);

создавать небольшие собственные тексты повествовательного и описательного характера (сочинения) из 5–6 предложений по доступной тематике;

в письменной форме кратко, развёрнуто отвечать на вопросы к тексту; готовить выписки из текста, упражнения;

использовать телеутско-русского словаря при работе с текстом; распознавать признаки текстов разных типов;

переводить слова, словосочетания, предложения, тексты с телеутского языка на русский язык и наоборот.

72. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (тувинский) язык».

72.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (тувинский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по родному (тувинскому) языку, родной (тувинский) язык, тувинский язык) разработана для обучающихся, владеющих родным (тувинским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (тувинскому) языку.

72.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (тувинского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

72.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

72.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (тувинскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

72.5. Пояснительная записка.

72.5.1. Программа по родному (түвинскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

72.5.2. Освоение программы по родному (түвинскому) языку на этапе начального общего образования направлено на формирование мировоззрения, гражданское становление и обогащение духовного мира обучающихся.

72.5.3. Практическая направленность программы по родному (түвинскому) языку на уровне начального общего образования предполагает, прежде всего, формирование орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков, умений разбирать слова и предложения по составу, различать части речи и называть их грамматические категории (в рамках программы).

При освоении программы по родному (түвинскому) языку обучающиеся получают начальное представление о нормах түвинского литературного языка и правилах речевого этикета, выбирают языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

72.5.4. Содержание программы по родному (түвинскому) языку связано с другими учебными предметами гуманитарного цикла – литературным чтением на родном (түвинском) языке, русским языком, литературным чтением и участвует в достижении общих целей начального общего образования.

72.5.5. В содержании программы по родному (түвинскому) языку выделяются следующие содержательные линии: «Язык и речь» (общее представление о роли языка и речевого общения в жизни людей, базовые сведения о түвинском языке, его связи с культурой и историей народа), «Фонетика, орфоэпия графика, орфография», «Лексика», «Морфемика (состав слова)», «Морфология», «Синтаксис» и «Развитие речи» (основное внимание уделяется работе с текстами разных типов).

72.5.6. Изучение родного (түвинского) языка направлено на достижение следующих целей:

развитие у обучающихся навыков слушания, чтения, монологической и диалогической речи, коммуникативных умений в соответствии с целями, задачами

и условиями общения; обогащение активного словарного запаса;

формирование первоначальных знаний о фонетике, орфоэпии, графике, орфографии, лексике, морфемике, морфологии, синтаксисе, пунктуации тувинского языка;

овладение нормами тувинского речевого этикета, культурой устной и письменной речи через составление несложных монологических высказываний, письменных текстов (описание, повествование) небольшого объёма;

развитие творческих способностей средствами учебного предмета;

воспитание мотивации к изучению родного языка, чувства сопричастности к сохранению и развитию тувинского языка как фактора духовно-нравственного развития личности гражданина Российской Федерации.

72.5.7. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (түвинского) языка, – 260 часов: в 1 классе – 56 часов (1 час в неделю), во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

## 72.6. Содержание обучения в 1 классе.

72.6.1. Начальным этапом изучения родного (түвинского) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте». На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 46 часов (2 часа в неделю: 1 час учебного предмета «Родной (түвинский) язык» и 1 час учебного предмета «Литературное чтение на родном (түвинском) языке»). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки обучающихся и может составлять от 20 до 23 учебных недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

### 72.6.1.1. Язык и речь.

Значение языка и речи в жизни людей.

Устная и письменная речь.

Устный рассказ о себе, своей семье, друзьях.

Речевой этикет в его основных речевых формулах (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба).

Знакомство с учебником «Үжүглел» («Азбука») как с первой учебной книгой.

Знакомство с прописью.

72.6.1.2. Слово и предложение.

Слова-названия, слова-признаки и слова-действия предметов.

Общее представление о предложении.

Выразительное чтение по слогам и целыми словами.

Графическое изображение слов и предложений.

72.6.2. Систематический курс.

72.6.2.1. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.

Звуки речи. Артикуляция.

Гласные и согласные звуки. Признаки звуков.

Графическое изображение звуков в слове.

Различение звуков и букв.

Звук, слог, предложение, текст.

Слоги. Деление слов на слоги.

Последовательность звуков в слогах и словах.

Схема слова.

Особенности произношения изучаемых звуков и написания букв.

Звук [а], буквы А, а. Звук [л], буквы Л, л. Звук [о], буквы О, о. Звук [м], буквы М, м. Звук [с], буквы С, с. Звук [н], буквы Н, н. Звук [ч], буквы Ч, ч. Звук [ы], буквы Ы, ы. Звук [у], буквы У, у. Звук [р], буквы Р, р. Звук [ү], буквы Ү, ү. Звук [и], буквы И, и. Звук [ә], буквы Э, э. Звук [ш], буквы Ш, ш. Звук [ө], буквы Ө, ө.

Строчная и Прописная, печатная и письменная буквы.

Звуко-буквенный анализ слова.

Смыслоразличительная функция гласных и согласных звуков. Обозначение звуков при письме.

Звуки [д], [т], буквы Д, д. Звуки [п], [б], буквы Б, б. Звук [г], буквы Г, г. Звук [в], буквы В, в. Звук [т], буквы Т, т. Звук [к], буквы К, к. Звук [п], буквы П, п. Звук [ң], буква ң. Звук [х], буквы Х, х. Звук [з], буквы З, з. Звук [ж], буквы Ж, ж. Звук [й], буквы Й, й.

Характеристика изучаемых звуков, сравнение.

Сильные и слабые согласные.

Специфичные звуки тувинского языка [θ], [γ], [ң]: чтение и произношение.

Краткие, долгие и фарингализованные гласные.

Буква ъ и её функции (показатель фарингализованности гласного звука).

Слияние звуков [йэ], [йо], [йу], [йа]; обозначение слияния при письме буквами е, ё, ю, я.

Строчная и Прописная буквы е, Е. Строчная и Прописная буквы ё, Ё.

Строчная

и Прописная буквы я, Я. Строчная и Прописная буквы ю, Ю.

Буква ъ и её функции.

Звук [φ], буквы Ф, ф. Звук [ц], буквы Ц, ц. Звук [щ], буквы Щ, щ.

Заимствованные слова с буквами ъ, ф, Ф; ц, Ц; щ, Щ.

Соотношение звуков и букв в словах.

Тувинский алфавит.

Письмо букв, соединений, слов и предложений.

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных.

Перенос слов.

### 72.6.2.2. Развитие речи.

Правильное, осознанное и выразительное чтение небольших текстов. Пересказ прочитанного текста. Объяснение значения слов. Поиск информации в тексте.

Составление короткого текста на определенную тему (о школе, о детях, о животных; по сюжетным картинкам и личным наблюдениям).

### 72.7. Содержание обучения во 2 классе.

#### 72.7.1. Язык и речь.

Повторение изученного в 1 классе.

Язык и речь. Виды речи.

Язык как средство общения людей (общее представление).

Устная и письменная речь.

Слово, предложение, текст – единицы речи (наблюдение в ходе общения).

## 72.7.2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.

**Звук и буква.**

**Место звука в слове. Смыслоразличительная функция звуков.**

**Обозначение звуков при письме.**

Краткие, долгие и фарингализованные гласные звуки – произношение и обозначение при письме.

Письмо слов с буквой ъ – а́йт (лошадь), э́йт (мясо), чу́к (груз), о́йт (трава), ду́ш (полдень), ка́йт (слой, этаж), ча́с (дождь), че́п (гуша).

**Простой фонетический разбор слова.**

Согласные звуки, их произношение. Сильные, слабые и сверхслабые (сонорные) звуки. Звонкие и глухие согласные. Произношение и употребление сильных и слабых согласных в зависимости от позиции.

Слова с буквами д, т в начале слова. Произношение и правописание слов с д, т.

Слова с буквами п, б в начале слова. Произношение и правописание слов с п, б.

Слова с буквами к, х в начале слова. Произношение и правописание слов с к, х.

Письмо букв ф, ц, щ в заимствованных словах. Произношение слов с ф, ц, щ.

Сравнение слияния звуков [йЭ], [йО], [йУ], [йА] и гласных [Э], [О], [У], [А].

Особенности произношения ё в заимствованных словах. Простой фонетический разбор слов с е, ё, я, ю. Соотношение количества звуков и букв в словах с е, ё, ю, я.

**Причины расхождения количества звуков и букв в словах.**

**Буква ъ в заимствованных словах, ъ как показатель мягкости согласного звука.**

Слоги. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных (правила деления слов на слоги в зависимости от гласных).

Перенос слов по слогам. Правила переноса слов. Слова, которые нельзя переносить.

**Алфавит. Значение алфавита. Последовательность букв в алфавите.**

**Словари, справочники и каталоги.**

## 72.7.3. Лексика.

**Лексическое значение слова. Сравнение, сопоставление слов с их значением.**

Близкие по значению слова (синонимы).

Противоположные по значению слова (антонимы).

Группы слов, обозначающих предметы, признаки, действия.

**72.7.4. Морфемика (состав слова).**

Корень слова. Родственные слова. Однокоренные слова. Однокоренные слова и различные формы одного и того же слова.

**72.7.5. Морфология.**

Слова, называющие предметы и отвечающие на вопросы Кым? (Кто?) и Чүү? (Что?).

Лексико-грамматические признаки слов.

Имена нарицательные и собственные. Прописная буква в именах собственных (повторение).

Слова, называющие признаки и отвечающие на вопрос Кандыг? (Какой?, Какая?, Какое?, Какие?), их значение и употребление в речи.

Связь имён существительных с именами прилагательными.

Слова, обозначающие действия и отвечающие на вопросы Канчаар? (Что делать?), Канчанган? (Что делал?), Канчап тур? (Что делает?). Значение и использование их в речи.

Близкие и противоположные по значению слова, обозначающие действие предмета.

**72.7.6. Синтаксис.**

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные).

Интонационное Деление предложений.

Порядок и связь слов в предложении.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (общее представление).

Словосочетание.

Знак конца предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Знаки препинания в предложениях с перечислительной интонацией.

#### 72.7.7. Развитие речи.

Текст. Главная мысль и тема текста. Смысловые части текста. Нормы построения текста (логичность, последовательность, связность и соответствие теме).

План текста.

#### 72.8. Содержание обучения в 3 классе.

##### 72.8.1. Язык и речь.

Повторение изученного во 2 классе.

Речь в жизни человека.

Группы слов с обобщенным значением.

##### 72.8.2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.

Звуки и буквы (повторение).

Гласные звуки: краткие, долгие, фарингализованные.

Согласные звуки: сильные, слабые, сверхслабые, парные, непарные.

Звуко-буквенный анализ слов.

Нормы литературного языка.

Правила орфографии с учётом изученного материала.

##### 72.8.3. Морфемика (состав слова).

Расширение понятия о лексическом значении слова (определение, в каком именно лексическом значении употребляется то или иное слово). Работа со словарём.

Формообразующие, словообразующие и словоизменительные аффиксы.

Разбор слова по составу.

Последовательность присоединения аффиксов к корню слова. Образование новых слов.

Правописание удвоенных тт, нн, кк в словах.

Производные слова. Производные от слов тып, тик, тёк, тырт, теп, тут (в данных словах в абсолютном начале слышится сильный придыхательный согласный звук [t], который обозначается буквой т, однако в производных от этих слов при присоединении аффиксов слышится не сильный, а слабый звук, который

тоже обозначается буквой т, сильный согласный [т] произносится глухо и употребляется в начале слова, а слабые согласные употребляются в любой позиции и могут быть глухими и звонкими).

#### 72.8.4. Морфология.

Имя существительное: обобщенное лексическое значение. Лексико-грамматические признаки существительного. Число существительных. Правописание аффиксов (окончаний) множественного числа. Падежи: именительный, родительный, дательный, винительный, местный, исходный, направительный. Морфологический разбор существительного.

Имя прилагательное. Лексическое значение имени прилагательного. Прилагательные близкие и противоположные по значению. Правописание прилагательных.

Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. Лексическое значение и вопросы числительных «каш?», «чеже?» («сколько?»), «каш дугаар?» («который?»). Употребление числительных при письме и в устной речи. Правописание числительных.

Глагол как часть речи, его лексическое значение. Настоящее, прошедшее и будущее время глагола.

Общее знакомство с частицами (-дыр, -дир, -дур, -дүр, -тыр, -тир, -тур, -түр), придающими словам (предложениям) различные смысловые, эмоциональные оттенки. Правописание частиц.

Сложные слова. Написание сложных слов через дефис. Правописание сложных слов, состоящих из двух корней.

#### 72.8.5. Синтаксис.

Словосочетание и предложение.

Классификация предложений по цели высказывания и интонации (закрепление).

Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое (закрепление).

Второстепенные члены предложения (без терминов, по вопросам, закрепление).

**Распространённые и нераспространённые предложения.**

#### **72.8.6. Развитие речи.**

**Типы текста.** Основные признаки разных типов текста (повествование, описание, рассуждение). Сравнение типов текста.

**Части текста, смысловая связь предложений, план текста.** Последовательность событий в тексте. Заголовок текста.

**Диалог и монолог.**

**Нормы речевого этикета (приглашение и поздравление).**

**Повторение и систематизация знаний, умений и навыков, полученных в 1–3 классах.**

#### **72.9. Содержание обучения в 4 классе.**

##### **72.9.1. Повторение.**

**Особенности произношения и обозначения звуков.**

**Характеристика гласных и согласных звуков.**

**Обозначение сильных и слабых согласных при письме.**

**Различие частей речи: существительное, прилагательное, глагол.**

**Различия между предложением, словосочетанием и словом.**

**Виды предложений по цели высказывания и интонации.**

**Связь между словами в словосочетании и членами предложения.**

**Главные и второстепенные члены предложения.**

**Синтаксический разбор предложения.**

**Текст.** Разграничение группы бессвязных предложений и текста. Определение типов текстов.

##### **72.9.2. Язык и речь.**

**Речь, её назначение. Виды речи.**

**Нормы речевого этикета.**

##### **72.9.3. Синтаксис.**

**Предложения с однородными членами.** Запятая между однородными членами.

**Предложения с союзами ийикпе, азы (или), болгаш (и), база (и, ещё, опять), биле (и, да), а, ынчалза-даа (но).**

**Отличительные признаки простых и сложных предложений.**

Общее представление о сложных предложениях. Запятая в сложном предложении. Разграничение сложного предложения и простого предложения с однородными членами.

Прямая речь и обращение (общее представление). Знаки препинания в предложениях с прямой речью и обращением.

#### 72.9.4. Развитие речи.

Нормы построения текста: логичность, связность, последовательность частей, соответствие содержания теме.

Смыслоное единство предложений в тексте, заглавие, тема, основная мысль, план текста.

**Отличительные признаки разных типов текста (закрепление).** Подробный план текста.

Структура повествовательного текста: вступление, основная часть, заключение.

#### 72.9.5. Морфология.

Имя существительное. Склонение имён существительных во множественном числе. Категория принадлежности (общее ознакомление).

Заемствованные слова. Склонение и правописание заемствованных имён существительных.

Имя прилагательное. Повторение и углубление представлений о прилагательном. Производные и непроизводные прилагательные. Качественные, относительные и притяжательные прилагательные.

Имя числительное как часть речи. Использование в речи числительных с существительными. Общее представление о целых, дробных и собирательных числительных. Чтение чисел вслух и запись прописью.

Местоимение как часть речи. Личные местоимения, их роль в тексте. Лицо, число и падеж личных местоимений. Использование местоимений в речи.

Глагол. Обобщенное лексическое значение глагола. Роль глагола в языке. Форма будущего времени как начальная форма глагола в тувинском языке. Лицо,

число и время глагола. Глаголы близкие и противоположные по значению.

**Наречие (общее понятие). Неизменяемость наречий. Роль наречия в предложении.**

Повторение изученного в 4 классе.

72.10. Планируемые результаты освоения программы по родному (тувинскому) языку на уровне начального общего образования.

72.10.1. В результате изучения родного (тувинского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**1) гражданско-патриотического воспитания:**

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (тувинского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (тувинского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

**2) духовно-нравственного воспитания:**

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**3) эстетического воспитания:**

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

**4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

**5) трудового воспитания:**

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

**6) экологического воспитания:**

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

**7) ценности научного познания:**

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представление о системе родного (тувинского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (тувинского) языка).

72.10.2. В результате изучения родного (тувинского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

72.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (тувинского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

72.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

72.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

72.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

72.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

72.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

72.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;  
выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

72.10.3. Предметные результаты изучения родного (тувинского) языка.  
К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- различать устную и письменную речь;
- высказывать свое мнение;
- графически изображать предложение и слова в предложении;
- различать звуки и буквы;
- различать согласные и гласные звуки;
- правильно произносить гласные и согласные, их сочетания в составе слова;
- различать краткие, долгие и фарингализованные гласные;
- различать сильные и слабые согласные звуки;
- определять количество и последовательность звуков и букв в слове;
- рисовать схему слова;
- находить слова с заданным звуком;
- правильно читать и произносить специфичные звуки тувинского языка [ə], [γ], [ң];
- читать по слогам и целыми словами, соблюдая интонацию;
- различать слова-названия, слова-признаки и слова-действия предметов по лексическому значению;
- делить слова на слоги, определять количество слогов в слове;
- писать разборчиво слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;
- писать прописные и строчные буквы; сравнивать строчную и прописную, печатную и письменную буквы;
- иметь представление о функциях букв е, ё, ю, я;
- иметь представление о функциях букв ъ, ъ, не обозначающих звуки;
- читать заимствованные слова с буквами ъ, ф, ц, щ;
- проводить элементарный звуко-буквенный анализ слов;

вести элементарный диалог;  
 интонировать предложения;  
 узнавать и называть все буквы тувинского алфавита;  
 делить текст на предложения, предложения – на слова, слова – на слоги, слоги – на звуки;  
 писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, предложения из 3–5 слов;  
 составлять рассказ по сюжетным картинкам, рассказывать о себе, о своей семье, друзьях и на другие темы;  
 правильно списывать и писать под диктовку до 10–15 слов;  
 соблюдать нормы речевого этикета и правила общения при приветствии, прощании, извинении, благодарности и обращении с просьбой.

**72.10.4. Предметные результаты изучения родного (тувинского) языка.**  
 К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

проводить простой фонетический анализ слова (устно и письменно);  
 определять отличительные особенности гласных и согласных звуков;  
 обозначать при письме краткие, долгие и фарингализованные гласные звуки;  
 кратко характеризовать и группировать звуки: сильные, слабые, сонорные;  
 произносить и употреблять сильные и слабые согласные звуки в зависимости от позиции;  
 правильно писать слова с буквами ъ и ѿ;  
 определять особенности произношения слов с буквами т-д, п-б, к-х;  
 произносить и писать заимствованные слова с буквами ф, ц, щ;  
 письменно обозначать слияние звуков [йэ], [йо], [йу], [йа] в начале слова и после гласных;  
 соотносить количество звуков и букв в словах с е, ё, ю, я, ъ, ѿ и объяснять причины расхождения количества букв и звуков;  
 приводить примеры заимствованных слов с ъ, правильно их писать и произносить;  
 переносить слова в соответствии с правилами их переноса;

использовать тувинский алфавит при работе со словарями и справочниками; определять лексическое значение слова по контексту и при помощи словаря; определять слова близкие и противоположные по значению (синонимы, антонимы) и находить их в тексте;

находить корень слова;

находить однокоренные и родственные слова в тексте;

различать слова, отвечающие на вопросы Кым? (Кто?) и Чүү? (Что?), Кандыг? (Какой?, Какая?, Какое?, Какие?), Канчанган? (Что делал?), Канчап тур? (Что делает?), Канчаар? (Что будет делать?);

различать и находить в тексте имена собственные и нарицательные (без употребления терминов); правильно писать имена собственные;

определять виды предложений по цели высказывания и по интонации;

находить главные и второстепенные члены предложения (общее ознакомление, без терминов);

определять порядок слов в предложении;

соблюдать пунктуацию в предложении (в рамках изученных правил);

находить словосочетания в тексте;

определять главную мысль и тему текста, озаглавливать текст;

составлять текст, соблюдая логичность, последовательность, связность и соответствие теме;

составлять план текста;

строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на вопрос, для выражения собственного мнения).

**72.10.5. Предметные результаты изучения родного (тувинского) языка.**  
К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

работать с толковыми и переводными словарями;

разбирать слова по составу;

различать формообразующие, словообразующие, словоизменительные аффиксы, образовывать новые слова с помощью аффиксов;

писать слова с удвоенными согласными тт, нн, кк;

правильно произносить и писать производные от слов тып, тик, төк, тырт, теп, тут;

определять самостоятельные части речи;

определять лексико-грамматические признаки существительного: число (единственное и множественное), падеж (именительный, родительный, дательный, винительный, местный, исходный, направительный);

склонять существительные;

проводить морфологический разбор существительного;

выявлять имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу;

различать количественные и порядковые числительные по вопросам;

определять по вопросам время глагола (настоящее, прошедшее, будущее), изменять глаголы по временам;

использовать частицы в речи;

писать сложные слова (через дефис);

определять предложения распространённые и нераспространённые;

устанавливать связь между членами предложения по вопросам;

определять тип текста;

строить диалогическое и монологическое высказывания ;

устанавливать последовательность событий в тексте.

**72.10.6. Предметные результаты изучения родного (тувинского) языка.**

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

различать и характеризовать язык и речь;

соблюдать нормы речевого этикета (в пределах изученного);

находить однородные члены предложения;

распространять предложение однородными членами;

соблюдать правила пунктуации в предложениях с однородными членами, прямой речью, обращением, союзами ийикпе, азы (или), болгаш (и), база (и, ещё, опять), биле (и, да), а, ынчалза-даа (но) в сложных предложениях;

понимать различия между простым и сложным предложением;

соблюдать нормы построения текста;

составлять подробный план текста;

составлять текст, соблюдая структуру (вступление, основная часть, заключение);

писать текст по заданному началу и (или) заголовку;

склонять имена существительные во множественном числе;

склонять заимствованные существительные;

определять категорию принадлежности (общее ознакомление);

находить и называть производные и непроизводные прилагательные, качественные, относительные и притяжательные прилагательные (без употребления терминов);

образовывать прилагательные от существительных;

использовать в речи числительные с существительными;

правильно читать и записывать числительные прописью;

распознавать местоимения в тексте;

выделять личные местоимения; изменять личные местоимения по числам, лицам, падежам;

удалять повторы с помощью местоимений;

определять начальную форму глагола;

определять лицо, число, время данного глагола, изменять глаголы по лицам, числам, временам;

подбирать глаголы близкие и противоположные по значению;

отличать наречия от других частей речи; находить наречия в тексте (по вопросу), определять их роль.

73. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (удмуртский) язык».

73.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (удмуртский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по родному (удмуртскому) языку, родной (удмуртский) язык, удмуртский язык) разработана для обучающихся,

владеющих родным (удмуртским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (удмуртскому) языку.

73.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (удмуртского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

73.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

73.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (удмуртскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

#### 73.5. Пояснительная записка.

73.5.1. Программа по родному (удмуртскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Программа по родному (удмуртскому) языку обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре удмуртского языка, способствовать усвоению норм удмуртского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм удмуртского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решается совместно с учебным предметом «Литературное чтение на родном (удмуртском) языке».

На уровне начального общего образования изучение удмуртского языка имеет особое значение в развитии обучающихся. Содержание программы по родному

(удмуртскому) языку является для обучающихся основой для овладения приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, способствующих умственному и речевому развитию. Изучение удмуртского языка способствует присвоению традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению родного (удмуртского) языка, формирование ответственности за сохранение чистоты родного языка.

73.5.2. В содержании программы по родному (удмуртскому) языку выделяются следующие содержательные линии: общие сведения о языке, систематический курс, развитие речи.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении тематических разделов каждой содержательной линии обучающиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и актуализируют имеющиеся знания по другим тематическим разделам и совершенствуют виды речевой деятельности.

73.5.3. Изучение родного (удмуртского) языка направлено на достижение следующих целей:

приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли родного языка как средства общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

формирование первоначальных научных представлений о системе удмуртского языка (фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе), об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного

удмуртского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

развитие всех видов речевой деятельности обучающихся (аудирование, говорение, чтение, письмо) на основе первоначальных представлений о нормах современного удмуртского литературного языка;

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

73.5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (удмуртского) языка, – 260 часов: в 1 классе – 56 часов (1 час в неделю), во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

### 73.6. Содержание обучения в 1 классе.

73.6.1. Начальным этапом изучения родного (удмуртского) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте». На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 46 часов (2 часа в неделю: 1 час учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» и 1 час учебного предмета «Литературное чтение на родном (удмуртском) языке»). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки обучающихся и может составлять до 23 учебных недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 недель.

#### 73.6.1.1. Развитие речи.

**Значение речи и важность её развития. Речь как основная форма общения между людьми.**

**Текст как единица речи (ознакомление).** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов. Составление небольших рассказов описательного характера по картинкам, наблюдениям за живой, неживой природой, на основе опорных слов.

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

#### 73.6.1.2. Слово и предложение.

Понятие о предложении и слове.

**Различение слова и предложения.** Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Наблюдение над значением слова.** Слова, обозначающие предмет (живой, неживой), действие и признак предмета.

#### 73.6.1.3. Фонетика.

**Звуки речи.** Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Специфические звуки удмуртского языка.

**Слог как минимальная произносительная единица.** Деление слов на слоги. Определение места ударения. Ударение в удмуртских словах.

#### 73.6.1.4. Графика.

**Звук и буква.** Буква как знак звука. Различение звука и буквы. Буквы, обозначающие гласные и согласные звуки.

Буквы, не обозначающие звуков (ъ, ъ).

Буквы, обозначающие специфические звуки удмуртского языка (ж, ё, Ѣ, ѕ).

Разные способы обозначения буквами звука [и].

Буквы е, ё, ю, я, обозначающие два звука [йэ], [йо], [йу], [йа].

Способы обозначения мягкости согласных звуков при письме.

Мягкий знак как показатель мягкости предшествующих согласных звуков [д'], [з'], [л'], [н'], [с'], [т'].

Буквы е, ё, ю, я – показатели мягкости согласных звуков [д'], [з'], [л'], [н'], [с'], [т'].

Буквы а, о, ё, у, ы, ѹ, э – показатели твёрдости согласных звуков [д], [з], [л], [н], [с], [т].

**Разделительная функция букв ь и ъ.**

Знакомство с удмуртским алфавитом как последовательностью букв.

#### 73.6.1.5. Чтение.

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Правильная постановка ударения в удмуртских словах (чаще на последний слог). Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Воспроизведение (по ролям) диалогов с прослушанных сказок, рассказов.

#### 73.6.1.6. Письмо.

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

#### 73.6.1.7. Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного удмуртского литературного языка (фиксированное ударение в удмуртских словах на последнем слоге).

Произношение слов со специфическими звуками удмуртского языка [ж], [ч], [з], [ю].

Правильное произношение слов с мягкими согласными звуками [з'], [с'].

#### 73.6.1.8. Лексика.

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

#### 73.6.1.9. Синтаксис.

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).

Восстановление деформированных предложений.

Составление предложений из набора форм слов.

#### 73.6.1.10. Орфография и пунктуация.

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); правильное написание слов с аффрикатами Ѽ, ѫ, Ѷ; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

#### 73.6.2. Систематический курс.

##### 73.6.2.1. Фонетика.

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове.

Гласные ударные и безударные.

Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие.

Звонкие и глухие согласные звуки, их различие.

Специфичные согласные звуки в удмуртском языке [ж], [ч], [з].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

##### 73.6.2.2. Графика.

Звук и буква. Различие звуков и букв.

Моделирование звуко-буквенного состава слов.

Обозначение при письме специфичных звуков удмуртского языка [ж], [ч], [з], [ö].

Обозначение при письме твёрдости согласных звуков [д], [з], [л], [н], [с], [т] буквами а, о, у, ы, э, ѹ.

Обозначение при письме мягкости согласных звуков [д'], [з'], [л'], [н'], [с'], [т'] буквами е, ё, ю, я, и.

Обозначение при письме звуков [йэ], [йо], [йу], [йа] буквами е, ё, ю, я.

Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с ъ (показатель мягкости) и йотированными гласными е, ё, ю, я.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Удмуртский алфавит: правильное название букв, их последовательность.

Использование алфавита для упорядочения списка слов.

#### 73.6.2.3. Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного удмуртского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

#### 73.6.2.4. Лексика.

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признак предмета, действие предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

#### 73.6.2.5. Синтаксис.

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово и предложение (наблюдение над сходством и различием).

Восстановление деформированных предложений.

Составление предложений из набора форм слов.

#### 73.6.2.6. Орфография и пунктуация.

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов в предложении; прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; перенос слов (по слогам); знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Усвоение алгоритма списывания текста и записи слов и предложений под диктовку.

Использование букв й, е, ё, ю, я, и для обозначения в словах мягкости согласных звуков [д'], [з'], [л'], [н'], [с'], [т'].

Использование букв ѫ, э для обозначения твёрдости согласных звуков [д], [з], [л], [н], [с], [т].

### 73.6.2.7. Развитие речи.

Речь как основная форма общения между людьми.

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

### 73.7. Содержание обучения во 2 классе.

#### 73.7.1. Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России.

#### 73.7.2. Систематический курс.

##### 73.7.2.1. Фонетика и графика.

Смылоразличительная функция звуков; гласные и согласные звуки, различие звуков и букв. Специфичные звуки удмуртского языка [ё], [ж], [ч], [з], обозначение при письме звуков [ё], [ж], [ч], [з].

Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки; обозначение при письме твёрдости и мягкости согласных звуков.

Функции букв е, ё, ю, я; соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Функции буквы й: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова.

Функции букв и, ѫ; использование буквы ѫ для обозначения твёрдости предшествующих согласных звуков [д], [з], [л], [н], [с], [т].

Функции букв е, э; использование буквы э для обозначения твёрдости предшествующих согласных звуков [д], [з], [л], [н], [с], [т]; буквы е – для обозначения звука [э] после непарных по твёрдости и мягкости согласных звуков.

Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки.

Согласный звук [й], обозначение при письме звука [й].

Разделительные знаки й, ъ; использование при письме разделительных знаков ъ и й.

Передача мягкого согласного звука [с'] в удмуртском языке и его обозначение при письме.

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Деление слов на слоги. Знание удмуртского алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словариками.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### 73.7.2.2. Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного удмуртского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Правильная интонация в процессе говорения и чтения.

### 73.7.2.3. Лексика.

Лексическое значение слова (общее представление). Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словарика учебника.

Синонимы и антонимы. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### 73.7.2.4. Морфология.

Имя существительное (ознакомление).

Общее значение имени существительного. Вопросы «кин?» («кто?»), «ма?», «мар?» («что?»).

Изменение существительных по числам. Единственное и множественное число существительного, вопросы существительных множественного числа: «кинъёс?» («кто?»), «маос?» («что?»).

Собственные имена существительные (имена, фамилии и отчества людей, клички животных, географические названия).

Употребление существительных в речи.

Глагол (ознакомление).

Общее значение глагола. Вопросы: «ма карыны?» («что делать?»), «ма каре?» («что делает?»), «ма каро?» («что делают?»), «ма каризы?» («что (с)делали?»), «ма карод?» («что сделаешь?», «что будешь делать?») и другие.

Изменение глаголов по числам, единственное и множественное число глагола.

Употребление глаголов в речи.

Имя прилагательное (ознакомление).

Общее значение имени прилагательного. Вопросы «кычे?» («какой?»), «кычесъ?» («какие?»).

Употребление прилагательных в речи.

#### 73.7.2.5. Синтаксис.

Предложение как единица языка. Признаки предложения.

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений.

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении.

#### 73.7.2.6. Орфография и пунктуация.

Правила правописания и их применение: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия); обозначение при письме мягкости согласных звуков [д'], [з'], [л'], [н'], [с'], [т'] буквами ь, е, ё, ю, я, и в конце и в середине слова;

гласные после мягких согласных в сочетаниях їа, ча, їо, чо, їу, чу; буквы Ѵ, ѵ после твёрдых согласных [д], [з], [л], [н], [с], [т]; разделительный мягкий знак (ъ); разделительный твёрдый знак (ѣ); парные звонкие и глухие согласные в конце слова; правописание слов с двойными согласными нн, лл, тт; правописание слов с буквами ф, х, ц, щ; правописание слов с мягким согласным [с']; перенос слов по слогам с одной строки на другую; правописание существительных во множественном числе; знаки препинания в конце предложения.

Использование орфографического словарика учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

#### 73.7.2.7. Развитие речи.

Речь как основная форма общения между людьми. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор и другие).

Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы. Составление устного рассказа по картине, репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.

Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений или его частей.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–35 слов с использованием вопросов.

Написание обучающих сочинений повествовательного характера объёмом 5–7 предложений по картине и репродукции картин с использованием вопросов.

### 73.8. Содержание обучения в 3 классе.

#### 73.8.1. Общие сведения о языке.

Удмуртский язык как государственный язык Удмуртской Республики.

#### 73.8.2. Систематический курс.

##### 73.8.2.1. Фонетика и графика.

Звуки удмуртского языка (повторение изученного): гласный (согласный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования при письме разделительных мягкого и твёрдого знаков; соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными й и ъ знаками.

##### 73.8.2.2. Орфоэпия.

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков в словах. Правильная интонация в процессе говорения и чтения.

##### 73.8.2.3. Лексика.

Лексическое значение слова. Синонимы и антонимы (повторение изученного).

##### 73.8.2.4. Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи).

Суффикс как часть слова. Суффиксы словообразовательные и формообразующие (наблюдение). Изменение формы слова с помощью формообразующих суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова.

Приставка как часть слова (наблюдение).

Корень, приставка, суффикс – значимые части слова (общее представление).

Сложные слова (общее представление).

##### 73.8.2.5. Морфология.

**Имя существительное.**

Собственные и нарицательные имена существительные, общее значение, вопросы, употребление в речи (повторение).

Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имена существительные единственного и множественного числа.

Изменение имён существительных по падежам; определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Синтаксическая роль имени существительного (главный и второстепенный член предложения).

**Послелог (ознакомление).**

Наиболее распространённые послелоги вылын, йылын (на), улын (под), азын (перед), берын (за), дорын (у), събырын (за), пушкин (в), вадьсын (над).

Употребление и правописание послелогов с именами существительными.

Использование послелогов в речи.

**Местоимение.**

**Личные местоимения (общее представление).**

Изменение личных местоимений по падежам.

Употребление личных местоимений в речи; использование их для устранения неоправданных повторов в тексте.

**Имя прилагательное.**

Общее значение, вопросы, употребление в речи.

Употребление имени прилагательного с именем существительным.

Синтаксическая роль имени прилагательного (главный и второстепенный член предложения).

**Образование имён прилагательных (наблюдение).**

**Глагол.**

Общее значение глагола, вопросы, употребление в речи (повторение изученного).

Изменение глагола по числам. Единственное и множественное число; образование глаголов единственного и множественного чисел.

**Изменение глагола по временам. Настоящее, будущее, прошедшее время; образование глаголов настоящего, будущего, прошедшего времени.**

**Синтаксическая роль глагола (главный член предложения).**

**Образование глаголов (наблюдение).**

#### **73.8.2.6. Синтаксис.**

**Предложение.**

**Образование предложений, установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении (повторение изученного).**

**Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, повелительные.**

**Виды предложений по интонации: восклицательные, невосклицательные.**

**Члены предложения; главные и второстепенные члены предложения.**

**Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое.**

**Второстепенные члены предложения (без деления на виды).**

**Предложения распространённые и нераспространённые.**

**Предложения с однородными членами. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.**

#### **73.8.2.7. Орфография и пунктуация.**

**Правила правописания и их применение: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия); буквы ѹ, э после твёрдых согласных [д], [з], [л], [н], [с], [т]; разделительный мягкий знак (ъ); разделительный твёрдый знак (ъ); парные звонкие и глухие согласные в конце слова; правописание слов с двойными согласными нн, лл, тт; перенос слов по слогам с одной строки на другую; знаки препинания в конце предложения; раздельное написание послелогов с существительными, личными местоимениями.**

**Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словарика для определения (уточнения) написания слова.**

### 73.8.2.8. Развитие речи.

Нормы речевого этикета: просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Создание собственных текстов заданного типа.

План текста. Написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 50–55 слов с использованием вопросов.

Написание обучающих сочинений повествовательного характера по заданной теме, по заданному началу текста, по ключевым словам, по картине и репродукции картин с использованием вопросов (объёмом 8–9 предложений).

### 73.9. Содержание обучения в 4 классе.

#### 73.9.1. Общие сведения о языке.

Удмуртский язык как родной язык, государственный язык Удмуртской Республики.

#### 73.9.2. Систематический курс.

##### 73.9.2.1. Фонетика и графика.

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным критериям. Звуко-буквенный разбор слова.

##### 73.9.2.2. Орфоэпия.

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами

современного удмуртского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

#### 73.9.2.3. Лексика.

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов (повторение и продолжение работы).

#### 73.9.2.4. Состав слова (морфемика).

Состав слов, выделение в словах морфем: корня, суффикса (словообразовательного и формообразующего), приставки (повторение изученного). Наблюдение над значениями наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

#### 73.9.2.5. Морфология.

Понятие о частях речи. Имя существительное.

Общее значение, вопросы (повторение изученного).

Склонение имён существительных. Падежные суффиксы имён существительных и их правописание.

Синтаксическая роль имён существительных (главный, второстепенный члены предложения).

Разбор имени существительного как части речи.

Имя прилагательное.

Общее значение, вопросы (повторение изученного).

Употребление имени прилагательного с именем существительным (без изменения способом примыкания к различным падежным формам существительных).

Образование сложных имён прилагательных (наблюдение).

Синтаксическая роль имени прилагательного (главный и второстепенный члены предложения).

Разбор имени прилагательного как части речи.

Местоимение.

Личные местоимения (повторение).

Склонение личных местоимений.

Синтаксическая роль личных местоимений (главный, второстепенный члены предложения).

Глагол.

Отрицательные формы глаголов.

Неопределенная форма глагола. Личные формы глаголов.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем, прошедшем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Синтаксическая роль глагола (главный член предложения).

Разбор глагола как части речи.

Наречие.

Общее значение, вопросы (наблюдение). Синтаксическая роль наречия (второстепенный член предложения). Употребление в речи.

Имя числительное.

Общее значение, вопросы (наблюдение).

Количественные и порядковые числительные и их правописание.

Простые и составные числительные и их правописание.

Послелог и союз как служебные части речи.

Послелог как часть речи. Роль послелогов в речи. Функция послелогов: связь слов в предложении, образование падежных форм имён существительных и местоимений. Знакомство с наиболее употребительными послелогами (послелоги, обозначающие место происхождения действия: улын (под), вылын (на), азын (перед), берын (за), съорын (за), куспын (между), шорын (посредине) и другие). Употребление послелогов с существительными и местоимениями, их правописание.

Знакомство с союзами (но (и, но), нош (а), оло (или), яке (или)). Употребление союзов для связи однородных членов предложения.

#### 73.9.2.6. Синтаксис.

Сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные,

вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении при помощи смысловых вопросов (повторение изученного).

Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство.

Распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами но (и, но), нош (а), оло (или), яке (или). Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

#### 73.9.2.7. Орфография и пунктуация.

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение: сложные существительные; падежные суффиксы имён существительных; двойные согласные лл, тт на стыке основы слова и падежного суффикса; сложные прилагательные; порядковые числительные, сложные числительные; знаки препинания в предложениях с однородными членами, с союзами но (и, но), нош (а), оло (или), яке (или).

#### 73.9.2.8. Развитие речи.

Ситуации устного общения (повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах).

Диалог. Монолог. Культура устной и письменной речи.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие).

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение (повторение изученного). Использование элементов описания в текстах повествовательного характера. Составление плана текста повествовательного характера с элементами описания.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста). Подробное изложение повествовательного текста с элементами описания с использованием вопросов, по коллективно составленному плану, по заданному плану (объёмом 70–75 слов).

Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинений повествовательного характера с элементами описания по заданному началу, по картине или репродукции картины в учебнике, по личным наблюдениям, по прочитанному тексту (объёмом 10–11 предложений).

**73.10. Планируемые результаты освоения программы по родному (удмуртскому) языку на уровне начального общего образования.**

**73.10.1.** В результате изучения родного (удмуртского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (удмуртского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (удмуртского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

**2) духовно-нравственного воспитания:**

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**3) эстетического воспитания:**

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

**4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

**5) трудового воспитания:**

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия

в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

**6) экологического воспитания:**

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

**7) ценности научного познания:**

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальное представление о системе родного (удмуртского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (удмуртского) языка).

**73.10.2.** В результате изучения родного (удмуртского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

**73.10.2.1.** У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (удмуртского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

73.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

73.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

73.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

73.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

73.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

73.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

**73.10.3. Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка.** К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

различать слово и предложение; выделять слова из предложений; выделять звуки из слова; различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове специфичные звуки удмуртского языка [ж], [ч], [з], [ö]); различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове); различать понятия «звук» и «буква»; определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи, без стечения согласных); моделировать звуко-буквенный состав слов; различать функции букв е, ё, ю, я; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова; правильно называть буквы удмуртского алфавита; использовать знание последовательности букв удмуртского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

писать аккуратным разборчивым почерком прописные и строчные буквы, соединения буквы, слова;

применять правила правописания (в рамках изученного): раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения; прописная буква в начале предложения и в именах собственных; перенос слов по слогам (простые случаи);

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

понимать прослушанный текст;

читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

составлять предложение из набора форм слов;

устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям с использованием вопросов;

использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**73.10.4. Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка.** К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

осознавать язык как основное средство общения;

характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);

определять количество слогов в слове; делить слово на слоги;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;

обозначать при письме мягкость согласных звуков [д'], [з'], [л'], [н'], [с'], [т'] буквами й, е, ё, ю, я, и;

обозначать при письме твёрдость согласных звуков [д], [з], [л], [н], [с], [т] буквами й, э;

распознавать слова, отвечающие на вопросы «кин?» («кто?»), «мар?» («что?»);

распознавать слова, отвечающие на вопросы «ма карыны?» («что делать?»), «ма каре?» («что делает?») и другие;

распознавать слова, отвечающие на вопросы «кычё?» («какой?»), «кычесь?» («какие?»);

соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол);

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

применять правила правописания (в рамках изученного): прописная буква в именах, фамилиях людей, кличках животных; разделительный мягкий и твёрдый знаки; сочетания ёа, ча, ёо, чо, ёу, чу; двойные согласные лл, нн, тт; парные звонкие и глухие согласные;

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 40 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 35 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

пользоваться толковым, орфографическим словариками учебника;

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (2–4 предложения на определённую тему, по сюжетным картинкам и наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему или основную мысль;

составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–35 слов с использованием вопросов;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

**73.10.5. Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка.** К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

объяснять значение родного (удмуртского) языка как государственного языка субъекта Российской Федерации;

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

производить звуко-буквенный анализ слова;

определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я в словах с разделительными й, ъ;

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;

выделять части слова – корень, приставку, суффикс (в рамках изученного);

определять значение слова в тексте;

распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: число, падеж; изменять имена существительные по числам и падежам;

распознавать имена прилагательные по вопросу и лексическому значению;

распознавать глаголы; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число; изменять глагол по временам и числам;

распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

применять правила правописания (в рамках изученного): разделительный твёрдый и мягкий знаки; мягкий знак после мягких согласных звуков [д'], [з'], [л'], [н'], [с'], [т']; буквы й, э после твёрдых согласных звуков [д], [з], [л], [н], [с], [т]; буква е после твёрдых согласных звуков [ж], [়], [р], [ш] и другие, двойные согласные тт, нн, лл; раздельное написание послелогов с именами существительными, слитное написание сложных существительных;

правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 60 слов; писать под диктовку тексты объёмом не более 55 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1–2 предложения);

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3–5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

определять тему текста и основную мысль текста;

выявлять части текста и отражать с помощью предложений их смысловое содержание;

составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью толкового словарика, словарика синонимов, однокоренных слов из учебника;

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 60 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 55 слов с учётом изученных правил правописания;

писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 50–70 слов по коллективно составленному плану;

писать обучающие сочинения повествовательного характера по заданной теме, по заданному началу текста, по ключевым словам, по картине и репродукции картин с использованием вопросов (объёмом 8–9 предложений).

**73.10.6.** Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль родного языка как государственного языка субъекта Российской Федерации;

осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

подбирать к предложенным словам синонимы и антонимы;

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту, по словарю;

проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами (в рамках изученного); составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в рамках изученного);

определять грамматические признаки имён существительных: число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

определять грамматические признаки имён прилагательных: число; проводить разбор имени прилагательного как части речи слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

устанавливать (находить) неопределенную форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо, число; изменять глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать словосочетание и предложение;

различать распространённые и нераспространённые предложения;

распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

производить синтаксический разбор простого предложения (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

применять правила правописания (в рамках изученного): прописная буква в именах собственных (фамилии, имена, отчества людей, клички животных, географические названия); слитное написание сложных имён существительных (название месяцев, географические названия); написание через дефис сложных имён прилагательных; раздельное написание отрицательных глаголов;

ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами но (и), нош (а), яке, оло (или) и без союзов;

списывать тексты объёмом не более 80 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 75 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;

осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать языковые средства в ситуации общения;

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);

определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливая текст;

корректировать порядок предложений и частей текста;

составлять план к заданным текстам;

осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам (10–11 предложений);

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

74. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (удмуртский) язык».

74.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (удмуртский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по родному (удмуртскому)

языку, родной (удмуртский) язык, удмуртский язык) разработана для обучающихся, не владеющих родным (удмуртским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (удмуртскому) языку.

74.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (удмуртского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

74.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

74.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (удмуртскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

#### 74.5. Пояснительная записка.

74.5.1. Программа по родному (удмуртскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

74.5.2. Программа по родному (удмуртскому) языку нацелена на реализацию коммуникативного, социокультурного и системно-деятельностного подходах в обучении родному (удмуртскому) языку обучающихся, не владеющих удмуртским языком.

Коммуникативный подход предполагает вовлечение обучающихся в устное и письменное общение в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, учитывающих возрастные особенности обучающихся.

Социокультурный подход предполагает включение в содержание обучения детских удмуртских фольклорных произведений, художественной литературы, доступного этнокультурологического, лингвострановедческого материала, занимательного материала различных жанров из аутентичных источников:

народные и авторские сказки, реальные тексты и рассказы, стихотворения удмуртских авторов, этикетные и бытовые диалоги, рифмовки, песни, интервью.

Системно-деятельностный подход в обучении строится с использованием практических видов деятельности: рисование, пение, раскрашивание, художественное творчество.

**74.5.3.** В содержании программы по родному (удмуртскому) языку выделяются следующие содержательные линии: речевые умения в аудировании (говорении, чтении, письме), языковые знания и навыки, социокультурные знания и умения, компенсаторные умения.

**74.5.4.** Изучение родного (удмуртского) языка направлено на достижение следующих целей:

формирование умений устного (аудирование, говорение) и письменного (чтение, письмо) общения на удмуртском языке с учётом речевых возможностей и реальных потребностей обучающегося;

расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;

получение общего представления о грамматическом строе удмуртского языка и его основных отличиях от русского языка;

использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);

формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разных типов (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости двуязычными словарями по удмуртскому языку;

формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Родной (удмуртский) язык»;

формирование основ коммуникативной культуры;

формирование положительного отношения к языку, культуре и традициям Удмуртской Республики;

знакомство обучающихся с детским удмуртским фольклором и художественной литературой;

приобщение обучающихся к культурным ценностям удмуртского народа и привлечение их на участие в различных этнокультурных мероприятиях;

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром;

воспитание гражданина, патриота своей страны.

**74.5.5. Содержание программы по родному (удмуртскому) языку интегрировано с учебным предметом «Родная (удмуртская) литература».**

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (удмуртского) языка, – 372 часа: в 1 классе – 66 часов (2 часа в неделю), во 2 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 3 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 4 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

**74.6. Содержание обучения в 1 классе.**

**74.6.1. Тематическое содержание речи.**

Ойдо тодматском (Давай познакомимся). Мынам семьяе (Моя семья). Ойдо шудом (Давай поиграем). Лыдпусъёслэн дуннеязы (В мире чисел). Буёл дуннеын (В мире красок). Гурт пудо-животъёс – милям эшьёсмы (Домашние животные – наши друзья). Пёйшуръёс дорын куноын (В гостях у зверей). Вордйськем шаер (Родная сторона). Дышетскон дуннеын (В мире знаний).

**74.6.2. Речевые умения.**

**74.6.2.1. Аудирование.**

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся в процессе общения на уроке, верbalная или невербальная реакция на услышанное.

Восприятие и понимание на слух небольших учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера.

**74.6.2.2. Говорение.**

**74.6.2.2.1. Диалогическая форма речи.**

**Ведение диалога этикетного характера (с использованием речевых ситуаций): приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником.**

**Ведение диалога-расспроса (запрос информации, ответ на запрос) в ситуациях повседневного бытового и учебного общения.**

#### **74.6.2.2. Монологическая форма речи.**

**Создание монологического устного высказывания с использованием образца, ключевых слов, вопросов или иллюстраций.**

#### **74.6.2.3. Чтение.**

Чтение вслух изученных слов, словосочетаний, предложений, небольших учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Тексты для чтения: диалог по теме общения, сообщение личного характера.

#### **74.6.2.4. Письмо.**

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв, идентичных буквам русского алфавита, опираясь на умения, приобретённые на уроках русского языка.

Овладение техникой письма специфических букв удмуртского алфавита (ж, Ѽ, ѹ, ѕ, ё), буквосочетаний, слов.

Воспроизведение речевых образцов, списывание слов, предложений, вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение.

Заполнение простых формуляров (визитка, обложка тетради) с указанием личной информации о себе (имя, фамилия, возраст).

#### **74.6.3. Языковые знания и навыки.**

##### **74.6.3.1. Графика, каллиграфия, орфография, пунктуация.**

Графически корректное написание букв удмуртского алфавита в буквосочетаниях и словах.

Воспроизведение графически и каллиграфически корректно все буквы удмуртского алфавита.

Раздельное написание слов, прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных).

Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

#### 74.6.3.2. Фонетическая сторона речи.

Буквы удмуртского алфавита. Корректное называние букв удмуртского алфавита.

Различение на слух и произнесение всех звуков удмуртского языка, соблюдая нормы произношения (отсутствие качественной редукции гласных, специфическое произношение звуков удмуртского языка [ж], [ч], [з̪], [з’], [с’], [ö], отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, регressive ассимиляция согласных).

Произнесение слов с соблюдением правильного ударения (фиксированное ударение на последнем слоге слова).

Корректное произнесение повествовательных и вопросительных предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Соблюдение интонации перечисления. Сравнение интонации удмуртского и русского языков.

#### 74.6.3.3. Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 160 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 1 класса.

Распознавание в устной и письменной речи заимствованных слов из русского языка (ручка, книга, алфавит и другие) с помощью языковой догадки.

#### 74.6.3.4. Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций удмуртского языка.

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с ёвёл (нет), вопросительные (общий и специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме).

Простые нераспространённые и распространённые предложения.

Предложения с простым глагольным сказуемым: Пияш кырза. (Мальчик поёт).

Предложения с составным именным сказуемым: Та мынам агае. (Это мой старший брат).

Предложения с составным сказуемым: Пияш кырзаны яратэ. (Мальчик любит петь).

Спряжение глаголов изъявительного наклонения мыныны (идти), улыны (жить), яратыны (любить), басьтыны (взять), ветлыны (ходить), учкыны (смотреть) в единственном числе, в настоящем времени.

Глаголы повелительного наклонения с частицей ойдо (давай) в настоящем времени в единственном числе в повелительных предложениях.

Имена существительные в именительном (ниман), родительном (возьматон), дательном (сётон), винительном (адзон), творительном (лэсьтон), разделительном (люкон), местном (интыян) (кытын? кытысь? кытчы?) падежах.

Притяжательные имена существительные с суффиксами -э (-е), -ы, -эд (-ед), -ыд, -эз, (-ез), -ыз.

Множественное число имён существительных.

Личные местоимения мон (я), тон (ты), со (он, она, оно), притяжательные местоимения мынам (мой, моя, моё), тынад (твой, твоя, твоё), солэн (его, её), указательные местоимения со (тот, та, то), та (этот, эта, это).

Некоторые имена прилагательных в положительной степени.

Наречие отчы (туда).

Количественные числительные до 10.

Вопросительные слова кин (кто), ма (что), кинлэн (чей, у кого), маиз (что), кытын (где), кытчы (куда), кёня (сколько), кычё (какой), кызы (как).

#### 74.6.4. Социокультурные знания и умения.

Знание названия Удмуртской Республики, названий государственной символики России и Удмуртской Республики, названий городов, некоторых деревень и рек, знакомство с сюжетом популярной русской сказки «Колобок», со стихотворением А.К. Леонтьева «Вордйськем шаере!» («Родная сторонка!»), со стихотворением С. Я. Маршака «Светофор» в переводе на удмуртский язык,

а также небольшими произведениями удмуртского и детского фольклора (стихами, считалками, песнями).

Воспроизведение наизусть рифмовок, четверостиший, считалок, чистоговорок, разучивание песен по теме общения.

Овладение элементарными формами речевого и неречевого поведения с носителями удмуртского языка в наиболее распространённых ситуациях общения.

Употребление в речи этикетных слов удмуртского языка: приветствие – Чырткем! Умой! (Здравствуй!), прощание – Їеч лу! (До свидания!), выражение благодарности – тау (спасибо).

#### **74.6.5. Компенсаторные умения.**

Сравнение языковых явлений родного и русского языков: звуки, буквы, буквосочетания, слова, словосочетания, предложения.

Использование языковой догадки на основе сходства удмуртских и русских слов.

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

#### **74.7. Содержание обучения во 2 классе.**

##### **74.7.1. Тематическое содержание речи.**

Їечбур, школа! (Здравствуй, школа!). Классын (В классе). Сїзыл (Осень). Семьяын (В семье). Тол (Зима). Тол каникульёс (Зимние каникулы). Мынам эше (Мой друг). Вордском нунал (День рождения). Тулыс (Весна). Гужем (Лето).

##### **74.7.2. Речевые умения.**

###### **74.7.2.1. Аудирование.**

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся в процессе общения на уроке, верbalная или невербальная реакция на услышанное.

Восприятие и понимание на слух небольших учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера.

Тексты для аудирования: диалог и высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ.

#### **74.7.2.2. Говорение.**

##### **74.7.2.2.1. Диалогическая форма речи.**

Ведение (с использованием речевых ситуаций) диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником.

Ведение диалога-расспроса (запрос информации, ответ на запрос) в ситуациях повседневного бытового и учебного общения.

Ведение диалога – побуждения к действию (приглашение собеседника к совместной деятельности).

##### **74.7.2.2.2. Монологическая форма речи.**

Создание монологических устных высказываний с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций: описание предмета, животного, человека, рассказ о себе, семье, друге, временах года и другие.

#### **74.7.2.3. Чтение.**

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, обеспечивая восприятие читаемого слушателями.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, стихотворение, сообщение личного и информационного характера.

#### **74.7.2.4. Письмо.**

Списывание слов, предложений из текста, вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение.

Создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.

Написание с использованием образца коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, днём рождения).

#### **74.7.3. Языковые знания и навыки.**

##### **74.7.3.1. Орфография, пунктуация.**

Буквы й, э после твёрдых согласных [д], [з], [л], [н], [с], [т].

Раздельное написание послелогов с существительными.

Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения. Правильная расстановка знаков препинания при перечислении.

##### **74.7.3.2. Фонетическая сторона речи.**

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение изученных слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Произнесение изученных сложных слов с соблюдением правильного ударения.

Корректное произнесение повествовательных и вопросительных предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Соблюдение интонации перечисления.

##### **74.7.3.3. Лексическая сторона речи.**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 430 лексических единиц, обслуживающих ситуацию общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса, включая 160 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы

числительных -ети (-этй), суффиксы прилагательных -о, -(ё) и словосложения (горд и кушман, чуж и кушман).

Распознавание в устной и письменной речи заимствованных слов из русского языка (перемена, класс, журнал) с помощью языковой догадки.

#### 74.7.3.4. Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций удмуртского языка.

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные предложения в утвердительной форме.

Простые распространённые предложения с однородными членами.

Глаголы изъявительного наклонения единственного и множественного числа в настоящем, прошедшем и будущем времени.

Существительные в единственном и множественном числе.

Притяжательные существительные во множественном числе с суффиксами -мы, -ды, (-ты), -зы (сы).

Личные местоимения ми (мы), тй (вы), соос (они).

Притяжательные местоимения милям (наш, наша, наше), тйляд (ваш, ваша, ваше), соослэн (их). Указательные местоимения таче, сыче (такой, такая, такое).

Некоторые прилагательные в положительной степени.

Наречие отын (там).

Количественные числительные от 10 до 31, порядковые числительные до 31.

Послелоги съёрын (за), вылын (на), дорын (у), пушкин (в), доры (к).

Союз нош (а, но) при однородных членах.

Вопросительное слово кёнятй (который).

#### 74.7.4. Социокультурные знания и умения.

Знание традиционных праздников удмуртов (Святки, Новый год).

Знакомство с русской народной сказкой «Репка», рассказами В.А. Сухомлинского «Воронья школа», А.А. Седугина «Новая шапка» в переводе на удмуртский язык.

Знакомство с рассказом А.Н. Уварова «Песятай но пудоос» («Дедушка и домашние животные»), Г.А. Ходырева «Оскы тон, нюлэс!» («Поверь ты, лес!»), рассказом Ашальчи Оки «Тодийськоды-а?» («Знаете ли (вы)?»).

Знакомство с героями удмуртских мифов и преданий, персонажами детского журнала «Кизили» («Звездочка»), происхождениями терминов родства по рассказам Л.С. Христолюбовой.

Разучивание народных песен «Лымы тёдьы» («Белый снег»), «Сукури» («Каравай»), песни «Иви» на слова и музыку Г. Корепанова-Камского, песни «Вуюись» («Радуга») на слова и музыку Ф. Усковой.

Овладение элементарными формами речевого и неречевого поведения с носителями удмуртского языка в наиболее распространённых ситуациях общения. Употребление в речи этикетных слов удмуртского языка: приветствие – Щечбур! (Здравствуй!), Щечбуресь! (Здравствуйте!), прощание – Щеч луэ! (До свидания!), выражение просьбы – буркарик (используется при вежливом обращении, просьбе, согласии), выражение благодарности – тауна (используется при ответе на благодарность), поздравление (с днём рождения, Новым годом).

#### 74.7.5. Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

Использование двуязычного словаря учебника.

#### 74.8. Содержание обучения в 3 классе.

##### 74.8.1. Тематическое содержание речи.

Ортчем гужем нунальёс (Прошедшие летние дни). Инсьёрен тодматскиськом (Изучаем космос). Школае, школае! (В школу, в школу!). Тунсыкъяськон дунне (В мире интересов). Кызы ми ортчытйськом ваньмон дырмес (Как мы проводим свободное время). Ог-огедлы ёзчен (Друг к другу с добром). Шаермес ми яратйськом (Мы любим нашу страну). Калык сямъёс но йылольёс (Народные традиции и обряды). Инкуазь – асьмелэн эшмы (Природа – наш друг).

### **74.8.2. Речевые умения.**

#### **74.8.2.1. Аудирование.**

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся в процессе общения на уроке, верbalная или невербальная реакция на услышанное.

Восприятие и понимание на слух небольших учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера.

Тексты для аудирования: диалог и высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

#### **74.8.2.2. Говорение.**

##### **74.8.2.2.1. Диалогическая форма речи.**

Ведение (с использованием речевых ситуаций) диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, извинение.

Ведение диалога-расспроса (запрос информации, ответ на запрос) в ситуациях повседневного бытового и учебного общения.

Ведение диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, приглашение собеседника к совместной деятельности.

##### **74.8.2.2.2. Монологическая форма речи.**

Создание с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций монологических устных высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера человека, литературного персонажа.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (о проведении летних каникул, своём хобби и другие).

#### **74.8.2.3. Чтение.**

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, обеспечивая восприятие читаемого слушателями.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости

от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение и понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

#### 74.8.2.4. Письмо.

Списывание слов, предложений из текста в соответствии с решаемой учебной задачей, вставка пропущенных слов в предложение.

Создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.

Озаглавливание текста с использованием темы или основной мысли.

Составление плана к тексту с помощью учителя.

Написание с использованием образца коротких поздравлений с праздниками.

Написание личного письма с использованием образца.

#### 74.8.3. Языковые знания и навыки.

##### 74.8.3.1. Орфография, пунктуация.

Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений.

Правильное написание изученных сложных существительных.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Правильная расстановка знаков препинания при перечислении и обращении.

##### 74.8.3.2. Фонетическая сторона речи.

Различение на слух и произнесение всех звуков удмуртского языка, соблюдая нормы произношения звуков.

Произнесение слов с соблюдением правильного ударения.

Корректное произнесение повествовательных и вопросительных предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Соблюдение интонации перечисления.

#### 74.8.3.3. Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 654 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 430 лексических единиц, усвоенных

в предыдущие два года обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи глаголов, образованных от существительных: губи (грибы) – губяны (собирать грибы), эмезь (малина) – эмезяны (собирать малину).

Распознавание и употребление в устной и письменной речи существительных, образованных при помощи словосложения: коньи и губи (рыжик), кут и кулон и губи (мухомор).

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием суффикса -чи: крезьгур (музыка) – крезьгурчи (композитор), арган (гармошка) – арганчи (гармонист).

Распознавание в устной и письменной речи заимствованных слов из русского языка (комбайн, трактор, час) с помощью языковой догадки.

#### 74.8.3.4. Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций удмуртского языка.

Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме.

Неопределенная форма глагола.

Спряжение некоторых глаголов изъявительного наклонения единственного и множественного числа в настоящем, прошедшем и будущем времени.

Спряжение некоторых глаголов условного наклонения в утвердительной форме.

Безличные глаголы пуконо (надо сидеть), кылзоно (надо слушать).

Некоторые прилагательные в положительной степени.

Наречия, указывающие на время, место действия.

Количественные числительные до 900.

#### 74.8.4. Социокультурные знания и умения.

Знакомство с национальной одеждой, традициями удмуртов (Пасха, Рождество), местами отдыха, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений.

Знакомство со стихотворением В.В. Романова «Тёдьы Кам» («Белая Кама»), рассказом Л.С. Христолюбовой «Кускерттон» («Пояс»), сказкой В.В. Туганаева «Гордкушман но сяртчы» («Свёкла и репа»), сказкой Л.Я. Малых «Кин чебергес?» («Кто красивее?»), удмуртской народной сказкой «Воргорон но вумурт» («Мужик и водяной»), сказкой восточных марийцев «Вунэтэм анай» (автор А.М. Юзыкайн, перевод с марийского С.А. Перевощикова), рассказами В.А. Сухомлинского «Скажи человеку «здравствуйте», «Для чего говорят «спасибо»?» в переводе на удмуртский язык.

Воспроизведение наизусть стихотворения Г.А. Ходырева «Инсьёры лобысал» («Полетел бы в космос») и Ашальчи Оки «Вордіськем музьеме» («Родная (моя) земля»).

Разучивание песни «Мон мынійсько школае» («Я иду в школу») на слова

Г.А. Ходырева, музыку В.А. Шоркина, песни «Куазъ зоре» («Идёт дождь»)

на слова

А.В. Коткова и музыку В.В. Коткова, прослушивание музыки из фортепианного цикла П.И. Чайковского «Времена года».

Использование изученных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинения, поздравление (с Пасхой, днём рождения), разговор по телефону.

#### 74.8.5. Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова на основе сходства с русским словом или умения понять новое значение знакомого слова из контекста).

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, картинок.

Использование двуязычного словаря учебника.

Прогнозирование содержание текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

#### 74.9. Содержание обучения в 4 классе.

##### 74.9.1. Тематическое содержание речи.

Вунонтэм гужем (Незабываемое лето). Боко дорын куноын (В гостях у Боко). Мусокай но Визьпог вордйськем шаеренызы тодматско (Мусокай и Визьпог знакомятся с родным краем). Мусокай но Визьпог гожтэт гожъяны дышетско (Мусокай и Визьпог учатся писать письмо). Мусокай но Визьпог праздникоўслы дасясько (Мусокай и Визьпог готовятся к праздникам). Мусокай но Визьпог инкуазез утён сярысь сюлмасько (Мусокай и Визьпог заботятся об охране природы). Мусокайлэн эшьёсыз (Друзья Мусокай). Кызы Мусокай но Визьпог ваньмон дырзэс ортчиго (Как Мусокай и Визьпог проводят своё свободное время). Мусокай но Визьпог Элькунысътымы дано адямиосын тодматско (Мусокай и Визьпог знакомятся со знаменитыми людьми Удмуртии).

##### 74.9.2. Речевые умения.

###### 74.9.2.1. Аудирование.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся в процессе общения на уроке, верbalная или невербальная реакция на услышанное.

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Тексты для аудирования: диалог и высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, информационное сообщение.

#### 74.9.2.2. Говорение.

##### 74.9.2.2.1. Диалогическая форма речи.

Ведение (с использованием речевых ситуаций) диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, выражение извинения.

Ведение диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника, запрашивание интересующей информации;

Ведение диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу, приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие или несогласие на предложение собеседника.

##### 74.9.2.2.2. Монологическая форма речи.

Создание с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций монологических устных высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера человека, литературного персонажа.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу.

Пересказ основного содержания прочитанного текста с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций.

Краткое устное изложение результатов выполненного небольшого проектного задания.

#### 74.9.2.3. Чтение.

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций или без их использования, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций или без их использования, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Прогнозирование содержания текста по заголовку.

Смыслоное чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, основная мысль, главные факты или события) текста с использованием и без использования иллюстраций, языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

#### **74.9.2.4. Письмо.**

Списывание слов, предложений из текста, вставка пропущенных слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной или учебной задачей.

Самостоятельное озаглавливание текста с использованием темы или основной мысли.

Самостоятельное составление плана к заданным текстам.

Написание с использованием образца коротких поздравлений с праздниками.

Написание личного письма с использованием образца.

#### **74.9.3. Языковые знания и навыки.**

#### **74.9.3.1. Орфография, пунктуация.**

Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Правильная расстановка знаков препинания при однородных членах предложения, обращении.

#### **74.9.3.2. Фонетическая сторона речи.**

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение новых слов с соблюдением правильного ударения и фраз или предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

#### **74.9.3.3. Лексическая сторона речи.**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 766 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 654 лексических единиц, усвоенных

в предыдущие три года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи прилагательных с использованием суффикса -тэм: кылзйськись (послушный) – кылзйськисътэм (непослушный).

Распознавание в устной и письменной речи заимствованных слов из русского языка (автобус, троллейбус, трамвай и другие) с помощью языковой догадки.

#### **74.9.3.4. Грамматическая сторона речи.**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций удмуртского языка.

Некоторые прилагательные в сравнительной и превосходной степенях сравнения.

Количественные числительные до 1000.

Послелоги временного и пространственного значения.

#### **74.9.4. Социокультурные знания и умения.**

Знакомство с Государственным гимном Удмуртской Республики, с достопримечательностями и знаменитыми людьми Удмуртии.

Знакомство с удмуртской народной сказкой «Мачеха и падчерица», стихотворениями А.А. Ельцова «Светофор», Г.А. Ходырева «Тэшкыли но Кузьгубей» («Тэшкыли и Кузьгубей»), Ф.Г. Александрова «Таня», «Кин ма ужасал» («Кто кем бы работал»), рассказами Н.М. Никифорова «Тэшкыли» («Тэшкыли»), Л.С. Нянькиной «Почта Пиля» («Почтальон Пиля»), Н.В. Васильева «Кызыпу» («Берёза»), рассказом Г.Б. Остера «Меня нет дома» в переводе на удмуртский язык, сценкой А.Н. Уварова «Боко».

Разучивание наизусть стихотворения Н.М. Никифорова «Кылбурчи» («Поэт»), Н.С. Байтерякова о дружбе, Л.Г. Бадретдиновой «Ваньмон дыры ке лусал» («Если бы было у меня свободное время»).

Разучивание песни «Чипчирган» («Свирель») на слова и музыку Г.М. Корепанова-Камского, песни «Ульчамы но льоль» («Наша улица в розовом цвете») на слова В.Н. Ившина и музыку Г.М. Корепанова-Камского.

Использование изученных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинения, поздравление с праздниками, разговор по телефону.

#### **74.9.5. Компенсаторные умения.**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова на основе сходства с русским словом или умения понять новое значение знакомого слова из контекста).

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, картинок.

Использование русско-удмуртского, удмуртско-русского словаря для обучающегося.

Прогнозирование содержание текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста, для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

**74.10. Планируемые результаты освоения программы по родному (удмуртскому) языку на уровне начального общего образования.**

**74.10.1. В результате изучения родного (удмуртского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:**

**1) гражданско-патриотического воспитания:**

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (удмуртского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (удмуртского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

**уважение к своему и другим народам России;**

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

**2) духовно-нравственного воспитания:**

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**3) эстетического воспитания:**

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

**4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета,

**5) трудового воспитания:**

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

**6) экологического воспитания:**

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

**7) ценности научного познания:**

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальное представление о системе родного (удмуртского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (удмуртского) языка).

**74.10.2. В результате изучения родного (удмуртского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы**

познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

74.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (удмуртского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

74.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

74.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

74.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); подготовливать небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

74.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

74.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

74.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

74.10.3. Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка.  
К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

**74.10.3.1. Речевые умения.**

**74.10.3.1.1. Аудирование.**

Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся в процессе общения на уроке и реагировать на услышанное (вербально или невербально);

воспринимать на слух и понимать небольшие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера.

**74.10.3.1.2. Говорение.**

**74.10.3.1.2.1. Диалог.**

Вести диалог этикетного характера (с использованием речевых ситуаций): приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником;

вести диалог-расспрос (запрос информации, ответ на запрос) в стандартных ситуациях повседневного бытового и учебного общения в рамках изучаемой тематики.

**74.10.3.1.2.2. Монолог.**

Воспроизводить устное высказывание о себе, семье с использованием образца, ключевых слов, вопросов или иллюстраций.

**74.10.3.1.3. Чтение.**

Соотносить графический образ удмуртского слова с его звуковым образом; читать вслух изученные слова, словосочетания, предложения, небольшие тексты, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать новые слова согласно основным правилам чтения.

**74.10.3.1.4. Письмо.**

Спisyвать слова, предложения;

вставлять в изученные слова пропущенные буквы;

составлять из данных букв слово;

составлять из данных слов предложение;

придумывать подписи к картинкам с пояснением, что на них изображено; вставлять в предложения пропущенные слова в соответствии с решаемой учебной задачей; заполнять простые формуляры (визитка, обложка тетради), сообщая о себе основные сведения.

#### 74.10.3.2. Языковые знания и навыки.

##### 74.10.3.2.1. Графика, каллиграфия, орфография, пунктуация.

Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы удмуртского алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов); пользоваться удмуртским алфавитом, знать последовательность букв в нем; записывать правильно изученные слова, словосочетания, предложения; правильно расставлять знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак).

##### 74.10.3.2.2. Фонетическая сторона речи.

Различать на слух и произносить все звуки удмуртского языка, соблюдая нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; различать коммуникативные типы предложений по интонации; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; сравнивать интонации вопросительных предложений удмуртского и русского языков.

##### 74.10.3.2.3. Лексическая сторона речи.

Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики 1 класса; употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей; использовать языковую догадку в распознавании заимствованных слов из русского языка.

#### 74.10.3.2.4. Грамматическая сторона речи.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции удмуртского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с ёвёл (нет), вопросительные (общий и специальный вопрос);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые нераспространённые и распространённые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с простым глагольным сказуемым (Пияш кырза. Мальчик поёт);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным именным сказуемым (Та мынам агае. Это мой старший брат);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным сказуемым (Пияш кырзаны яратэ. Мальчик любит петь);

спрягать глаголы мыныны (идти), улыны (жить), яратыны (любить), басьтыны (взять), ветлыны (ходить), учкыны (смотреть) в единственном числе настоящем времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в именительном (ниман), родительном (возьматон), дательном (сётон), винительном (адён), творительном (лэсьтон), разделительном (люкон), местном (интыян) (кытын? кытысь? кытчы?) падежах;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи притяжательные существительные с суффиксами -э (-е), -ы, -эд (-ед), -ыд, -эз, (-ез), -ыз;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные во множественном числе;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы в настоящем времени изъявительного наклонения единственного числа;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения мон (я), тон (ты), со (он, она, оно), притяжательные местоимения мынам (мой, моя,

моё), тынад (твой, твоя, твоё), солэн (его, её), указательные местоимения со ( тот, та, то), та (этот, эта, это);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи некоторые прилагательные в положительной степени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречие отчы (туда);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные до 10;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова кин (кто), ма (что), кинлэн (чей, у кого), маиз (что), кытын (где), кытчы (куда), кёня (сколько), кычे (какой), кызы (как);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союз но (и) при перечислении.

#### 74.10.3.3. Социокультурные знания и умения.

Кратко рассказывать о государственной символике России и Удмуртской Республики, называть города республики, знать названия некоторых деревень и рек;

называть цвета флагов России и Удмуртской Республики;

воспроизводить сюжет сказки «Колобок»;

знакомиться с небольшими произведениями удмуртского детского фольклора (стихами, считалками, песнями), со стихотворением удмуртского поэта А.К. Леонтьева «Вордйськем шаерэ!» («Родная сторонка!»), со стихотворением С.Я. Маршака «Светофор» в переводе на удмуртский язык.

воспроизводить наизусть небольшие произведениях удмуртского детского фольклора (стихи, считалки, чистоговорки) на удмуртском языке;

разучивать песни по теме общения;

владеть элементарными формами речевого и неречевого поведения с носителями удмуртского языка в наиболее распространённых ситуациях общения;

употреблять в речи этикетные слова удмуртского языка: приветствие – Чырткем! Умой! (Здравствуй!), прощание – Їеч лу! (До свидания!), выражение благодарности – тау (спасибо).

74.10.4. Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

**74.10.4.1. Речевые умения.**

**74.10.4.1.1. Аудирование.**

Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся в процессе общения на уроке и реагировать на услышанное (вербально или невербально);

воспринимать на слух и понимать небольшие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера.

**74.10.4.1.2. Говорение.**

**74.10.4.1.2.1. Диалог.**

Вести диалог этикетного характера и диалог-расспрос в стандартных ситуациях повседневного бытового и учебного общения в рамках изучаемой тематики;

вести диалог – побуждение к действию (приглашение собеседника к совместной деятельности).

**74.10.4.1.2.2. Монолог.**

Создавать с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций монологические устные высказывания: описание предмета, животного, человека, рассказ о себе, семье, друге, временах года и другие.

**74.10.4.1.3. Чтение.**

Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку;

находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

#### 74.10.4.1.4. Письмо.

Списывать слова, предложения, тексты;

вставлять в предложения пропущенные слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

создавать подписи к картинкам с пояснением, что на них изображено;

писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками (с Новым годом, днём рождения).

#### 74.10.4.2. Языковые знания и навыки.

##### 74.10.4.2.1. Орфография, пунктуация.

Правильно писать изученные слова (с соблюдением правила правописания букв ё, э после твёрдых согласных [д], [з], [л], [н], [с], [т]);

правильно писать послелоги с существительными;

записывать правильно изученные слова, словосочетания, предложения;

правильно расставлять знаки препинания: точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения;

правильно расставлять знаки препинания при перечислении.

##### 74.10.4.2.2. Фонетическая сторона речи.

Различать на слух и произносить все звуки удмуртского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

соблюдать интонацию перечисления;

различать коммуникативные типы предложений по интонации;

корректно произносить изученные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

##### 74.10.4.2.3. Лексическая сторона речи.

Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики 12 классов;

употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы порядковых числительных -етй (-этй), суффиксы прилагательных -о, -ё) и словосложения (горд и кушман, ёуж и кушман);

использовать языковую догадку в распознавании заимствованных слов из русского языка.

#### 74.10.4.2.4. Грамматическая сторона речи.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции удмуртского языка:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные предложения в утвердительной форме;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые распространённые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы изъявительного наклонения единственного и множественного числа в настоящем, прошедшем и будущем времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в единственном и множественном числе;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи притяжательные существительные во множественном числе с суффиксами -мы, -ды, (-ты), -зы (-сы);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения ми (мы), ти́й (вы), соос (они);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи притяжательные местоимения милям (наш, наша, наше), ти́ляд (ваш, ваша, ваше), соослэн (их);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения таёе, сыёе (такой, такая, такое);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи некоторые прилагательные в положительной степени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречие отын (там);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные от 10 до 31, порядковые числительные до 31;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи послелоги съёрын (за), вылын (на), дорын (у), пушкин (в), доры (к);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительное слово кёняетй (который).

#### 74.10.4.3. Социокультурные знания и умения.

Рассказывать о традиционных праздниках удмуртов (Святки, Новый год, день рождения);

рассказывать о персонажах детского журнала «Кизили» («Звёздочка»), о литературных персонажах популярных детских произведений;

рассказывать сюжеты популярных русских и удмуртских сказок, а также небольшие произведения детского фольклора на удмуртском языке;

разучивать песни по теме общения;

воспроизводить наизусть небольшие произведения удмуртского детского фольклора и литературных произведений;

употреблять в речи этикетные слова удмуртского языка: приветствие – Зечбур! (Здравствуй!), Зечбуресь! (Здравствуйте!), прощание – Зеч луэ! (До свидания!), выражение просьбы – буркарик (используется при вежливом обращении, просьбе, согласии), выражение благодарности – тауна (используется при ответе на благодарность), поздравление (с днём рождения, Новым годом).

#### 74.10.5. Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка.

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

##### 74.10.5.1. Речевые умения.

##### 74.10.5.1.2. Аудирование.

Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся в процессе общения на уроке и реагировать на услышанное (вербально или невербально);

воспринимать на слух и понимать небольшие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера.

#### **74.10.5.1.3. Говорение.**

##### **74.10.5.1.3.1. Диалог.**

Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета.

##### **74.10.5.1.3.2. Монолог.**

Создавать с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций монологические устные высказывания: описание предмета, внешности и одежды, черт характера человека, литературного персонажа;

создавать устные монологические высказывания в рамках тематического содержания речи по образцу;

пересказывать основное содержание прочитанного текста с использованием ключевых слов, вопросов, плана или иллюстраций;

кратко устно излагать результаты выполненного небольшого проектного задания.

#### **74.10.5.1.4. Чтение.**

Читать вслух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, понимание прочитанного;

читать про себя учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;

читать адаптированные и аутентичные тексты, содержащие некоторое количество незнакомых слов, понимать основное содержание (тема, главная мысль,

главные факты или события) текста с использованием и без использования иллюстраций, языковой догадки, в том числе контекстуальной;

читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

#### **74.10.5.1.5. Письмо.**

Списывать слова, предложения из текстов в соответствии с решаемой учебной задачей;

вставлять пропущенные буквы в слова;

вставлять в предложения пропущенные слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

составлять текст из разрозненных предложений;

озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли текста;

составлять план с помощью учителя к заданным текстам;

писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками;

писать личное письмо с использованием образца.

#### **74.10.5.2. Языковые знания и навыки.**

##### **74.10.5.2.1. Орфография, пунктуация.**

Правильно писать изученные сложные существительные;

записывать правильно изученные слова, словосочетания, предложения;

правильно расставлять знаки препинания в конце предложения;

правильно расставлять знаки препинания в предложениях с перечислением, обращениями.

##### **74.10.5.2.2. Фонетическая сторона речи.**

Читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы или предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

соблюдать интонацию перечисления;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

#### 74.10.5.2.3. Лексическая сторона речи.

Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики 1–3 классов;

употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

распознавать и образовывать от существительных глаголы: губи (грибы) – губияны (собирать грибы), эмезь (малина) – эмезяны (собирать малину);

распознавать и образовывать существительные при помощи словосложения: коньи и губи (рыжик), кут и кулон и губи (мухомор);

распознавать и образовывать родственные слова с использованием суффикса -чи: крезыгур (музыка) – крезыгурчи (композитор);

использовать языковую догадку в распознавании заимствованных слов из русского языка.

#### 74.10.5.2.4. Грамматическая сторона речи.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции удмуртского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределенную форму глагола;

спрягать некоторые глаголы изъявительного наклонения единственного и множественного числа в настоящем, прошедшем и будущем времени;

спрягать некоторые глаголы условного наклонения в утвердительной форме;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи безличные глаголы пуконо (надо сидеть), кылзоно (надо слушать);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи некоторые прилагательные в положительной степени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия, указывающие на время, место действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные до 900.

#### **74.10.5.3. Социокультурные знания и умения.**

Рассказывать о национальной одежде, традициях удмуртов на Пасху, Рождество;

рассказывать о некоторых литературных персонажах популярных детских произведений, сюжетах некоторых популярных сказок, рассказов;

воспроизводить наизусть небольшие стихотворения удмуртских авторов, разучивать песни по тематике общения;

использовать изученные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинения, поздравление (с Пасхой, Рождеством), разговор по телефону.

**74.10.6. Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка.**  
К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

##### **74.10.6.1. Речевые умения.**

###### **74.10.6.1.1. Аудирование.**

Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся в процессе общения на уроке и реагировать на услышанное (вербально или невербально);

воспринимать и понимать на слух учебные и адаптированные аутентичные тексты в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

###### **74.10.6.1.2. Говорение.**

###### **74.10.6.1.2.1. Диалог.**

Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос, диалог-разговор по телефону) на основе верbalных или зрительных опор, с соблюдением норм речевого этикета.

#### 74.10.6.1.2.2. Монолог.

Создавать с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций монологические устные высказывания: описание предмета, внешности и одежды, черт характера человека, литературного персонажа;

создавать устные монологические высказывания в рамках тематического содержания речи по образцу;

пересказывать основное содержание прочитанного текста с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций;

кратко устно излагать результаты выполненного небольшого проектного задания.

#### 74.10.6.1.3. Чтение.

Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста;

читать про себя и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки;

читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

находить значение незнакомых слов в русско-удмуртском, удмуртско-русском словаре для обучающегося.

#### 74.10.6.1.4. Письмо.

Списывать слова, предложения из текстов в соответствии с решаемой учебной задачей;

вставлять в предложения пропущенные слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;

составлять план к заданным текстам;

писать короткие поздравления с праздниками;

писать личное письмо с использованием образца.

#### 74.10.6.2. Языковые знания и навыки.

##### 74.10.6.2.1. Орфография, пунктуация.

Записывать правильно изученные слова, словосочетания, предложения; правильно расставлять знаки препинания: точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения;

правильно расставлять знаки препинания в предложениях с обращениями, однородными членами с союзами но (и, но), нош (а).

##### 74.10.6.2.2. Фонетическая сторона речи.

Читать новые слова согласно основным правилам чтения; различать на слух и правильно произносить слова и фразы или предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; соблюдать интонацию перечисления; различать коммуникативные типы предложений по интонации; корректно произносить изученные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

##### 74.10.6.2.3. Лексическая сторона речи.

Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики 1–4 классов;

употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

распознавать и образовывать прилагательные с использованием суффикса -тэм: кылзйськись (послушный) – кылзйськисътэм (непослушный);

использовать языковую догадку в распознавании заимствованных слов из русского языка.

#### 74.10.6.2.4. Грамматическая сторона речи.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции удмуртского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи некоторые прилагательные в сравнительной и превосходной степенях сравнения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия, указывающие на время, место действия, способ действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные до 1000;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи послелоги временного и пространственного значения.

#### 74.10.6.3. Социокультурные знания и умения.

Знакомиться с текстом о Государственном гимне Удмуртской Республики;

рассказывать о достопримечательностях и знаменитых людях Удмуртии, рассказывать о некоторых литературных персонажах популярных детских художественных произведений, сюжетах некоторых рассказов и стихотворений;

воспроизводить наизусть стихотворения на удмуртском языке;

разучивать песни по теме общения;

использовать изученные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинения, поздравление с праздниками.

75. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (удэгейский) язык».

75.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (удэгейский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по родному (удэгейскому) языку, родной (удэгейский) язык, удэгейский язык) разработана для обучающихся, слабо владеющих и (или) не владеющих родным (удэгейским) языком, и включает

пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (удэгейскому) языку.

75.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (удэгейского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

75.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

75.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (удэгейскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

#### 75.5. Пояснительная записка.

75.5.1. Программа по родному (удэгейскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

75.5.2. Освоение программы по родному (удэгейскому) языку предусматривает формирование у обучающихся представлений о лексике удэгейского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака, а также осмыслинию роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций, осознанию словарного богатства родного языка и эстетической функции родного слова, овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения и необходимости пополнять, обогащать собственный словарный запас, являющийся показателем интеллектуального и речевого развития личности.

75.5.3. Программа по родному (удэгейскому) языку предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, находить орфограмму, определять ее тип, соотносить орфограмму с определенным правилом, выполнять действие по нему, осуществлять

орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

75.5.4. Программа по родному (удэгейскому) языку связана с целенаправленным формированием первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения родного языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться словарями.

75.5.5. В содержании программы по родному (удэгейскому) языку выделяются следующие содержательные линии: основные сведения о языке, язык и культура, систематический курс, виды речевой деятельности, развитие речи.

75.5.6. Изучение родного (удэгейского) языка направлено на достижение следующих целей:

обеспечение развития элементарных коммуникативных навыков обучающихся на родном языке через овладение основными видами речевой деятельности;

приобщение обучающихся к чтению на родном языке, к восприятию и осмыслинию учебных и художественных текстов, к духовно-нравственным ценностям национальной культуры;

формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей.

75.5.7. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (удэгейского) языка, – 260 часов: в 1 классе – 56 часов (1 час в неделю), во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

## 75.6. Содержание обучения в 1 классе.

75.6.1. Начальным этапом изучения родного (удэгейского) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте». На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 46 часов (2 часа в неделю: 1 час учебного предмета «Родной (удэгейский) язык» и 1 час учебного предмета «Литературное чтение на родном (удэгейском) языке»). Продолжительность учебного курса «Обучение

грамоте» зависит от уровня подготовки обучающихся и может составлять от 20 до 23 учебных недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

#### **75.6.2. Обучение грамоте.**

**Развитие речи.** Речь (устная и письменная) – общее представление. Диалог.

**Слово и предложение.**

**Предложение и слово.** Деление текста на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.

**Активизация и расширение словарного запаса.**

##### **75.6.2.1. Фонетика и графика.**

**Слог, ударение. Звуки и буквы.** Первичное знакомство с буквами, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

**Звуки и обозначаемые ими буквы.** Строчные и заглавные буквы. Буквы, обозначающие гласные и согласные звуки. Обозначение при письме долгих гласных. Значение букв е, ё, ю, я. Буквы ь и ъ. Буквы, употребляющиеся только в заимствованных словах (ж, ш, щ, ы).

##### **75.6.2.2. Чтение.**

**Слоговое чтение** (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью (соответствующей индивидуальному темпу). Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение.

##### **75.6.2.3. Письмо.**

**Мелкая моторика пальцев и свободы движения руки.** Ориентирование на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования письма. Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Зрительный образ звука, обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

##### **75.6.2.4. Орфография и пунктуация.**

Знакомство с правилами правописания и их применение. Раздельное написание слов. Прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных). Перенос слов по слогам. Знаки препинания в конце предложения.

#### 75.6.3. Систематический курс.

##### 75.6.3.1. Общие сведения о языке.

Язык и речь. Слово, предложение, текст. Наша речь.

##### 75.6.3.2. Фонетика, графика, орфоэпия.

Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы, их обозначающие. Согласные звуки и буквы, их обозначающие. Характеристика гласных и согласных звуков. Звуковая модель слова. Специфические звуки и буквы удэгейского языка.

Соотношения звукового и буквенного состава слова. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Удэгейский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Звуки и сочетания звуков. Ударение в словах в соответствии с нормами удэгейского языка.

##### 75.6.3.3. Лексика.

Слово – единица речи. Роль слова в речи. Номинативная функция слов. Связь слов по смыслу. Слова, обозначающие предметы, признаки и действия.

##### 75.6.3.4. Синтаксис.

Предложение и текст как единицы речи. Словосочетание.

##### 75.6.3.5. Орфография и пунктуация.

Слог. Перенос слов. Прописная буква в именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных, топонимах. Правописание заимствованных слов из русского языка. Знаки препинания в конце предложения.

##### 75.6.3.6. Развитие речи.

Ситуации общения. Этикетная лексика.

#### 75.6.4. Основные сведения о языке. Язык и культура.

Удэгейский язык – наш родной язык. Правила гигиены чтения и письма.

**75.7. Содержание обучения во 2 классе.**

**75.7.1. Основные сведения о языке. Язык и культура.**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Устная и письменная речь. Речь диалогическая и монологическая.

**75.7.2. Систематический курс.**

**75.7.2.1. Фонетика, графика, орфоэпия.**

Звук и буква. Гласные звуки и буквы, их обозначающие. Гласные верхние, средние, нижние. Дифтонги. Краткие и долгие гласные звуки. Согласные звуки и буквы, их обозначающие.

Гармония гласных.

Чередование звуков в удэгейском языке.

Алфавит. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка).

**75.7.2.2. Лексика.**

Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова.

**75.7.2.3. Морфология.**

**75.7.2.3.1. Имя существительное.**

Имя существительное. Вопросы имени существительного. Собственные и нарицательные существительные (без употребления термина). Прописная буква в именах, фамилиях людей, кличках животных. Прописная буква в топонимах. Единственное и множественное число существительных. Отсутствие категории рода в удэгейском языке. Различие имён существительных по грамматическим признакам.

**75.7.2.3.2. Местоимение.**

Личное местоимение (ознакомление). Личные местоимения в предложении.

**75.7.2.3.3. Имя прилагательное.**

**Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Вопросы имени прилагательного.**

**75.7.2.3.4. Глагол.**

**Глагол.** Значение глаголов в речи. Вопросы глагола. Общее представление об изъявительном, повелительном и пригласительном наклонениях (без введения терминологии). Время глагола. Глаголы в форме настоящего времени.

**75.7.2.4. Синтаксис.**

**Текст.** Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема текста. **Заглавие.** Предложение. Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) по интонации (восклицательные, невосклицательные). Порядок слов в предложении. Схема предложения.

**75.7.2.5. Орфография и пунктуация.**

Повторение правил правописания, изученных в 1 классе: знаки препинания в конце предложения, перенос слов со строки на строку. Понятие орфограммы. Непроверяемые гласные и согласные. Прописная буква в именах собственных: именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных, географических названиях. Написание послелогов с именами существительными.

**75.7.2.6. Развитие речи.**

Устная и письменная речь. Речь диалогическая и монологическая. Правила речевого этикета.

**75.8. Содержание обучения в 3 классе.**

**75.8.1. Основные сведения о языке. Язык и культура.**

Удэгейский язык как язык удэгейского народа, отражающий историю, культуру, духовно-нравственные ценности народа. Отражение в произведениях устного народного творчества сведений о жизни народов, их быте, занятиях, чем они питались, как одевались.

**Речь устная, речь письменная.**

**75.8.2. Систематический курс.**

**75.8.2.1. Фонетика, графика, орфоэпия.**

Согласные и гласные звуки. Согласные звуки и буквы, их обозначающие. Согласные звуки (шумные и сонанты). Гласные звуки и буквы, их обозначающие. Фонетическая запись слов.

Варианты удэгейского алфавита.

Произношение звуков и сочетаний звуков. Постановка ударения в слове в соответствии с нормами удэгейского языка.

75.8.2.2. Лексика.

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Заимствованные слова. Устаревшие слова.

75.8.2.3. Морфемика.

Корень слова, однокоренные слова, признаки однокоренных слов  
Формообразующие и словообразующие аффиксы Словообразующие суффиксы  
Формообразующие суффиксы, их роль. Понятие основы слова.

Отличие состава слова в удэгейском языке от состава слова в русском языке.

Разбор слова по составу.

75.8.2.4. Морфология.

75.8.2.4.1. Имя существительное.

Собственные и нарицательные существительные. Существительные, обладающие категорией лица (человека) и не-лица (вещи). Число имён существительных. Простое склонение имён существительных. Склонение имён существительных. Синтаксическая функция имён существительных в предложении. Морфологический разбор имени существительного.

75.8.2.4.2. Имя прилагательное.

Имя прилагательное. Качественные и относительные имена прилагательные. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

75.8.2.4.3. Местоимение.

Личные местоимения «ну» («он»), «нуати» («они») – только о лицах, «эйи» («этот»), «тэйи» («тот»), «ути» («вон тот»).

**Вопросительные местоимения «ней» («кто?») – о лицах, «е'у» («что?») – не о лицах.**

#### **75.8.2.4.4. Глагол.**

Глагол как часть речи, его значение, изменение глаголов по временам в изъявительном наклонении (настоящее, прошедшее и будущее время глаголов), спряжение глаголов в настоящем времени.

**Синтаксическая функция глагола в предложении.**

**Морфологический разбор глагола.**

#### **75.8.2.5. Синтаксис.**

**Предложение.** Порядок слов в предложении. Словосочетание. Виды предложений. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения (без введения терминологии). Подлежащее и сказуемое. Распространённые и нераспространённые предложения.

**Текст.** Виды текстов: повествовательный, описательный, текст-рассуждение.

#### **75.8.2.6. Орфография и пунктуация.**

Повторение правил правописания, изученных во 2 классе. Способы решения орфографических задач в зависимости от места орфограммы в слове.

#### **75.8.2.7. Развитие речи.**

Нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ. Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.

### **75.9. Содержание обучения в 4 классе.**

#### **75.9.1. Основные сведения о языке. Язык и культура.**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства (первоначальные представления). Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

#### **75.9.2. Систематический курс.**

##### **75.9.2.1. Фонетика, графика, орфоэпия.**

**Звуки. Классификация звуков вне слова и в слове. Звуко-буквенный разбор слова.**

**Буквенные и небуквенные символы (повторение).**

**Нормы произношения звуков и сочетаний звуков. Ударение в словах в соответствии с нормами удэгейского языка. Орфоэпический словарь.**

**75.9.2.2. Лексика.**

**Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.**

**75.9.2.3. Морфемика.**

**Состав слова. Однокоренные слова. Словообразование (ознакомительно). Повторение: разбор изменяемых слов по составу. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Словообразующая роль аффиксов.**

**75.9.2.4. Морфология.**

**75.9.2.4.1. Имя существительное.**

**Части речи. Имя существительное. Падежи имён существительных. Притяжательные формы существительных. Простое и лично-притяжательное склонение имён существительных.**

**75.9.2.4.2. Имя прилагательное.**

**Имя прилагательное. Связь прилагательного с существительным в словосочетании и предложении. Качественные и относительные имена прилагательные (повторение). Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении (повторение).**

**75.9.2.4.3. Имя числительное.**

**Имя числительное. Значение и употребление в речи. Количественные и порядковые числительные (ознакомительно). Правописание окончаний порядковых имён числительных. Счёт предметов до 100 и более.**

**75.9.2.4.4. Глагол.**

**Неопределенная форма глагола. Времена глагола. Лицо и число глагола. Отрицательная форма глагола.**

#### **75.9.2.4.5. Наречие.**

Наречие: общее понятие. Наречия образа действия, места и времени (ознакомительно).

#### **75.9.2.4.6. Послелоги и союзы.**

Послелоги: общее понятие.

Союзы: общее понятие.

#### **75.9.2.5. Синтаксис.**

Предложение. Словосочетание. Виды связи словосочетаниях.

Главные и второстепенные члены предложения.

Простое предложение. Предложения с однородными членами предложения.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Сложное предложение.

Текст как основная единица речи. Тема и главная мысль текста. Текст, признаки текста, смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста (повторение). Типы текстов: описание, повествование, рассуждение.

Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращениями.

#### **75.9.2.6. Орфография и пунктуация.**

Правила правописания, изученные в 1–3 классах. Способы решения орфографической задачи. Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых. Знаки препинания в предложении с обращением.

#### **75.9.2.7. Развитие речи.**

Речь (устная и письменная). Значение языка и речи в жизни людей, роль языка в жизни и общении.

Текст как основная единица речи. Тема и главная мысль текста. Типы текста.

**75.10. Планируемые результаты освоения программы по родному (удэгейскому) языку на уровне начального общего образования.**

75.10.1. В результате изучения родного (удэгейского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (удэгейского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (удэгейского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

**2) духовно-нравственного воспитания:**

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**3) эстетического воспитания:**

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

**4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

**5) трудового воспитания:**

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

**6) экологического воспитания:**

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

**7) ценности научного познания:**

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальное представление о системе родного (удэгейского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (удэгейского) языка).

**75.10.2.** В результате изучения родного (удэгейского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

**75.10.2.1.** У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц,

сравнивать языковые единицы и явления родного (удэгейского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

75.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

75.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

**75.10.2.4.** У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

**75.10.2.5.** У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

75.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

75.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

75.10.3. Предметные результаты изучения родного (удэгейского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи;

рассказывать о себе и других;

соблюдать нормы удэгейского языка в устной и письменной речи;

читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу;

писать прописные и строчные буквы;

писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;

вырабатывать связное и ритмичное написание букв;

писать под диктовку слова, тексты объёмом не более 8 слов;

распознавать устную и письменную речь;

различать слово, предложение и текст;

применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении;

писать прописные буквы в начале предложения и в именах собственных (именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных, топонимах);

правильно оформлять предложение при письме, выбирать знак конца предложения;

выделять в слове ударение, ударный слог;

произносить и различать на слух гласные звуки удэгейского языка – долгие и краткие, ровные и прерывистые, дифтонги;

произносить и различать на слух согласные звуки – звонкие, глухие, твердые, мягкие;

определять количество и последовательность звуков в слове;

различать звуки и буквы (букву как знак звука);

определять количество слогов;

переносить слова на другую строку;

правильно писать и читать слова с буквами ъ и ѿ;

переносить слова с буквами ъ и ѿ по слогам;

переносить слова с буквами, обозначающими дифтонги, по слогам;

правильно читать специфичные согласные и гласные звуки удэгейского языка;

правильно употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки удэгейского языка;

составлять и сравнивать звуковые модели различных слов;

понимать функции букв е, ё, ю, я;

проводить слого-звуковой разбор слова;

правильно называть буквы, их последовательность;

использовать алфавит для упорядочения списка слов;

писать заглавные буквы в именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных, топонимах, в начале предложения;

устанавливать правильный порядок слов в предложении;

находить в предложении слова, обозначающие предметы, признак и действие предмета;

устанавливать в предложении слова-действия;

вести диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы;

воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;

иметь представление о лексике этикета;

владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного текста.

**75.10.4. Предметные результаты изучения родного (удзгейского) языка.**  
К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

составлять небольшое описание картины;

рассказывать о друзьях, любимых животных, каникулах;

понимать на слух речь учителя и других обучающихся;

находить в тексте нужную информацию;

выразительно читать текст вслух, соблюдая правильную интонацию;

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объёмом не более 10 слов;

писать изложения и тексты под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 12 слов с учётом изученных правил правописания;

применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;

находить в тексте слова с заданным звуком;

находить чередующиеся звуки;

иметь представление о гармонии гласных в удэгейском языке;

проводить звуковой и звуко-буквенный анализ слова;

использовать словарь удэгейского языка;

определять лексическое значение слова с помощью словаря;

выявлять в тексте случаи употребления элементарных синонимов и антонимов (без употребления терминов);

находить главные члены предложения – подлежащее и сказуемое;

распознавать самостоятельные части речи;

выделять среди имён существительные собственные и нарицательные;

определять число имён существительных;

находить суффиксы в существительных множественного числа;

распознавать имена прилагательные, определять их роль в речи;

определять имена прилагательных в текстах;

распознавать личные местоимения «би» («я»), «си» («ты»), «минти» («мы с вами»), «бу» («мы без вас»), «су» («вы»);

различать глаголы среди других слов и в тексте;

отличать глаголы изъявительного, повелительного и пригласительного наклонений;

распознавать глаголы настоящего времени;

строить предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);

составлять предложения со словами «омо» («один»), «зы» («два»), «эгди» («много»);

различать предложения по цели высказывания и по интонации;

соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;

анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога.

**75.10.5. Предметные результаты изучения родного (удэгейского) языка.**  
**К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:**

строить устное диалогическое и монологическое высказывания ;

разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;

кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выражать своё отношение к прочитанному (услышанному), используя речевые средства удэгейского языка;

устанавливать последовательность событий в тексте;

определять вид текста: повествовательный, описательный, текст-рассуждение;

правильно списывать слова, предложения, текст объёмом не более 15 слов;

писать изложения и тексты под диктовку объёмом не более 15 слов с учётом изученных правил правописания;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;

иметь представление о вариантах удэгейского алфавита;

проводить фонетическую запись слов;

выделять корень слова (простые случаи);

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;

определять формообразующие и словообразующие аффиксы;

находить и определять главные члены предложения;

иметь представление о второстепенных членах предложения;

иметь представление о простых и сложных предложениях;

понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка;

определять синонимы, антонимы и омонимы в речи;

подбирать синонимы к словам разных частей речи;

различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова;

проводить лексический разбор;

определять слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи);

определять грамматические признаки имён существительных;  
различать существительные одушевлённые и неодушевлённые;  
определять личные, вопросительные и указательные местоимения;  
использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;  
использовать в речи вопросительные и указательные местоимения;  
выявлять имя прилагательное среди других частей речи;  
определять имена прилагательных в тексте-описании;  
находить качественные и относительные прилагательные;  
определять особенности глагола как части речи;  
иметь представление о спряжении глаголов настоящего времени;  
проводить морфологический разбор;  
находить главные члены предложения – подлежащее и сказуемое;  
писать сочинение по картине, используя выразительные средства языка;  
соблюдать нормы удэгейского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.

#### 75.10.6. Предметные результаты изучения родного (удэгейского) языка.

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

читать про себя небольшие тексты и полностью понимать их содержание;  
самостоятельно создавать небольшие устные и письменные тексты;  
определять значение незнакомых слов по контексту;  
правильно списывать текст объёмом не более 20 слов;  
писать изложения и тексты под диктовку объёмом не более 20 слов с учётом изученных правил правописания;  
определять словообразующие и формообразующие аффиксы;  
образовывать новые слова при помощи аффиксов;  
устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;  
определять значение и употребление в речи имён числительных, определять их разряды;  
определять категорию времени;

иметь представление о формах глаголов изъявительного наклонения в прошедшем, настоящем и будущем времени;

образовывать отрицательные формы глаголов;

выявлять наречия места, отвечающие на вопросы «елэ?» («где?»), «еду?» («куда?»), «едиги?» («откуда?»), времени, отвечающие на вопрос «али?» («когда?»), образа действия, отвечающие на вопрос «оно?» («как?»);

иметь представление о грамматической функции послелогов и союзов, находить их в тексте;

находить в предложении второстепенные, однородные члены предложения;

ставить знаки препинания в сложных предложениях и предложениях с обращениями;

проводить синтаксический разбор;

владеть техникой выступления с небольшими сообщениями перед знакомой аудиторией;

выражать собственное мнение, аргументируя его с учётом ситуации общения;

понимать цель письменного пересказа текста.

**76. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (украинский) язык».**

76.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (украинский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по родному (украинскому) языку, родной (украинский) язык, украинский язык) разработана для обучающихся, владеющих и (или) слабо владеющих родным (украинским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (украинскому) языку.

76.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (украинского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

76.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

76.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (украинскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

#### 76.5. Пояснительная записка.

76.5.1. Программа по родному (украинскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

76.5.2. Программа по родному (украинскому) языку предусматривает взаимосвязанное усвоение обучающимися звукового и лексического состава украинского языка с первого года обучения, изучение системы украинского языка с использованием курса русского языка.

76.5.3. Изучение родного (украинского) языка на уровне начального общего образования нацелено на развитие и совершенствование умений обучающихся общаться на украинском языке в устной и письменной формах, понимать слышимую речь. В ходе изучения предмета у обучающихся формируются представления об украинском языке как живом, развивающемся явлении, украинский язык становится инструментом познания национальной культуры и самореализации в ней. В связи с этим программа по родному (украинскому) языку включает в себя не только темы, касающиеся внутреннего устройства языка, но и вопросы реализации языковой системы в речи, сведения о взаимосвязи украинского языка с культурой украинского народа и общероссийской многонациональной культурой, отражает те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

76.5.4. В содержании программы по родному (украинскому) языку выделяются следующие содержательные линии: «Общие сведения о языке. Язык

и культура», «Систематический курс» (фонетика и орфоэпия, графика, лексика, морфемика, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация), «Виды речевой деятельности. Развитие речи» (слушание, говорение, чтение, письмо).

76.5.5. Изучение родного (украинского) языка направлено на достижение следующих целей:

воспитание интереса к изучению родного украинского языка, уважительного отношения к языку как к духовному наследию народа и средству общения;

формирование коммуникативных способностей обучающихся (развитие устной и письменной, монологической и диалогической речи), включение их в практическую речевую деятельность;

формирование у обучающихся определённого круга знаний об украинском языке;

формирование российской гражданской идентичности в поликультурном обществе.

76.5.6. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (украинского) языка, – 260 часов: в 1 классе – 56 часов (1 час в неделю), во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

## 76.6. Содержание обучения в 1 классе.

76.6.1. Начальным этапом изучения родного (украинского) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте». На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 46 часов (2 часа в неделю: 1 час учебного предмета «Родной (украинский) язык» и 1 час учебного предмета «Литературное чтение на родном (украинском) языке»). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки обучающихся и может составлять от 20 до 23 учебных недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

### 76.6.1.1. Развитие речи.

Речь устная и письменная – общее представление. Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей.

Основные различия между словом и предложением. Деление речи на смысловые отрезки (предложения) с помощью рисунков и схем.

Выработка первоначальных умений слушания и говорения.

Первоначальное представление о тексте как речевом произведении.

#### 76.6.1.2. Слово и предложение.

Роль слова в речи. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Номинативная функция слова. Связь слов по смыслу. Этикетная лексика. Слова, обозначающие предметы, признаки и действия.

Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

#### 76.6.1.3. Фонетика.

Звуки речи. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определенной модели. Различие гласных и согласных звуков, качественная характеристика гласных и согласных звуков. Совершенствование произношения отдельных звуков, которые имеют трудности при произношении: [г], [г'], [дж], [дз], [дз'], [ц], [ц'], [ч], звуки, которые произносятся на месте букв е, є, и, і, ї, й, в. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Словесное ударение.

#### 76.6.1.4. Графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Знакомство с алфавитом украинского языка как последовательностью букв, а также с небуквенными орфографическими знаками, характерными для украинского языка. Овладение рукописным и печатным начертанием прописных и строчных букв украинского языка. Буквы, употребляющиеся только в заимствованной лексике.

#### 76.6.1.5. Орфография.

Знакомство с правилами правописания и их практическое применение:

раздельное написание слов;

прописная (Прописная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам; знак конца предложения (точка).

#### 76.6.1.6. Чтение.

Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

#### 76.6.1.7. Письмо.

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с их произношением, и предложений. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

#### 76.6.2. Систематический курс.

##### 76.6.2.1. Общие сведения о языке. Язык и культура.

Язык как основное средство человеческого общения. Роль украинского языка в жизни человека.

Национальный речевой этикет украинцев.

##### 76.6.2.2. Фонетика и орфоэпия.

**Звуки речи украинского языка. Различие гласных и согласных звуков.**  
**Сходство и различия украинских и русских гласных и согласных. Гласные ударные и безударные. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.**

**Деление слов на слоги.**

**Основные законы орфоэпии. Восприятие на слух и правильное произношение звуков, обозначаемых буквами е, є, и, і, ї, щ, в, й. Совершенствование произношения специфических украинских звуков: [г], [ѓ], [дж], [ձ], [ձ'], [ц], [ц'], [ч].**

**76.6.2.3. Графика.**

**Буква как знак звука. Алфавит. Названия букв украинского алфавита.**

**Сопоставление украинского и русского алфавитов, выделение специфических букв (є, і, ї, ѓ) и небуквенных графических знаков в украинском алфавите (апостроф «'»).**

**Употребление пробела между словами.**

**76.6.2.4. Лексика.**

**Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Словарное богатство украинского языка.**

**Выявление слов, значение которых требует уточнения.**

**Этикетная лексика.**

**76.6.2.5. Синтаксис.**

**Различия между словом, сочетанием слов, предложением.**

**Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление элементарных предложений из заданного набора словоформ.**

**Текст как единица речи (ознакомление). Выделение в тексте предложений, установление границ предложения на слух (интонационно) и по знакам препинания.**

**76.6.2.6. Орфография и пунктуация.**

**Основные принципы орфографии.**

**Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове.**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных).

Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

### 76.7. Содержание обучения во 2 классе.

#### 76.7.1. Общие сведения о языке. Язык и культура.

Украинский язык в ряду славянских языков, единство восточнославянского языкового пространства.

Освоение позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику. Формулы речевого этикета на украинском языке (приветствие, прощание, благодарность, просьба, пожелание и прочее).

#### 76.7.2. Фонетика и орфоэпия.

Смылоразличительная функция звуков, различение звуков и букв.

Гласные звуки [а], [о], [у], [и], [і], [е], ударные и безударные гласные звуки, отсутствие в украинском языке качественной редукции гласных в безударном положении.

Классификация согласных звуков украинского языка. Различение на слух звонких и глухих, твердых и мягких согласных звуков. Практическое усвоение и совершенствование нормативного произношения звонких согласных в конце слова и слога (отсутствие оглушения): ду[б], са[д], ся[д'], ві[з], ло[ж]ка, ка[з]ка, бері[з]ка. Непарные твердые согласные украинского языка.

Совершенствование произношения слов с апострофом перед я, ю, е, і (твёрдое произношение согласных звуков [б], [п], [в], [м], [ф], [р] перед сочетаниями [й'а], [й'у], [й'е], [й'і] типа [мй'áсо]).

Долгие согласные мягкие звуки в украинском языке, их обозначение при письме удвоенными согласными (багаття, навчання, змагання).

Обозначение при письме звука [о] после мягкого согласного, обозначение при письме звукосочетания [й'о]: лён и знайомий.

Постановка ударения в словах в соответствии с нормами современного литературного языка, отработка правильного произношения слов, в которых обычно допускают ошибки в ударении.

Использование учебного орфоэпического словаря для решения практических задач.

**Правильное интонирование основных типов предложений.**

#### **76.7.3. Графика.**

Назначение абзаца (красной строки), употребление знака переноса и других небуквенных графических средств (апостроф «'»), характерных для украинского языка (в пределах изученного).

#### **76.7.4. Лексика.**

**Слово и его значение.**

**Культурно-маркированная лексика.**

**Тематические группы слов.** Распределение слов на тематические группы.

**Слова однозначные и многозначные** (простые случаи). Определение значения слова по контексту или уточнение значения с помощью толкового словаря учебника.

**Синонимы и антонимы** (простые случаи).

#### **76.7.5. Морфемика.**

**Изменяемые и неизменяемые слова.**

**Корень как обязательная часть слова.**

**Родственные (однокоренные) слова.** Различие однокоренных слов и форм слова, однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.

#### **76.7.6. Морфология.**

**Части речи.** Деление частей речи на самостоятельные и служебные (без введения терминов) на основании общего грамматического значения, морфологических признаков и синтаксической роли

**Слова, обозначающие предмет и отвечающие на вопросы «хто?» («кто?»), «что?» («что?») (имя существительное).** Изменение слов, отвечающих на вопросы

«хто?» («кто?»), «что?» («что?»), по числам (один – много). Имена собственные и нарицательные.

Слова, обозначающие признак предмета и отвечающие на вопросы «який?» («какой?»), «яка?» («какая?»), «яке?» («какое?»), «які?» («какие?») (имя прилагательное). Связь имён прилагательных с именами существительными. Изменение имён прилагательных по числам.

Слова, обозначающие действие предмета и отвечающие на вопросы «що робити?» («что делать?»), «що зробити?» («что сделать?») (глагол).

Предлог: значение и употребление в речи. Общее представление о предлоге.

#### 76.7.7. Синтаксис.

Словосочетание как сочетание двух или нескольких самостоятельных слов, связанных по смыслу и грамматически.

Предложение как единица языка. Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные). Выделение в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

#### 76.7.8. Орфография и пунктуация.

Перенос слов с учётом морфемного членения. Правила переноса частей слов с буквами й, ь в середине слов. Правила переноса с буквосочетаниями дж, дз, Ѻ, ѿ. Правило переноса слов с апострофом. Правило переноса слов с удвоенными согласными.

Написание слов типа сонце, серце, чесний. Использование мягкого знака (ъ) и букв я, ю, є, і для обозначения мягкости согласных.

Написание прописной буквы в именах собственных, а также в начале предложения.

Правописание безударных гласных е, и в корне слова. Чередования гласных и согласных звуков в корне слова.

Знак конца предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

#### 76.8. Содержание обучения в 3 классе.

##### 76.8.1. Общие сведения о языке. Язык и культура.

Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира.

Язык как основа национальной культуры и инструмент познания окружающей действительности.

##### 76.8.2. Фонетика и орфоэпия.

Случай расхождения звукового и буквенного состава слов. Звуко-буквенный разбор слов.

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков. Ударение в словах в соответствии с нормами современного литературного языка (отрабатывание заданного перечня слов). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

##### 76.8.3. Графика.

Использование знания алфавита украинского языка для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

##### 76.8.4. Лексика.

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значение слова (простые случаи).

Синонимы и антонимы: различие и употребление. Многозначность и омонимия. Лексические нормы.

##### 76.8.5. Морфемика.

Понятие об окончании и основе слова. Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Роль окончания как части слова, с помощью которой меняется форма слова (без употребления термина) на примерах из разных частей речи. Окончание как средство связи слов в предложении.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных о, е с і, согласных г, к, х с ж, ч, ш и з, ц, с в корнях слов (сім – семи, стіл – стола, дорога – на дорозі – доріжка, рік – у році – річний, муха – мусі – мушка).

Приставка. Словообразовательная роль приставок. Перенос слов с приставками. Приставки, созвучные с предлогами (наблюдение за звучанием и правописанием).

Суффикс. Наблюдение за словообразовательной ролью на примере суффиксов однокоренных слов, относящихся к одной части речи (ліс – лісок – лісник). Наблюдение за совпадением согласных на стыке корня и суффикса (сонний, денний, осінній). Разделение таких слов для переноса.

Разбор слова по составу (простые случаи), последовательность морфемного анализа. Сопоставление структуры слов украинского языка со строением слов в русском языке.

#### 76.8.6. Морфология.

76.8.6.1. Имя существительное: род имён существительных: мужской, женский, средний. Отнесение слова к одному из родов. Слова, род которых не совпадает в украинском и русском языках. Изменение имён существительных по числам (единственное и множественное число). Практическое ознакомление с падежами имени существительного (названия падежей, падежные вопросы).

76.8.6.2. Имя прилагательное: установление связи имён прилагательных с именами существительными при помощи вопросов от имени существительного к имени прилагательному. Изменение имён прилагательных по родам. Родовые окончания имён прилагательных: -ий, -ій, -а, -я, -е, -є. Изменение имён прилагательных по числам и падежам. Правописание имён прилагательных с суффиксами -ськ-, -зьк-, -цьк-.

76.8.6.3. Глагол: связь глагола с именами существительным в предложении. Неопределенная форма глагола (начальная форма). Время глагола: прошедшее, настоящее, будущее. Изменение глаголов по временам. Распознавание временных форм глаголов в тексте. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени. Правописание не с глаголами.

Морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов (простые случаи).

**76.8.6.4. Местоимение: личные местоимения. Склонение личных местоимений.** Сопоставление грамматических признаков слов украинского языка с грамматическими признаками слов русского языка.

**76.8.6.5. Служебные части речи – предлог, союз: функции, употребление.** Употребление союзов і, та, а, але. Частица: употребление частицы не.

#### **76.8.7. Синтаксис.**

**Понятие о словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.**

**Простое предложение. Главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения. Связь слов в предложении. Распространённые и нераспространённые предложения.**

**Однородные члены предложения.**

**Текст и его признаки (тематическое и композиционное единство частей, наличие грамматической связи частей, смысловая цельность, относительная законченность, заглавие).**

#### **76.8.8. Орфография и пунктуация.**

**Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).**

**Раздельное, слитное и дефисное написание слов. Правописание безударных гласных е, и в корне слова. Углубление знаний о правописании звонких и глухих согласных. Правописание слов со звонкими согласными в конце и середине слов перед глухими. Правило проверки правописания слов типа просъба, боръба, кігті, нігті. Использование орфографического словаря учебника и знакомство с академическим орфографическим словарём.**

**Запятая в предложениях с однородными членами.**

#### **76.9. Содержание обучения в 4 классе.**

##### **76.9.1. Общие сведения о языке. Язык и культура**

Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Статус и основные функции украинского языка в субъекте Российской Федерации. Культура народа, выраженная в фольклорных и литературных текстах на украинском языке, в контексте отечественного и мирового культурного пространства. Контакты украинцев с другими народами. Взаимообогащение культур (на базе изучения заимствованной лексики).

#### **76.9.2. Фонетика и орфоэпия.**

Обобщение знаний об образовании звуков речи украинского языка. Звуко-буквенный разбор слов.

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного литературного языка (отрабатывание заданного перечня слов). Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Использование орфоэпических словарей украинского языка с целью определения правильного произношения слов.

#### **76.9.3. Графика.**

Развитие письменности на украинском языке (общие сведения). Обобщение знаний об алфавите и небуквенных графических средствах украинского языка.

#### **76.9.4. Лексика.**

Повторение: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, определение прямого и переносного значения слова, распределение слов по тематическим группам.

Словарный состав украинского языка. Сходства словарного состава украинского и русского языков.

Заимствованные слова и их правописание.

Устаревшая лексика (общее представление).

Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) как средства языковой выразительности (первоначальное представление).

#### **76.9.5. Морфемика.**

**Состав изменяемых слов, выделение в словах однозначно выделяемых морфем (повторение изученного).**

Основа слова.

**Состав неизменяемых слов (ознакомление).**

#### 76.9.6. Морфология.

Повторение изученного (общее значение, морфологические признаки и употребление имён существительных, имён прилагательных, глаголов, местоимений. Союзы, предлоги).

Изменение имён существительных по числам и падежам. Формирование умений ставить имена существительные в начальную форму.

Чередование заднеязычных звуков в основе имён существительных. Окончание -и в родительном падеже единственного числа имён существительных женского рода с основой на твердый и мягкий согласный и на [ж], [ч], [ш] (стіни, руки, но пісні, межі, кручі, груші). Окончания имён существительных в творительном падеже единственного числа: окончание -єю у имён существительных женского рода с основой на мягкий согласный и на шипящие (землею, межею, кручею, тишею), окончания -ю у имён существительных на -ія (лінія – лінією), окончание -ем у имён существительных мужского рода с основой на мягкий согласный и на шипящие (конем, ножем, мечем, споришем), окончание -єм у имён существительных с основой на [й'] (гай – гаєм). Окончания творительного падежа имён существительных II склонения смешанной группы мужского рода на -ар, -яр (вівчарем, слюсарем, школярем, но маляром, столяром).

Наблюдения над параллельными окончаниями одушевлённых имён существительных мужского рода в дательном и предложном падежах единственного числа (братові и брату, батькові и батьку, Василеві и Василю).

Изменение имён прилагательных по родам, числами и падежам в сочетании с именами существительными. Сопоставление окончаний имён прилагательных с основой на твердый и мягкий согласный в единственном и множественном числе. Употребление падежных форм имён прилагательных во множественном числе.

Окончание *-i* в именительном падеже множественного числа (произношение и правописание: (хороші, далекі).

**Имя числительное.** Общее представление об имени числительном как части речи. Произношение и правописание самых употребляемых имён числительных, использование их в речи.

**Наречие.** Понятие о наречии как части речи (значение, вопросы, роль в предложении, связь с глаголами). Неизменяемость как основной грамматический признак наречий.

**Глагол.** Время глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по числам и лицам. Изменение глаголов в прошедшем времени по числам и родам (в единственном числе). Произношение глаголов на *-ся*.

Морфологический разбор изученных частей речи.

#### 76.9.7. Синтаксис.

Повторение изученного: сходства и различия между словом, словосочетанием и предложением.

Связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов). Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Распространённые и нераспространённые предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Сложное предложение (общее представление). Различие простых и сложных предложений. Употребление в речи простых и сложных предложений в соответствии с речевой ситуацией.

Обращение, его функции. Использование в роли обращений форм звательного падежа: друже, Ольго, Василю, Наталко, Наталю, Маріє, Петрівно.

Признаки текста (повторение). План текста.

#### 76.9.8. Орфография и пунктуация.

Обобщение изученных правил орфографии: раздельное, слитное и дефисное написание слов.

Правописание заимствованных слов (с использованием академического орфографического словаря).

Правописание форм имён существительных женского рода с основой на согласный в творительном падеже единственного числа (тінню, молоддю, но радістю, щирістю).

Употребление ь перед окончаниями имён прилагательных в родительном, дательном, творительном и предложном падежах единственного числа (синьої, давнього, братньою, літньому, могутньому).

Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных.

Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения.

Правописание глаголов на -ся.

Запятая в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при обращении. Запятая в сложных предложениях.

**76.10. Планируемые результаты освоения программы по родному (украинскому) языку на уровне начального общего образования.**

76.10.1. В результате изучения родного (украинского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (украинского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (украинского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

**2) духовно-нравственного воспитания:**

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**3) эстетического воспитания:**

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

**4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

**5) трудового воспитания:**

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

**6) экологического воспитания:**

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

**7) ценности научного познания:**

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальное представление о системе родного (украинского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (украинского) языка).

76.10.2. В результате изучения родного (украинского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

76.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (украинского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

76.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

76.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

76.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

76.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

76.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

76.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

**76.10.3.** Предметные результаты изучения родного (украинского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски;

различать устную и письменную речь, слово и предложение;

определять роль слова в речи, его номинативную функцию;

делить речь на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем;

различать слова, обозначающие предметы, признаки и действия;

на слух различать интонацию (вопросительную, утвердительную и другую) предложения и моделировать предложения в соответствии с заданной интонацией;

различать звуки и буквы (букву как знак звука);

владеть позиционным способом обозначения звуков буквами;

устанавливать число и последовательность звуков в слове;

сопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками;

составлять звуковые модели слов, сравнивать модели различных слов, подбирать слова к определенной модели;

различать гласные и согласные звуки, определять их качественные характеристики;

совершенствовать произношение отдельных звуков, которые имеют трудности при произношении: [г], [ѓ], [дж], [дз], [дз'], [ц], [ц'], [ч], звуки, которые произносятся на месте букв е, є, и, і, ї, й и в;

делить слова на слоги;

определять словесное ударение;

называть буквы украинского языка в алфавитной последовательности;

различать буквы, которые используются в заимствованной лексике;

определять небуквенные орфографические знаки (апостроф «'»), характерные для украинского языка;

сопоставлять количество букв в алфавите украинского языка с русским алфавитом и выделять специфические буквы (€, і, ї, г) и небуквенные графические знаки украинского языка (апостроф «'»), нехарактерные для русской письменности;

выделять буквы, употребляющиеся только в заимствованной лексике;

владеть рукописным и печатным начертанием прописных и строчных букв украинского языка;

писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;

писать под диктовку слова, написание которых не расходится с их произношением, и предложения;

определять лексическое значение слова (по общему представлению);

осознавать словарное богатство украинского языка, выделять слова, значение которых требует уточнения;

переносить слова по слогам;

использовать разные способы написания в зависимости от места орфограммы в слове;

писать прописную букву в начале предложения, в именах собственных;

ставить знаки препинания в конце предложения;

понимать функции небуквенных графических средств (пробела между словами, знака переноса);

читать по слогам, ориентируясь на букву, обозначающую гласный звук;

читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу;

владеть орфоэпическим и орфографическим видами чтения;

осознанно читать слова, словосочетания, предложения и короткие тексты с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания;

устанавливать связь слов в предложении при помощи смысловых вопросов, изменять порядок слов;

восстанавливать деформированные предложения;

составлять элементарные предложения из заданного набора словоформ;

понимать текст как речевое произведение;

последовательно и правильно списывать текст;

воспринимать на слух речь учителя на украинском языке;

понимать язык как основное средство человеческого общения;

осознавать цели и ситуации общения;

задавать несложные вопросы и отвечать на вопросы учителя и других обучающихся (элементарный диалог), соблюдая орфоэпические нормы;

понимать читаемый учебный текст;

списывать и писать под диктовку изученные слова на родном языке, короткие предложения;

понимать роль украинского языка в жизни человека;

владеть речевым этикетом украинцев.

**76.10.4. Предметные результаты изучения родного (украинского) языка.**  
К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику;

основным формулам речевого этикета на украинском языке (приветствие, прощание, благодарность, просьба, пожелание и прочее);

понимать смыслоразличительную функцию звуков;

классифицировать гласные и согласные звуки украинского языка;

различать гласные звуки [a], [o], [y], [i], [e], ударные и безударные гласные звуки;

понимать произносительные особенности гласных в безударном положении;

различать на слух звонкие-глухие, твёрдые-мягкие согласные звуки;