Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Комская средняя общеобразовательная школа № 4
имени Героя Советского Союза М.Б. Анашкина

«РАССМОТРЕНО»	СОГЛАСОВАНО:	«УТВЕРЖДАЮ»
Методический Совет	Заместитель директора по УВ	Директор МБОУ Комской СОШ №4
протокол № 1	Подшивайлова Н.А. _____	Ерашева А.Е _____
«31» августа 2023 г.	«31 » августа 2023 г.	«31 » августа 2023 г.

Ерашева Анастасия Евгеньевна

Подписан: Ерашева Анастасия Евгеньевна
DN: C=RU, S=Красноярский край, L=п. Кома, T=исполняющий обязанности директора, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КОМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА М.Б. АНАШКИНА, СНИЛС=12917039863, ИНН=242903645685, E=komatae-84@mail.ru, G=Анастасия Евгеньевна, SN=Ерашева, CN=Ерашева Анастасия Евгеньевна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.10.09 14:39:13+07'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

Рабочая программа

по внеурочной деятельности
Курс «Чудеса науки и природы»

класс: 1
учебный год: 20 23 - 2024

Составитель: Крикунова М.В.

Учитель начальных классов

п. Кома – 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Чудеса науки и природы» имеет естественно - научную направленность и служит для организации внеурочной деятельности учащихся 1 класса.

Предлагаемая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программа«Чудеса науки и природы» реализуется в общеобразовательном учреждении в объеме 1 час в 2 недели во внеурочное время в объеме 17 часов в год.

Программа содержит следующую структуру:
- титульный лист;
- пояснительная записка;
– планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
– содержание учебного предмета, курса;
– тематический план (с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы);
- поурочное планирование.

При составлении поурочного календарно-тематического планирования был использован вариант 1.

При составлении «Оценочные средства (оценочные материалы) и методические материалы рабочей программы» был использован вариант 2.

Планируемые результаты освоения программы

***личностные результаты*:**

готовность и способность обучающихся к саморазвитию;

ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам

здоровьесберегающего поведения;

учебно-познавательная мотивация учебной деятельности;

самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;

навыки сотрудничества в учебной ситуации.

***метапредметные результаты*:**

способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающего мира;

способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;

осознание правил и норм взаимодействия с педагогами и сверстниками в классе;

способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

предметные результаты

1. Познавательные информационные УУД

В начале работы обучающимся предлагается ознакомиться с текстом по теме работы и выполнить задание по содержанию текста;

В ходе работы обучающиеся будут извлекать необходимую информацию при помощи измерительного модуля и заполнять таблицу полученными данными.

2. Познавательные логические УУД:

анализ; сравнение; классификация по заданным критериям; установление причинно-следственных связей. Эти УУД формируются в ходе анализа данных таблицы после проведения исследования.

3. Коммуникативные УУД

Для проведения работы обучающимся предлагается организоваться в пары или группы по 3–5 человек (в зависимости от наличия оборудования). При этом происходит формирование УУД, а именно:

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

определять цели, функции участников, способы взаимодействия;

договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

4. Регулятивные УУД

В конце работы обучающимся предлагается провести рефлексию собственной деятельности для формирования регулятивных УУД, а именно:

выделять и формулировать то, что усвоено, определять качество и уровень усвоения;

устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;

соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

Содержание курса внеурочной деятельности

№ п/п	**Тема**	Кол-во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности	Виды учебной деятельности
1.	Модуль 1. Опыты и эксперименты с водой	4 ч.	В модуле учащиеся проводят целенаправленное исследование за объектом - водой, методом наблюдения, эксперимента. Младший школьник включается в самостоятельное решение учебных задач. Развивает исследовательскую компетенцию, изучая воду. Модуль развивает творческую исследовательскую активность, умение высказывать предположения, наблюдать, делать выводы. Темы модуля формируют прочные знания о воде, дают возможность учащимся расширить свой кругозор, провести практические опыты и эксперименты. Изучение модуля строится от простого к сложному на основе системно - деятельностного подхода к обучению. Модуль даёт возможность развивать воображение, память, мышление. Учащиеся могут использовать полученные знания во внешкольной обстановке, применять их в быту и на практике.	Наблюдения; Беседы; Практические упражнения; Эксперименты	Взаимодействие фронтальное, индивидуальное, игровое

2.	Модуль 2. Опыты и эксперименты с воздухом	4 ч.	В модуле учащиеся проводят целенаправленное исследование за объектом - воздухом, методом наблюдения, эксперимента. Учащиеся знакомятся с понятием «воздух», изучают его состав. Параллельно происходит знакомство с понятием «ветер» через понятие «воздух». Этот модуль даёт знания в понятии «погода», дети знакомятся с температурой воздуха, с таким прибором как термометр, проводят наблюдения, измерения, делают выводы. Врамка изучения тем модуля организовывается экскурсия на метеостанцию, проводятся практические занятия. Учащиеся узнают о том, что такое «зонды» и «прогноз погоды», вводится понятие «метеорология». Изучение модуля строится от простого к сложному на основе системно - деятельностного подхода к обучению. Модуль даёт возможность развивать воображение, память, мышление. Учащиеся могут использовать полученные знания во внешкольной обстановке, применять их в быту и на практике.	Наблюдения; Беседы; Практические упражнения; Эксперименты	Взаимодействие фронтальное, индивидуальное, игровое
3.	Модуль 3: Опыты и эксперименты с металлом	4 ч.	В модуле учащиеся проводят целенаправленное исследование за объектом - металлическими предметами, методом наблюдения, эксперимента, делают открытия в изучении металлов. Модуль знакомит со свойствами металлов, их использованием, добычей, производством, составом,	Наблюдения; Беседы; Практические упражнения; Эксперименты	Взаимодействие фронтальное, индивидуальное, игровое

			содержанием и применением. Раскрывает значение полезных ископаемых в жизни человека, необходимость хозяйственного использования полезных ископаемых. Учащиеся знакомятся с такими характеристиками металлов, как: твёрдость, жидкость ртути, пластичность, плавкость, теплопроводность, электропроводность, магнит. Изучают разнообразие металлов и их использование в жизни человека. Знакомятся с полезными ископаемыми, в состав которых входят металлы. Учащиеся на практике дают характеристику некоторым металлам, знакомятся с «благородными» металлами. Учатся использовать свойства металлов в практической деятельности.		
4.	Модуль 4. Опыты и эксперименты с песком и глиной	5 ч.	В модуле учащиеся проводят целенаправленное исследование за объектами - песком и глиной, методом наблюдения, эксперимента, делают открытия в изучении данных предметов неживой природы. Изучают и сравнивают свойства песка и глины.а именно: сыпучесть, вязкость, водопроницаемость. Исследуют и сравнивают строение песка и глины на размер крупинок и цвета, а также свойства частиц. Знакомятся с понятием «дети гранита». Изучают полезные ископаемые и их использование в жизни человека. Изготовление	Наблюдения; Беседы; Практические упражнения; Эксперименты	Взаимодействие фронтальное, индивидуальное, игровое

			стекла, кирпича и глиняной посуды. Модуль даёт возможность развивать воображение, память, мышление. Учащиеся могут использовать полученные знания во внешкольной обстановке, применять их в быту и на практике.		

Тематический план

Тематическое планирование повнеурочной деятельности ««Чудеса науки и природы» для 1-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО:

Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда

Учебно-тематический план

№ п/п	Содержание программного материала	**Количество часов**
1.	Модуль 1. Опыты и эксперименты с водой	4 ч.
2.	Модуль 2. Опыты и эксперименты с воздухом.	4 ч.
3.	Модуль 3: Опыты и эксперименты с металлом	4 ч.
4.	Модуль 4. Опыты и эксперименты с песком и глиной.	5 ч.
Итого		**17часов**

Поурочное планирование.

Дата		№ п/п	№ п/п в теме	Тема урока
план	факт			
Модуль 1. Опыты и эксперименты с водой – 4 ч.				
05.09		1	1	Пар - это тоже вода.
19.05		2	2	С водой и без воды.
03.10		3	3	Вода не имеет формы.
17.10		4	4	Замораживаем воду.
Модуль 2. Опыты и эксперименты с воздухом – 4ч.				
07.11		5	1	Этот удивительный воздух.
21.11		6	2	Вдох - выдох.
05.12		7	3	В воде есть воздух.
19.12		8	4	«Много ли в воздухе кислорода?»
Модуль 3: Опыты и эксперименты с металлом – 4 ч.				
09.01		9	1	Притягивает - не притягивает.
23.01		10	2	Как достать скрепку из воды, не замочив рук.
06.02		11	3	Рисует магнит или нет.
27.02		12	4	«Из чего делают провода».
Модуль 4. Опыты и эксперименты с песком и глиной – 5 ч.				
12.03		13	1	Песчаный конус.
02.04		14	2	Глина, какая она?
16.04		15	3	Песок и глина - наши помощники.
07.05		16	4	«Свойства мокрого песка»
21.05		17	5	«Песочные часы».

Контрольно-оценочные процедуры

Учебный период	Диктант	Словарный диктант	Тест	Контрольная работа	Списывание	Обучающее сочинение	Обучающее изложение	Практическая работа	Промежуточная аттестация
1 четверть									
2 четверть									
3 четверть									
4 четверть									1
Итого:									1