Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Комская средняя общеобразовательная школа № 4
имени Героя Советского Союза М.Б. Анашкина

«РАССМОТРЕНО»	СОГЛАСОВАНО:	«УТВЕРЖДАЮ»
Методический Совет	Заместитель директора по УВ	Директор МБОУ Комской СОШ №4
протокол № 1	Подшивайлова Н.А. _____	Ерашева А.Е _____
«31» августа 2023 г.	«31 » августа 2023 г.	«31 » августа 2023 г.

Ерашева Анастасия Евгеньевна

Подписан: Ерашева Анастасия Евгеньевна
DN: C=RU, S=Красноярский край, L=п. Кома, T=исполняющий обязанности директора, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КОМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА М.Б. АНАШКИНА, СНИЛС=12917039863, ИНН=242903645685, E=komatae-84@mail.ru, G=Анастасия Евгеньевна, SN=Ерашева, CN=Ерашева Анастасия Евгеньевна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.10.09 14:36:47+07'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

Рабочая программа

по внеурочной деятельности
Курс «Орлята России»

класс: 1
учебный год: 20 23 - 2024

Составитель: Крикунова М.В.

Учитель начальных классов

п. Кома – 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Орлята России» направлена на развитие социальной активностиобучающихся начальных классов.

Предлагаемая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программа«Орлята России» реализуется в общеобразовательном учреждении в объеме 1 час в неделю во внеурочное время в объеме 33 часа в год.

Программа содержит следующую структуру:
- титульный лист;
- пояснительная записка;
– планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
– содержание учебного предмета, курса;
– тематический план (с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы);
- поурочное планирование.

При составлении поурочного календарно-тематического планирования был использован вариант 1.

При составлении «Оценочные средства (оценочные материалы) и методические материалы рабочей программы» был использован вариант 2.

Планируемые результаты освоения программы

Программа учебного курса обеспечивает достижение выпускниками начальной школы комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты: осознавать себя как часть коллектива, формировать культуру общения в классе способствовать формированию навыков взаимодействия в группе сверстников, способствовать дружескому отношению к одноклассника; формирование положительной мотивации по отношению к учебно- познавательной деятельности и процессу интеллектуального напряжения; формировать положительную мотивацию к интеллектуальной деятельности; способствовать развитию внимания, памяти, логического мышления в соответствии с возрастом и интересами обучающихся осознавать ценность умственного труда в жизни человека; осознавать ценность книги – как источника знаний; формировать нравственно-этические нормы поведения, которые строятся на проявлении сопереживания, уважения и доброжелательности способствовать становлению ценностного отношения к укреплению здоровья с помощью зарядки; формировать интерес к изучению истории своей страны формирование основ экологической культуры, принятие ценности природного мира.

Метапредметные результаты:

Познавательные: формировать способность к демонстрации своих знаний и умений из личного жизненного опыта; развивать способность к применению своих знаний и умений, способность выражать свои мысли; формировать умение составлять совместно с учителем общие правила поведения; формировать умения выделять главное и значимое в полученной информации; формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога);формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога); формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога); учиться ориентироваться в мире книг и искать необходимую информацию (под руководством педагога); учиться понимать нравственные ценности общества: добро, человеколюбие, благотворительность (под руководством педагога); приобретать опыт составления комплекса упражнений для зарядки; познавательные: понимать, что информация может быть представлена в разной форме – книга, фото, видео

Коммуникативные результаты:

формировать представления о смысле и значимости дружбы, межличностные связи в коллективе; формировать представления о способах выражения дружеского отношения к одноклассникам; формировать культуру общения в классе и умение подчиняться общим правилам общения; формировать дружеское взаимодействие в детском коллективе, умение ставить общую цель и пути её достижения; формулировать суждения, слушать собеседника и понимать высказывания других обучающихся; учиться проявлять уважительное отношение к собеседнику в совместной работе; формировать положительную мотивацию к чтению книг и обмену информацией, знаниями со сверстниками; строить аргументированные высказывания в процессе общения со сверстниками и взрослыми; учиться рассказывать сверстникам и взрослым о пользе

зарядки; учиться слушать говорящего, взаимодействуя в малой группе сверстников без руководства педагога; регулятивные: учиться ставить цели и планировать личную деятельность; учиться открыто демонстрировать свои творческие способности; учиться называть одноклассников по имени, демонстрировать доброжелательное отношение к сверстникам и учиться общаться согласно нормам этики формировать умения эмоционального конструктивного общения во внеурочной деятельности; понимать и действовать согласно выделенным ориентирам действий при работе с интеллектуальными заданиями; понимать и действовать согласно выделенным ориентирам при работе с интеллектуальными заданиями, учиться работать в паре при решении интеллектуальных задач; содействовать самореализации каждого обучающегося в процессе выполнения интеллектуальных заданий; содействовать поиску самостоятельной траектории чтения; понимать и одобрять нравственные нормы поведения: действовать согласно рационального использования времени и ресурсов, выполнять правила безопасного труда при выполнении работы; учиться контролировать свои действия при выполнении зарядки; планировать совместно с педагогом действия для достижения поставленной цели.

Предметные результаты:

раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах поведения в классе, школе, выражать своими словами понимание значимости дружбы в классе, формирование коллективных правил коллектива и желание им следовать, владеть правилами поведения в классе, школе; формировать умение применять полученные знания из различных областей в совместной коллективной деятельности; формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; выполнять несложные коллективные работы проектного характера совместно со взрослыми; приобретать опыт художественно-эстетического наполнения предметной среды человека; формировать умение выполнять в определенной последовательности комплекс утренней зарядки; расширять словарный запас новыми словами и терминами.

Содержание курса внеурочной деятельности

№ п/п	**Тема**	Кол-во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности	Виды учебной деятельности
1.	Подготовительный этап	2 ч.			
2.	Трек «Орлёнок – Эрудит»	5 ч.	Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт- копилка Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти. Именно к этому времени учебный процесс и все связанные с ним новые правила жизнедеятельности становятся для первоклассника более	Просмотр мультфильма; решение ребусов, кроссвордов, загадок;	Познавательное, игровое. Взаимодействие – групповое, фронтальное.

			понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации.		
3.	Трек «Орлёнок – Доброволец»	4 ч.	Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – Круг Добра Реализация трека проходит для ребят 1-х классов осенью, но его тематика актуальна круглый год. Важно, как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтёр», «волонтёрское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. В решении данных задач учителю поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтёра.	Прослушивание песен или просмотр мультфильма; анализ рассказа;	Познавательное, игровое. Взаимодействие – групповое, фронтальное.
4.	Трек «Орлёнок – Мастер»	4 ч.	Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Шкатулка мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок – Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети – активные участники Мастерской Деда Мороза: готовят класс и классную ёлку к новогоднему празднику / участвуют в новогоднем классном и школьном празднике. Вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела и	Прослушивание стихотворения; просмотр мультфильма; обсуждение вопросов.	Познавательное, игровое. Взаимодействие – групповое, фронтальное.

			различных профессий (на уровне региона или страны); посещений мест работы родителей-мастеров своего дела, краеведческих музеев и пр.		
5.	Трек «Орлёнок – Спортсмен»	4 ч.	Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни) Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия, в том числе, позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.	Танцевальная зарядка; введение образа ЗОЖика; работа в парах	Познавательное, игровое. Взаимодействие – групповое, фронтальное.
6.	Трек «Орлёнок – Хранитель историческо й памяти»	4 ч.	Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы - хранители» В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины». Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. Решению задач 5 трека способствует празднование	Просмотр фотографий о прошлом, старине.	Познавательное, игровое. Взаимодействие – групповое, фронтальное.

			Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.		
7.	Трек «Орлёнок – Эколог»	5 ч.	Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – Рюкзачок эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника и пр.	Отгадывание загадок; экскурсия; просмотр мультфильмов .	Познавательное, игровое. Взаимодействие – групповое, фронтальное.

Тематический план

Тематическое планирование повнеурочной деятельности «Орлята России» для 1-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО:

Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда

Учебно-тематический план

№ п/п	Содержание программного материала	Количество часов
1	Подготовительный этап	2 ч.
2.	Трек «Орлёнок – Эрудит»	5 ч.
3.	Трек «Орлёнок – Доброволец»	4 ч.
4.	Трек «Орлёнок – Мастер»	4 ч.
5.	Трек «Орлёнок – Спортсмен»	4 ч.
6.	Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	4 ч
7.	Трек «Орлёнок – Эколог»	5 ч.
Итого		**33 часов**

Поурочное планирование.

Дата		№ п/п	№ п/п в теме	Тема урока
план	факт			
Подготовительный этап – 2 ч.				
07.09		1	1	Подготовительный этап к участию в Программе
14.09		2	2	Вводный «Орлятский урок» для детей первого года участия в Программе
Трек «Орлёнок – Эрудит» – 5 ч.				
21.09		3	1	«Кто такой эрудит?»
28.29 **05.10**		4 5	2 3	«Всезнайка»
12.10		6	4	«Встреча с интересным эрудитом – книгой»
19.10		7	5	«Подведём итоги»
Трек «Орлёнок – Доброволец» - 4 ч.				
26.10		8	1	«От слова к делу»
09.11		9	2	«Спешить на помощь безвозмездно! »
16.11		10	3	«Совместное родительское собрание «Наша забота!»
23.11		11	4	«Доброволец - это доброе сердце» «Подведём итоги»
Трек «Орлёнок – Мастер» - 4 ч.				
30.11		12	1	«Мастер – это …»
07.12		13	2	«Мастерская Деда Мороза…»
14.12		14	3	«Класс мастеров»

21.12		15	4	«Классная елка!» «Новогоднее настроение»
Трек «Орлёнок – Спортсмен» - 4 ч.				
28.12		16	1	«Утро начнем с зарядки!»
11.01		17	2	«Сто затей для всех друзей»
18.01		18	3	«Весёлые старты» «Самые спортивные ребята моей школы»
25.01		19	4	«Азбука здоровья»
Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» - 4 ч.				
01.02		20	1	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»
08.02		21	2	«История школы – моя история»
22.02		22	3	«Поход в музей»
29.02		23	4	«Историческое чаепитие»
Трек «Орлёнок – Эколог» - 5 ч.				
07.03		24	1	«ЭКОЛОГиЯ »
14.03		25	2	«Каким должен быть настоящий эколог?»
21.03		26	3	«В гости к природе»
04.04		27	4	«Мы друзья природе»
11.04		28	5	«Орлята – экологи»
Трек « Орленок-лидер» – 5 ч.				
18.04		29	1	«Лидер – это …»
25.04		30	2	«Я могу быть лидером!»
02.05		31	3	С командой действую!»
16.05		32	4	«Как становятся лидерами?»
23.05		33	5	«Мы дружный класс»

Контрольно-оценочные процедуры

Учебный период	Диктант	Словарный диктант	Тест	Контрольная работа	Списывание	Обучающее сочинение	Обучающее изложение	Практическая работа	Промежуточная аттестация
1 четверть									
2 четверть									
3 четверть									
4 четверть									1
Итого:									1