МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КОМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА М.Б. АНАШКИНА

РАССМОТРЕНО

Методический совет

Протокол №1
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ОО

Ерашева Анастасия Евгеньевна

Подписан: Ерашева Анастасия Евгеньевна
DN: C=RU, S=Красноярский край, L=п. Кома, T=исполняющий обязанности директора, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КОМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА М.Б. АНАШКИНА, СНИЛС=12917039863, ИНН=242903645685, E=komatae-84@mail.ru, G=Анастасия Евгеньевна, SN=Ерашева, CN=Ерашева Анастасия Евгеньевна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.10.18 15:12:49+07'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Кома, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка 3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ 3
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся 4
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания 6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 16
Уклад общеобразовательной организации 16
Виды, формы и содержание воспитательной деятельности 18
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ……
Кадровое обеспечение 36
Нормативно-методическое обеспечение 36
Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями 36
Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 38
Анализ воспитательного процесса 38
Календарный план воспитательной работы……

Пояснительная записка

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разработана и утверждена с участием Управляющего совета МБОУ Комской СОШ №4 и Совета обучающихся; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение - календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является **развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей**

актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- ✓ усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество;
- ✓ формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- ✓ приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- ✓ достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной

жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и

социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной

среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально

значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Уклад общеобразовательной организации

МБОУ Комская СОШ №4 является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся составляет 80 человека, численность педагогического коллектива – 18 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Есть лицензия на реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

МБОУ Комская СОШ №4 - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Школа обеспечена Интернетом, но скорость невысокая, почти каждый кабинет оборудован ноутбуком, экраном и проектором. Есть отвечающие современным требованиям спортивный и актовый залы. Школа обеспечена узкими специалистами: социальным педагогом, психологом.

На воспитание личностных качеств школьника влияет и социокультурная среда поселка. В поселке есть детский сад, библиотека, Дом культуры. Школа использует воспитательный потенциал всех социокультурных объектов.

Несмотря на удаленность школы от районного центра, наши ученики принимают активное и результативное участие в муниципальных и краевых этапах конкурсов и спортивных соревнований. В последнее время возросло количество участников дистанционных конкурсов и олимпиад.

Круг общения сельских детей не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Общешкольные ключевые дела объединяют всех, на сцену традиционно выходит весь класс.

В силу малокомплектности у нас есть возможность воспитывать в школьнике индивидуальность. Предусмотрены самопрезентации, индивидуальные выставки учащихся.

Но, делая упор на воспитание индивидуальности, в то же время важно научить ребенка жить в коллективе.

После 9 или 11 класса наши ученики продолжают учебу в городах. Для сельских детей, привыкших к маленькому социуму, важен и навык социализации, умение приспособиться к жизни в городском социуме, не потерять свою индивидуальность. Социализация школьников – одна из важнейших наших задач.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В школе функционирует отряд ЮИД, дружина юных пожарных, первичное отделение РДДМ, подразделение «Юнармии», школьный краеведческий музей», Молодежное Объединение молодежи (МОА), школьный театр «Маленькие роли».

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых каждый ребенок в разной степени может проявить свои способности (от творческих до организаторских);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

МОДУЛЬ 1. Урочная деятельность предусматривает:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения

конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

МОДУЛЬ 2. Внеурочная деятельность

***Цель внеурочной деятельности*:**

создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

План внеурочной деятельности состоит из двух частей: части, рекомендуемой для всех обучающихся, и вариативной части.

Внеурочная деятельность в части, рекомендуемой для всех обучающихся, представлена следующими направлениями:

- **1 час в неделю** – информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок) с целью развития ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Реализация программы занятий «Разговоры о важном» возложена на классных руководителей;
- **0,5-1 час в неделю** –занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности) с целью развития способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности,(обеспечение связи обучения с жизнью);
- **0,5- 1 час в неделю** – занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том

числе основы предпринимательства) с целью развития ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

В вариативную часть плана внеурочной деятельности включены:

- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся

Такие занятия предусматриваются трех видов		
Индивидуальные /групповые коррекционные занятия	Индивидуальные/ групповые занятия по преодолению учебной неуспешности (группы «допонимания»	Индивидуальные/ групповые занятия с одаренными учащимися
С учащимися с ОВЗ	Для всех учащихся	Для одаренных учащихся

занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии;

- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся.

Направленность курсов	**Курс внеурочной деятельности**
курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности	«Разговоры о важном»
	«Юнармия»
курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам	Культура, традиции и обычаи народов России

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности	«Функциональная грамотность»
	Юный химик
	«Математика для всех»
	«природа и экология Красноярского края»
	«Юный физик»
	«Чудеса науки»
	«Орлята России»
	«Изучаем, исследуем, проектируем»
	«Избранные главы химии»
	«Занимательная биология, мир под микроскопом»
Занятия направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Россия – мои горизонты»
	«Билет в будущее»
	«Тропинка в профессию»
курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров	«Маленькие роли»
курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности	«Волейбол» «Мир подвижных игры» «Общая физическая подготовка»
курсы, занятия корректирующей направленности	«Путь к успеху»

МОДУЛЬ 3. Классное руководство

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Направления деятельности классного руководителя:

1.Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.

Формы и виды деятельности:

-наблюдение;

-изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями - предметниками, медицинским работником школы;

-использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса.

-проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед.

2.Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.

Формы и виды деятельности:

-совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности;

-формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», концерты для мам,бабушек, пап и т.п.;

-установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);

-сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;

-создание ситуации выбора и успеха.

3.Формирование и развитие коллектива класса

Формы и виды деятельности:

-изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в

деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;
-составление карты интересов и увлечений обучающихся;
- Индивидуальная работа с учащимися класса(включая развитие индивидуальности).
Формы и виды деятельности:
-заполнение с учащимися «Портфолио», т.е. «портфолио» как «источник успеха» учащихся класса;
-работа классного руководителя с учащимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта;
-предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;
-вовлечение учащихся в социально значимую деятельность;
-самопрезентации «Мои увлечения»;
-игры и тренинги.

4.Работа со слабоуспевающими и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класс, помощь в контакте с учителями-предметниками, работа по организации посильной помощи родителями.

5.Работа с учителями, преподающими в классе

Формы и виды работы: посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, мини-педсоветы по проблемам класса, ведение дневника наблюдений, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, работа с педагогом-психологом

6.Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Формы и виды работы:
-совместно с психологом и социальны педагогом участвует в разработке программы индивидуального сопровождения учащихся;
-консультирование родителей по проблемам воспитания;
-вовлечение ребенка в объединения дополнительного образования, внеурочную деятельность;
-доверительные беседы;
-реализация мероприятий школьной комплексной программы профилактики.

7.Проект РДДМ «Классные встречи»

8. Система классных часов

Классный час — одна из важнейших форм организации воспитательной работы с учащимися. Это время, когда по-настоящему в неформальной обстановке можно что-то сотворить, создать, узнать и обсудить. Классный час выполняет следующие воспитательные функции**:** просветительную, ориентирующую, направляющую и формирующую.

Формы проведения классных часов:

Виды форм:	***Примеры форм***
Дискуссионные формы	- диспут - дискуссия -конференция -круглый стол -час вопросов и ответов -встреча с приглашенными людьми - лекторий - аукцион
Формы состязательного характера	- конкурс - викторина - путешествие -эстафета полезных дел - смотр - парад
Творческие формы	- фестиваль-выставка -творческий труд -представление(проектов) - юморина - концерт
Игровые формы	-презентация - турнир - олимпиада
Формы психологического	- ролевые игры

просвещения	-сюжетные игры -интеллектуальные -игры – катастрофы - тренинг - исследование
Подвижные /интерактивные формы	- веселые старты - малая олимпиада - школьная олимпиада - тематический день (атлетики, здоровья и т.д.)

Школьным методическим объединением ежегодно обсуждается и утверждается система классных часов. Каждый классный руководитель в зависимости от своих задач может поменять тематику классного часа, но не его направление.

Направления следующие:

- правовое;
-здоровый образ жизни;
-духовно-нравственное;
-профилактика терроризма и экстремизма;
-общеинтеллектуальное;
-правила дорожного движения, пожарная безопасность и другие опасности;
-формирование навыков жизнестойкости.

МОДУЛЬ 4. Основные школьные дела

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие все школьники и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-патриотическая акция «Бессмертный полк» и другие акции в рамках Дней единых действий РДШ;

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

-проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;
- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;
-концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными , театрализованными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, 8 Марта, 9 Мая и др;

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

-Праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

-Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

-День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)
-Проблемно-тематический день в формате «без классов и уроков»

(общешкольное мероприятие, проводимое 1 раз в четверть, направленное на решение конкретной учебной или социальной проблемы по решению педагогического совета.

- реализация мероприятий краевого школьного календаря-конструктора образовательных событий

- торжественные ритуалы посвящения:

- «Прием в РДДМ, Юнармию»;
- «Первый звонок»;
- «Последний звонок».

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

-еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы», «Гордость школы»;

- «ДД» – дискуссионный день. Это день, в течение которого на базе школы открывается комплекс открытых дискуссионных площадок – педагогических, родительских, подростковых, совместных. Здесь обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны. Здесь ребенок может овладевать умением продуктивно общаться и взаимодействовать, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы

в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы;
- Цикл дел «Персональная выставка» предполагает организацию в течение года персональных выставок творческих работ детей начальной школы. Это выставки фотографий, рисунков, картин, костюмов, поделок из природного материала и т.п. Такого рода выставки помогут ребенку преодолевать застенчивость, проявлять инициативу, научат правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания, со вниманием относиться к работам других детей и корректно высказывать свое мнение о них.

МОДУЛЬ 5. Внешкольные мероприятия

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	Концерты в СДК. Мероприятия с сельской меежпоселенческой библиотекой.
внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	Посещение гастрольных спектаклей театров, киносеансов.
экскурсии, походы выходного дня	Экскурсии на предприятия Новоселовского района. Походы выходного дня по территории п.Кома. Посещение музеев Новоселовского района, памятных мест. Экскурсионные поездки в г.Красноярск, Абакан, Минусинск.

МОДУЛЬ 6.Организация предметно-пространственной среды

Школа запущена в апреле 2003 года. Здание находится в отличном состояние. Педагогический коллектив, технический персонал и обучающиеся совместно осуществляют оформление школьного здания, а также выращивают рассаду для огромных школьных клумб по всему периметру здания.

Школа оформлена эстетически в едином стиле. В 20022 году заменены все стенды на современные. Отремонтированы 4 кабинета в рамках федерального проекта «Точка роста»: информатика, биология (география), химия, физика, также оформлены 2 зоны коворкинга. Кабинеты русского языка /литературы и истории имеют современное тематическое оформление.

В 2022 году школе присвоено имя Героя Советского Союза М.Н.Коробова.

На здании фасада школы развевается флаг Российской Федерации. На

втором этаже оформлена патриотическая рекреация с со стендами «Бессмертный полк», «Ничто не забыто..», 2 памятные доски землякам-Героям Советского Союза, стена с гимном, картой Красноярского края, портретом президента и переноска с флагами РФ, знаменем победы и флагом школы.

Около кабинета истории и школьного музея оформлена краеведческая рекреация с баннером карты Красноярского края с указанием знаменитых мест и памятных дат, выносные выставочные стенды со сменными композициями, стена с репродукциями картин В.И.Сурикова, информационный стенд для школьных проектов по краеведению.

С 1 сентября на еженедельной линейке организована церемония поднятия флага РФ, исполнение Гимна.

Лестничная стена оформлена репродукциями картин знаменитых русских художников.

В п. Кома за школой закреплен Парк Победы с мемориалом воинской славы. Школьники с педагогами ухаживают за территорией парка, участвуют в митингах.

Есть информационные и выставочные стенды для новостных публикаций. Отдельно есть стенд РДДМ и Юнармии.

Разработана символика образовательной организации: флаг, герб.

Планируется создание в вестибюле около библиотеки стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие.

В 2022 году обновлены стенды по Гражданской обороне, пожарной безопасности, правилам дорожного движения. Приобретены стенды «Профилактика», «Здоровое питание», «Профориентация».

Предметно-пространственная среда предусматривает организацию пространства для обучающейся – инвалида по зрению: вывески и планы эвакуации со шрифтом Брайля, желтые полосы по лестницам. Есть пандус.

МОДУЛЬ 7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Коллегиальным органом управления ОО является Управляющий совет школы, в который входят представители родительской общественности, педагоги, обучающиеся, технический персонал.

Действуют органы ученического самоуправления: Совет учащихся, куда входят командиры классов.

Тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания проводятся 1 раз

в четверть, при необходимости – чаще.

Родители (законные представители) по согласованию с директором школы могут посещать уроки и внеурочные занятия в любое удобное для них время.

В школе работает семейный клуб «Читающая семейка» для учащихся начальной школы при школьной библиотеке.

В каждом классе есть родительский чат.

На интернет-сайте общеобразовательной организации есть площадки для вопросов и обсуждений. Любой родитель может внести предложение или обсудить проблему, позвонив классному руководителю, директору школу.

Традиционно родители (законные представители) принимают участие в подготовке и проведении некоторых классных и общешкольных мероприятий. На всех общешкольных мероприятиях по собственному желанию присутствуют родители.

Среди обучающихся есть дети-сироты, оставшиеся без попечения родителей, приёмные дети. В школе налажено целевое взаимодействие с их законными представителями, школьный психолог проводит личные консультации по запросам.

МОДУЛЬ 8.Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

•**через деятельность выборного Совета обучащихся школы** (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы в следующих форматах:

-выдвижение кандидатур, заслушивание и рекомендации для участия в работе Управляющего Совета школы;

-участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;

-координация деятельности членов Совета командиров и классных Советов учащихся;

-организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению;
-организация и контроль дежурства по школе;
-изучение нормативно-правовой документации по деятельности Совета командиров;
-представление интересов обучающихся на заседаниях Управляющего Совета и педагогического Совета школы;
-участие в рассмотрении вопросов о внесении изменений в Устав школы.

- **через работу постоянно действующего школьного актива (штаб РДШ, штаб ВВПОД «Юнармия»)**, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов и т.д.):

Штаб первичного отделения Всероссийской общественно-государственной, детско-юношеской организации «Российское движение школьников» создан для реализации следующих функций:

- вовлечение обучающихся и прием в РДДМ;
- организация и ведение школьного учета членов РДДМ и их участие вмероприятиях;
- организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности РДДМ;
- организация проведения Всероссийских дней единых действий;
- привлечение обучающихся, членов РДДМ в участии в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах;
- участие в организации содружества с социальными партнерами;
- участие в обсуждении кандидатур на награждение.

Штаб первичного отделения, юнармейского отряда «Защитники Отечества» Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» в своей деятельности реализует функции:

- привлечение обучающихся к вступлению в «Юнармию»;
- организации и проведений военно-патриотических игр, олимпиад, конкурсов, Вахт Памяти;
- участие в спартакиадах по военно-прикладным видам спорта, сдаче норм ГТО;
- организация работы в школьном музее «Источник» ;
- юнармейская помощь ветераном войны и тыла, детям войны через волонтерскую деятельность;
- организация участия во Всероссийских акциях Юнармии;

- представление юнармейцев на награждение.

• **через деятельность созданного Совета медиации (примирения)** из наиболее авторитетных старшеклассников и социальных педагогов по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, реализующего следующие функции:

- выявление конфликтных ситуаций среди обучающихся и разрешение споров по урегулированию взаимоотношений;
- представление интересов обучающихся на Совете профилактики и малых педагогических советах;
- разрешение споров и конфликтных ситуаций «ученик-ученик»;
- участие в проведении школьных восстановительных конференциях, семейных конференциях, акций по профилактике правонарушений;
- оформление уголка безопасности и права;

• **через деятельность творческих Советов дела,** отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций, соревнований и реализующих следующие функции:

- распределение поручений за определенный участок деятельности;
- разработка сценария или хода мероприятий;
- организация рекламы о месте и времени проведения;
- приглашение гостей;

На уровне классов:

• через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;

• через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

• через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

• через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

МОДУЛЬ 9. Профилактика и безопасность

Школа ежегодно участвует в социально-педагогическом тестировании. Охват нужной возрастной категории доведен до 100%. По результатам тестирования ведется системная работа.

В школе работает Совет профилактики, где рассматриваются случаи девиантного поведения обучающихся.

Классные руководители ведут работу по коррекции поведения обучающихся совместно с родителями, педагогом-психологом, социальным педагогом, заместителем директора по воспитательной работе.

При необходимости привлекается участковый инспектор, органы опеки и попечительства, администрация Комского сельсовета.

МОДУЛЬ 10.Социальное партнёрство

Социальными партнерами школы по вопросам воспитания являются:

1.Администрация Комского сельсовета.

2.Дом культуры п. Кома, д. Черная Кома и Кульчек, включая сельские библиотеки.

3. Центр семьи «Приморский»
4. Молодежный центр «Молодежный квартал».
5. Районное отделение РДДМ
6. Районное отделение ВВПОД «Юнармия»
7. Новоселовский Центр туризма и творчества.

Производится разработка и реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

МОДУЛЬ 11. Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации,

формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- дни без классов и уроков, направленные на познание мира профессий и проектирование собственного будущего (для учащихся 5-7 классов)
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: «Билет в будущее», «Проектория».
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности;
- переговорные площадки родителей и учащихся, планирующих продолжить обучение в 10 классе, с педагогами школы. В рамках площадок формируется индивидуальный учебный план старшеклассника;
- организация (по возможности) профессиональных проб для учащихся старшей школы;
- разработка сквозного профориентационного курса для учащихся всех уровней образования;
- индивидуальные консультации психолога для семей, испытывающих трудности в выборе профессионального пути школьников.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Кадровое обеспечение

Модуль	**Ответственные за реализацию модуля**
Координирует реализацию программы воспитания заместитель директора по воспитательной работе	
1. Урочная деятельность	Педагоги-предметники
2. Внеурочная деятельность	Зам. по ВР
3. Классное руководство	Классные руководители
4. Основные школьные дела	Зам. по ВР
5. Внешкольные мероприятия	Зам. по ВР
6.Организация предметно-пространственной среды	Директор школы, технические специалисты, педагоги
7. Взаимодействие с родителями	Классные руководители
8. Самоуправление	Председатель РДДМ
9. Профилактика и безопасность	Социальный педагог
10. Социальное партнёрство	Зам. по ВР
11. Профориентация	Педагог-психолог

Нормативно-методическое обеспечение

Утверждены следующие локальные акты:

Должностные инструкции классных руководителей, педагогов-психологов.

Комплексная программа профилактики.

Программы внеурочной деятельности.

Программы дополнительного образования.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В школе обучаются дети, имеющие особые образовательные потребности: обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ (умственная отсталость), дети-сироты, находящиеся под опекой, одаренные дети, дети с отклоняющимся поведением.

Для них создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми

образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями коллектив ориентируется на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов.

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Все учащиеся с особыми потребностями включены в воспитательный процесс обычного класса. У всех есть посильные общественные поручения. Классные руководители при подготовке к мероприятию используют потенциал таких учащихся. Во время проведения общешкольных мероприятий по решению классных руководителей должны быть задействованы в той или иной роли все учащиеся класса.

Система поощрений распространяется на всех учащихся.

Проводятся и отдельные мероприятия для учащихся с ОВЗ, одаренных детей.

Для одаренных обучающихся коллективом разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ), назначаются педагоги-тьюторы.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

На еженедельных общешкольных линейках публично поощряются ребята, занявшие призовые места в соревнованиях и конкурсах, совершившие добрые и социально важные дела.

За победы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах школьникам вручаются Грамоты школьного и других уровней. Кроме грамот, могут быть небольшие призы.

Грамоты по итогам всего учебного года вручаются на линейке 1 сентября.

В случае групповых (классных) конкурсов, соревнований награждается команда класса.

При запусках годовых общешкольных проектов типа «Марафон истории» на стенде после каждого мероприятия появляется рейтинговая информация; в конце года проходит итоговое мероприятие и выявляется победитель. На старте проекта оговаривается поощрительный приз. Это может быть экскурсионная поездка в г.Красноярск или другое.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) фактов, фиксирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Данные портфолио позволяют проанализировать достижения учащихся и представить школу на ежегодном муниципальном конкурсе «Ученик года».

Анализ воспитательного процесса

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения

классных руководителей или педагогическом совете школы.

<u>Начальная школа.</u> Показатели:

1. Социометрия классного коллектива (методика «Мой класс»)
2. Самооценка личности (методика восьми кружков)
3. Отношение к ЗОЖ (анкета «Как ты относишься к своему здоровью?»)
4. Нравственная воспитанность (адаптированный вариант теста «Размышляем о жизненном опыте», составлен Н.Е.Щурковой, адаптирован Н. Степановым)

<u>Основная и старшая школа.</u>

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является разработанная краевым институтом повышения квалификации работников образования автоматизированная система мониторинга личностных результатов основной и старшей школы по следующим показателям:

1. Учебная мотивация (методика для изучения мотивации обучения школьников*(разработана Н.В. Калининой, М.И. Лукьяновой)*;
2. Уровень самооценки (методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн*(в модификации Прихожан А.М.)*;
3. Ценностные ориентации (методика исследования ценностных ориентаций*(разработана П. В. Степано-вым, Д. В. Григорьевым, И. В. Кулешовой)*;
4. Профессиональная идентичность (методика изучения статусов профессиональной идентичности*(разработана А. А. Азбель, при участии А.Г. Грецова)*.

Добавочный критерий:

5.Социализация (методика изучения социализированности М.И. Рожкова)

Примерная циклограмма мониторинга личностных результатов

Процедура	Класс	Сроки проведения
Оценка мотивации обучения школьников	5 класс	Конец октября-начало ноября (после адаптационного периода)
	7 класс	Сентябрь-октябрь
	9 класс	
	11 класс	
Оценивание уровня развития самооценки и притязания	5 класс	Конец октября-начало ноября (после адаптационного периода)

	6 класс	Сентябрь-октябрь
	7 класс	
	9 класс	
Оценка ценностных ориентаций	6 класс	Ноябрь-декабрь
	8 класс	
	10 класс	
Оценка профессиональной идентичности	8 класс	Апрель-май
	10 класс	

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть:

- анкетирование школьников , родителей, педагогов с использованиev Googl форм;

-рейтинг успешности класса по участию в мероприятиях, акциях, конкурсах. соревнованиях разного уровня;

- оценка уровня сформированности классного коллектива по методике «Опросник Гильбуха «Мой класс»

.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Календарный план воспитательной работы МБОУ Комской СОШ №4 на 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД			
Модуль 1 Урочная деятельность			
Дела/форма проведения	Классы	Дата	Ответственные
День окончания Второй мировой войны (десятиминутки)	5-10	3 сентября	Учитель истории
День памяти жертв политических репрессий (урок и истории)	5-10	30 октября	Учитель истории
День Александра Невского (урок истории, литературы 7 класс)	5-10	6 декабря	Учитель истории, литературы
День Конституции Российской Федерации (урок обществознания)	8-10	12 декабря	Учитель обществознания
День снятия блокады Ленинграда (урок истории, литературы)		27 января	Учитель истории
День русской науки (уроки физики, химии, биологии, географии, астрономии)	7-10	8 февраля	Учителя физики, химии, биологии, географии, астрономии
Международный день родного языка (открытые интегрированные уроки родного (русского) языка	1-10	21 февраля	Учитель русского языка
День защитника Отечества (урок ОБЖ)		22 февраля	Учитель ОБЖ
День космонавтики (урок астрономии)		12 апреля	Учитель астрономии
Пушкинский день России. Чему учат сказки Пушкина?	1-8	6 июня	Воспитатели оздоровительной площадки
Модуль 2 Внеурочная деятельность			
Презентация и запуск внеурочных курсов	1-10		Зам. по ВР
Планирование работы отряда ЮИД			Руководитель отряда
Планирование работы отряда Юнармии			Руководитель отряда
Планирование работы РДДМ			Зам. по ВР
Модуль 3 «Классное руководство»			
Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса	1-10	сентябрь В течение года пол планам классных руководителей.	Классные руководители.
Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка	1-10		
Формирование и развитие коллектива класса	1-10		
Индивидуальная работа с учащимися	1-10		

класса(включая развитие индивидуальности)			
Работа со слабоуспевающими и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам	1-10		
Работа с учителями, преподающими в классе	1-10		
Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта.	1-10		
Проект РДШ «Классные встречи».	1-10		
Система классных часов	1-10		
«Планы воспитательной работы класса»		сентябрь	Заместитель директора по ВР
«Актуальные методики воспитательных событий»		ноябрь	Заместитель директора по ВР
«Методики организации коллективной деятельности»		февраль	Заместитель директора по ВР
«Анализ воспитательной работы класса»		май	Заместитель директора по ВР
Модуль 4 «Основные общешкольные дела»			
Дела/форма проведения	Классы	Дата	Ответственные
СЕНТЯБРЬ			
Торжественная общешкольная линейка, посвященная Дню знаний, открытие центра «Точка Роста»	1-10	1 сентября	Заместитель директора по ВР
День солидарности в борьбе с терроризмом. Классные часы «Капля жизни»	1-10	3 сентября	Классные руководители
День окончания Второй мировой войны (1945)/день воинской славы. Часы истории	5-10	3 сентября	Учителя истории
205 лет со дня рождения писателя Алексея Константиновича Толстого (1817 - 1875). Уроки литературы	5-10	5 сентября	Учителя литературы
День 210-летия Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812 год) /день воинской славы. Часы истории	5-10	7 сентября	Учителя истории Учителя литературы
День Российского букваря. Праздник	1-4	8 сентября	Учителя начальной школы
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	5-20 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель ДЮП, отряда ЮИД, учитель ОБЖ

«Безопасное колесо»	4-5	24.09	Руководитель отряда ЮИД
День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф.Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790 год) /день воинской славы	6-7	11 сентября	Учителя истории
Российские дни леса	5-10	15 сентября	Учителя биологии
165 лет со дня рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857–1935). РОВ	1-10	17 сентября	Классные руководители
День победы русских полков во главе с князем Дмитрием Донским над монголо-татарским войском в Куликовской битве (1380) /день воинской славы	5-10	21 сентября	Учителя истории
Неделя безопасности дорожного движения. Акции	1-6	25-29.09	Классные руководители
ОКТЯБРЬ			
Международный день пожилых людей (с 1991 г.). РОВ, акции, адресная помощь	1-10	1 октября	Классные руководители
Уроки ОБЖ «Гражданская оборона: действия по сигналу «Внимание всем!»	1-10	4 октября	Учитель ОБЖ
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День самоуправления: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа ко Дню учителя	1-11	5 октября	Заместитель директора по ВР, совет РДШ
130 лет со дня рождения поэтессы, прозаика, драматурга Марины Ивановны Цветаевой (1892 - 1941)	10	8 октября	Учителя литературы
Президентские состязания по ОФП	1-4	октябрь	Учителя физкультуры
«Золотая осень»: конкурсы поделок, рисунков. Праздник Осени.	1-4	октябрь	Классные руководители
День отца в России. РОВ	1-10	16 октября	Классные руководители
Литературный праздник «Белые журавли» учрежден Р. Гамзатовым как праздник духовности, традиций многонациональной культуры России	7-9	22 октября	Учителя литературы
180 лет со дня рождения Василия Васильевича Верещагина (1842 - 1904)	8	26 октября	Учитель ИЗО
К 60-летию Д.Хворостовского	5-10	17-21 октября	Классные руководители
«Легенды русского рока» . Песенный фестиваль	5-10	28 октября	Зам. по ВР

День Интернета	9-10	28–30 октября	Учитель информатики
День памяти жертв политических репрессий	9-10	30 октября	Учитель истории
НОЯБРЬ			
135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (1887 - 1964)	1-4	3 ноября	Учителя начальных классов
День народного единства	1-10	4 ноября	Классные руководители
Посвящение в ряды РДШ, Юнармии	5-10	4 ноября	Руководитель отряда Юнармия
170 лет со дня рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (1852 - 1912)	1-4	6 ноября	Учителя начальных классов
День Октябрьской революции 1917 года /день памяти	7-11	7 ноября	Учитель истории
80 лет со дня проведения военного парада на Красной площади в Москве в ознаменование 24-й годовщины Великой Октябрьской социалистической Революции (1941 год) /день воинской славы. Часы истории	7-11	7 ноября	Учитель истории
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России. Уроки ОБЖ	8-9	8 ноября	Учитель ОБЖ
Синичкин день (в России создан по инициативе Союза охраны птиц России)	1-4	12 ноября	Учителя начальных классов
Международный день толерантности. Беседы	1-10	16 ноября	Классные руководители
День матери в России: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», вечер		27 ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	1-6	30 ноября	Классные руководители
80 лет со дня проведения военного парада на Красной площади в Москве в ознаменование 24-й годовщины Великой Октябрьской социалистической Революции (1941 год) /день воинской славы	1-10	7 ноября	Классные руководители
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье	4-9	ноябрь	Психолог
ДЕКАБРЬ			
Всемирный день борьбы со СПИДом. Конференция	8-10	1 декабря	Соц. педагог
День Неизвестного солдата. Часы истории, литературные вечера	1-10	3 декабря	Заместитель директора по ВР, классные

			руководители
Международный день инвалидов. Акция «Твори добро»	1-10	3 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День добровольцев	1-4	5 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Единый урок «Права человека»	1-10	10 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День героев Отечества	1-10	9 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День Конституции. Дискуссионный клуб, интеллектуальная игра	8-10	12 декабря	Учитель истории и обществознания
День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (1790г.) /день воинской славы. Часы истории	8-9	24 декабря	Учитель истории
«Президентские состязания»	1-10	5-20 декабря	Учителя физкультуры
День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В.Суворова (1790г.) /день воинской славы	5-10	24 декабря	Классные руководители
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ (2000 г.)	5-9	25 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители
190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (1832 - 1898)	5-10	27 декабря	Учителя ИЗО
Новогодние праздники	1-10	25-28 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители
ЯНВАРЬ			
Новогодние каникулы, праздничные дни	1-10	1–10 января	ПДО
Рождество Христово, православие, гос. праздник	1-8	7 января	Учителя ОДНКНР и ОРКСЭ
Акция «Всей семьей на каток»	1-6	4-8 января	Учителя физкультуры
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) /день воинской славы	1-10	27 января	Классные руководители
Международный день памяти жертв Холокоста	5-10	27 января	Заместитель директора по ВР, классные

			руководители
ФЕВРАЛЬ			
80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве /день воинской славы	4-10	2 февраля	классные руководители
День памяти юного героя-антифашиста	1-4	8 февраля	классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества /памятный день. Дискуссионный клуб	7-10	15 февраля	Учитель истории, классные руководители
Международный день родного языка. Неделя русского языка и литературы.	1-10	21 февраля	Учителя русского языка и литературы
День защитника Отечества, государственный праздник и день воинской славы. школьный смотр военной песни и строя	1-10	21-22 февраля	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
МАРТ			
Всемирный день иммунитета. Дискуссионный клуб	8-10	1 марта	Педагог-психолог
Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. Десятиминутки	6-10	1 марта	классные руководители
200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского. Пятиминутки	1-4	3 марта	Учителя начальных классов
Международный женский день /государственный праздник. Конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренники	1-10	8 марта	Классные руководители
110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913 - 2009). Пятиминутки	1-5	13 марта	Учителя начальных классов, учителя литературы
День Воссоединения Крыма с Россией. Беседы	7-10	18 марта	Учитель истории
155 лет со дня рождения писателя Максима Горького (1968 – 1936	7-10	28 марта	Учитель литературы, библиотекарь
60 лет (1963 г.) перекрытие Енисея при строительстве Красноярской ГЭС	5-8	25 марта	Руководитель курса «Семья народов Красноярского края»
Всемирный день театра	2-5	27 марта	Руководитель объединения ДО
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	1-10	15.03-15.04	Заместитель директора по ВР, классные

			руководители
Неделя детской и юношеской книги	1-11	23-29 марта	Библиотекарь
АПРЕЛЬ			
150 лет со дня рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (1873 – 1943). Деясятиминутки	1-5	1 апреля	Учитель музыки
День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли /памятный день	1-4	12 апреля	классные руководители
200 лет со дня рождения российского классика и драматурга Александра Николаевича Островского (1823 – 1886)	7-10	12 апреля	Учителя русского языка и литературы
День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 5 апреля 1242г.), день воин. Славы. Часы истории	7-10	18 апреля	Учитель истории
Международный день здоровья: спортивные праздники, школьная конференция «Составляющие здоровья»	1-10	7 апреля	Учителя физкультуры, классные руководители
Международный день освобождения узников нацистских лагерей	5-10	11 апреля	классные руководители
День принятия Крыма, Тамани и Кубани в состав Российской империи (1783г.) /день памяти. Пятиминутки	8-9	19 апреля	Учитель истории
День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф, памяти жертв этих аварий и катастроф (1986г., Чернобыль) /день памяти		26 апреля	
Экологическая акция «Бумажный бум»	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР
Итоговая выставка детского творчества	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, руководители кружков, классные руководители
Всемирный день Земли. Уроки экологии. Экологические акции.	1-10	22 апреля	Учитель биологии
День пожарной охраны: уроки безопасности, конкурс агитбригад.	1-10	30 апреля	Руководитель отряда ДЮП
МАЙ			
99 лет со дня рождения В.П. Астафьева, Конкурс чтецов «Читаем Астафьева»	1-10	май	Учителя русского языка и литературы
Неделя Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», концерт в ДК, проект «Окна Победы», акция «Письмо ветерану», «Солдатская каша»,	1-10	1-9 мая	Заместитель директора по ВР

«Георгиевская ленточка», просмотры и обсуждение фильмов).			
Международный День семьи: семейные выставка фотографий	1-8	15 мая	Учитель ИЗО, классные руководители
Международный день музеев, экскурсия в музей	1-9	18 мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День государственного флага	1-10	22 мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День славянской письменности и культуры. «Славянский базар», конкурсная программа.	1-8	24 мая	МО учителей русского языка и литературы
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-11	23 мая	Заместитель директора по ВР
День памяти святого Луки Войно-Ясенецкого	1-8	29 мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители
ИЮНЬ			
Международный день защиты детей. Открытие оздоровительной площадки, мероприятие СДК	1-6	1.06	Директор площадки, воспитатели
Всемирный день окружающей среды	1-6	5.05	Учитель биологии
День русского языка, Пушкинский день России. Конкурс чтецов, инсценирование отрывков из произведений А.С Пушкина.	1-6	6.06	Учителя русского языка и литературы
День памяти и скорби, день начала Великой Отечественной войны (1941г.): митинг в парке победы, конкурс чтецов, конкурс рисунков на асфальте	1-9	22.06	Директор площадки, воспитатели
Акция «Большая перемена»	1-9	15 июня	Ответственный за профориентацию
Модуль 5 Внешкольные мероприятия			
Экскурсия в Новоселовский музей	1-11	март	Учитель истории

Фестиваль военной песни и строя	5-10	май	Учитель ОБЖ
День защиты детей	1-8	1 июня	Зам. по ВР
День семьи, любви и верности	1-9	8 июля	Зам. по ВР
Пушкинский день	1-8	6 июня	Зам. по ВР
Модуль 6 Организация предметно-пространственной среды			
День школьного музея	1-10	ноябрь	Учитель истории
Оформление стенда «Гордость школы»		ноябрь	Зам. по ВР
Модуль 7 Взаимодействие с родителями			
Общешкольное родительское собрание «Безопасность на дорогах»			
Общешкольное родительское собрание «Выбор профессии-выбор будущего»	9-10	ноябрь	Зам. по ВР, узкие специалисты
Общешкольное родительское собрание «Интернет-безопасность»	3-10	январь	Директор школы, зам. по ВР, узкие специалисты
Общешкольное родительское собрание «Как не потерять связь с ребенком?»	1-10	март	Директор школы, зам. по ВР, узкие специалисты
Общешкольное родительское собрание « Современный школьник: мода на опасность»	1-10	апрель	Директор школы, зам. по ВР, узкие специалисты
Взаимодействие с родителями посредством школьного сайта и групповых чатов: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости	1-10	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-10	В течение года	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-10	По отдельному плану	Директор школы, зам. по ВР, узкие специалисты
Модуль 8 «Самоуправление»			
Дела, события, мероприятия	Классы	0,5	Ответственные

Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-11	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-11	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители
Трудовая акция «Школьный двор»	5-11	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Социально-благотворительная акция «Подари ребенку день»	8-11	июнь	Классные руководители
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый поселок - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.)	1-11	март	Классные руководители
Отряд «Юнармия»	6-11	По отдельному плану	Руководитель отряда «Юнармия»
Совет РДШ: обсуждение основных школьных дел, распределение участия в акциях и конкурсах РДШ	5-11	1 раз в неделю, по плану РДШ	Зам.дир. по ВР
Модуль 9 Профилактика			
Классный час «Привычки вредные и полезные»	1-4	октябрь	Классные рукводители
Фестиваль «Здоровый образ жизни»	1-4	ноябрь	Классные рукводители
Классный час «Моя безопасность»	1-4	март	Учитель ОБЖ
ПРАФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ: Что такое устав школы? Права и обязанности школьника, правонарушения в школе. За что ставят на внутришкольный учет, обязанности ученика.Мы в ответе за свои поступки.	5-6	сентябрь	Социальный педагог, психолог
ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ: Равенство прав людей от рождения. Ответственность. Мораль и законы. Декларация прав ребенка.	5-6	октябрь	Социальный педагог, психолог
ПРОФИЛАКТИКА ВРЕДНЫХ ПРИВЫЧЕК И ВЕДЕНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ: Что такое привычки (вредные, полезные).Что полезно для здоровья. Беречь здоровье, что значит для тебя. Беседа о вреде табака	5-6	ноябрь	Социальный педагог, психолог
ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ: Мои обязанности, обязанности ученика. Правила поведения в школе, общественных местах.. Соблюдай закон, ответственность подростка.	7-8	декабрь	Социальный педагог, психолог

Культура поведения и общения несовершеннолетнего			
ПРОФИЛАКТИКА ВРЕДНЫХ ПРИВЫЧЕК И ВЕДЕНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ: Вредные привычки и их последствия Школьникам о вреде курения. Что такое здоровый образ жизни? Режим дня и правильное питание - залог здоровья.	7-8	март	Социальный педагог, психолог
ПРАВИЛА ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ: Основы безопасности жизнедеятельности человека. Безопасное поведение при встрече с незнакомыми людьми. Как уберечь себя от опасности.	7-8	апрель	Социальный педагог, психолог
ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ: Бесконфликтное общение между людьми Виды преступлений, ответственность (административная, юридическая, уголовная) Я и закон Правонарушение, результат вредных привычек	9-11	май	Социальный педагог, психолог
ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ: Гражданственность. Какой смысл вкладывается в это понятие с точки зрения права? Трудовое право. Гражданское право	9-11	сентябрь	Социальный педагог, психолог
ПРОФИЛАКТИКА ВРЕДНЫХ ПРИВЫЧЕК И ВЕДЕНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ: Закон о табакокурении Табак – вредит здоровью Три ступени, ведущие вниз (формирование ЗОЖ) Мое здоровье – основа моей жизни	9-11	октябрь	Социальный педагог, психолог
ПРОФИЛАКТИКА ТЕРРОРИЗМА И ЭКСТРЕМИЗМА: Что такое экстремизм и терроризм. Как террористы и экстремисты могут использовать подростков и молодежь в своих преступных целях Какие опасности нас подстерегают в интернете. Ответственность за действия экстремистского и террористического	9-11	ноябрь	Социальный педагог, психолог

характера.			
Совет профилактики	1-11	1 раз в четверть и по мере необходимости	Зам по ВР
Классный час по нравственно-половому воспитанию «Мальчики и девочки»	1-11	декабрь	Медработник, классные руководители, психолог
Акции «Мы выбираем жизнь!» «Я за ЗОЖ»	5-11	ноябрь	Зам по ВР
Всемирный день борьбы со СПИДом	7-11	1 декабря	Социальный педагог
Модуль 10 Социальное партнерство			
Участие в митингах в Парке Победы	1-10	9 мая и 22 июня	Зам. по ВР
Участие в общесельском концерте к 8 марта, 23 февраля, к 9 мая	1-10	8 марта, 23 февраля, 9 мая	Зам. по ВР
Субботник на территории поселка	5-10	Апрель, октябрь	Зам. про ВР
Модуль 11 «Профориентация»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выявление выбора предпочтений обучающихся предметных курсов.	1-10	В течение года, 1 раз в месяц	Ответственный за профориентацию, классные руководители
Выявление выбора предпочтений обучающихся занятий в творческих группах.	1-10	декабрь	Ответственный за профориентацию, классные

			руководители
Знакомство с профессиями при классно – урочной системе. Расширение знаний обучающихся о профессиях.	8-10	Октябрь-апрель	Классные руководители
Организация уроков по курсу «Мир профессий»	8-10	По плану психолога	Психолог
Организация и проведение классных часов по профориентации.	9-10	ноябрь	Психолог, директор, заместители
Вовлечение обучающихся в общественно – полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: обеспечение участия в проектно-исследовательской деятельности (конкурсах, выставках, фестивалях)	1-8	«Безопасное колесо» сентябрь «Будем жить» - ноябрь Краеведчески е чтения – декабрь. и др. в течении года.	Ответственный за профориентацию, классные руководители
Организация и проведение занимательных викторин и бесед с использованием медиатеки	1-10	В течение года	Ответственный за профориентацию, классные руководители
Организация экскурсий на предприятия	5-10	В течение года	Ответственный за профориентацию, классные руководители
Участие в проекте «Проектория» шоу профессий	1-10	В течение года	Ответственный за профориентацию, классные руководители
Участие в проекте « Билет в будущее»	5-10	В течение года	Ответственный за профориентацию, классные руководители
Подготовка и распространение памяток.	1-10	В течение года	Ответственный за профориентацию, классные руководители
Организация и проведение встреч с представителями различных профессий	5-10	В течение года	Ответственный за профориентацию
Обеспечение участия обучающихся в днях открытых дверей учреждений среднего профессионального и высшего образования.	8-10	В течение года	Ответственный за профориентацию
Обеспечение участия обучающихся в работе ярмарки вакансий ЦЗН с целью знакомства с учреждениями среднего профессионального и высшего образования и рынком труда.	9-10	Март - апрель	Ответственный за профориентацию
Организация деятельности по созданию портфолио выпускников школы	9-10	В течение года	Классные руководители

Анкетирование учащихся на предмет выявления профессий, пользующихся повышенным спросом у учащихся	2-8	По графику	Психолог
День Профессиональной ориентации	1-10	Февраль	Ответственный за профориентацию, зам. по ВР
Провести диагностические методики , с целью выявить у школьников особенности развития самооценки, профессиональную направленность, узнать о личных профессиональных планах.	1-10	Ноябрь	Психолог
Проведение классных часов: «Профессиимоих родителей».	1-10	Март	Классные руководители

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных

обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской

блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.