Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Комская средняя общеобразовательная школа № 4
имени Героя Советского Союза М.Б. Анашкина

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Методический совет	Зам директора по УВР	Директор ОО
Протокол №1 от «31» августа 2023 г.	Подшивайлова Н.А.	Ерашева Анастасия Евгеньевна

Подписан: Ерашева Анастасия Евгеньевна
DN: C=RU, S=Красноярский край, L=п. Кома, T=исполняющий обязанности директора, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КОМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА М.Б. АНАШКИНА, СНИЛС=12917039863, ИНН=242903645685, E=komatae-84@mail.ru, G=Анастасия Евгеньевна, SN=Ерашева, CN=Ерашева Анастасия Евгеньевна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.10.17 14:13:01+07'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

Рабочая программа

по внеурочной деятельности
курс «Чудеса науки и природы»

класс: 3
учебный год: 2023 - 2024

Составитель: Толстикова Т.И.
Учитель начальных классов

п. Кома – 2023

Пояснительная записка.

Программа курса внеурочной деятельности для 3 класса «Чудеса науки и природы» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования МБОУ Комской СОШ № 4

Программа рассчитана на 17 часов, 1 час в две недели

Программа содержит следующую структуру:

- - титульный лист;

  - пояснительная записка;

  – планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

  – содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;

  – тематический план

  - поурочное календарно-тематическое планирование.

При составлении поурочного календарно-тематического планирования был использован вариант 1

При составлении «Оценочные средства (оценочные материалы) и методические материалы рабочей программы» был использован вариант 1.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные УУД

У школьника будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

<u>Младшие школьники получат возможность для формирования:</u>

- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности

Познавательные УУД

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Младшие школьники получат возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные УУД

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Младшие школьники получат возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Регулятивные УУД

Школьник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Младшие школьники получат возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Предметные результаты

Учащиеся должны знать:

- свойства веществ, используемых в быту, медицине, строительстве и т.д., обращаться с данными веществами, соблюдая правила ТБ;
- влияние человека на природу;
- признаки химических и физических явлений;
- круговорот веществ в воздухе, в воде и земной коре.

Учащиеся должны уметь*:*

- слушать и читать на основе поставленной цели и задачи;
- осваивать материал на основе плана действий;
- вносить коррекцию в развитие собственных умственных действий;
- творчески применять знания в новых условиях, проводить опытную работу;
- работать с несколькими книгами сразу, пытаясь выбрать материал с определённой целевой установкой.

Содержание курса

№	Тема, тематический блок, раздел курса	Кол-во часов	Содержание курса	Формы организации	Виды учебной деятельности
1.	**Опыты и экспери-менты с водой**	4 ч.	Исследование за объектом – водой, методом наблюдения, эксперимента. Вода не имеет формы. Замораживаем воду. Экологические проблемы. Охрана воды	-групповые формы работы; -индивидуальная работа; -практические работы Творческая мастерская	Исследование объекта – воды методом наблюде-ния, эксперимен-та. Знакомство со свойствами воды. (Эксперимент) Беседа. Викторина Презентация
2.	**Опыты и экспери-менты с воздухом**	4 ч	Исследование за объектом – воздухом, методом наблюдения, эксперимента. Знакомство с понятием «воздух», изучение его состава. Знакомство с поня-тием «ветер» через понятие «воздух». Знания о понятии «погода», знакомство с температурой воздуха, с прибором – термометр.	- работа в парах; -групповые формы работы; -индивидуальная работа;	Наблюдение, эксперимент (представления о воздухе, способах его обнаружения, об объеме воздуха. Слушание, чтение научной статьи. Беседа об источ-никах загрязнения воздуха;. Презентация работ по данному модулю.
3.	**Опыты и экспери-менты с метал-лом**	4 ч	Исследование за объектом – металли-ческими предметами. Знакомство со свойст-вами металлов, их использованием, добычей, производст-вом, составом, содер-жанием и применением. Значение полезных ископаемых в жизни человека. Использование	Постановка и решение проблемных вопросов, игровые моменты. Практические упражнения	Слушание. Чтение литературы. Опыты. (магнит и его свойства при-тягивать предме-ты) Изучение свойств вольфра-ма, свойства алюминия и его применение в быту. Познакомить с

			в жизни человека. металлов		работой КРАЗа (презентация).
4.	**Опыты и экспери-менты с песком и глиной**	5	Целенаправленное исследование за объектами – песком и глиной. Изучение и сравнение свойств песка и глины. а именно: сыпучесть, вязкость, водопроницаемость. Исследование и сравнение строения песка и глины на размер крупинок и цвета, а также свойства частиц.	Постановка и решение проблемных вопросов, игровые моменты. Практические упражнения	Слушание. Чтение литературы. Опыты. (представление о свойствах песка и глины Изучение свойства песка (сыпучий, сухой), свойств глины (вязкая, влажная). Презентация работ по данному модулю. Проведение понравившихся опытов

Тематическое планирование

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Чудеса науки и природы» ориентирована на целевые приоритета, сформулированные в Программе воспитания Комской СОШ№4. Воспитательный потенциал курса внеурочной деятельности реализуется через:

- организацию проблемно - ценностного общения, направленного на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей;
- организацию познавательной деятельности, направленной на передачу обучающимися социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира;
- воспитание любови к природе;
- ответственное отношение к окружающей среде;
- доброжелательность к живым существам;
- стремление преодолевать трудности, добиваться успешного достижения поставленных целей.

№п/п	Наименование разделов /тем	Кол-во часов
1	**Опыты и эксперименты с водой**	4 ч.
2	**Опыты и эксперименты с воздухом**	4ч.
3	**Опыты и эксперименты с металлом**	4 ч.
4	**Опыты и эксперименты с песком и глиной**	5ч
	Итого	17 ч.

Поурочное планирование

Дата		№п/п	№п/п в теме	Тема занятия
План	Факт			
05.09		1		С водой и без воды. Пар – это тоже вода.
19.09		2		Вода не имеет формы. Замораживаем воду.(Эксперимент)
03.10		3		Экологические проблемы.. Охрана воды
17.10		4		Творческая мастерская
07.11		5		Вдох – выдох. Муха – цокотуха
21.11		6		Воздух при нагревании расширяется. В воде есть воздух.
05.12		7		Экологические проблемы. Охрана воздуха (1 ч).
19.12		8		Творческая мастерская. Конструирование из бумаги «Вертушка». «Танцующая монета».
09.01		9		Притягивает – не притягивает. Парящий самолет.
23.01		10		«Вольфрам – король лампочек». «Алюминий – самый лёгкий металл».
06.02		11		«Из чего делают провода». «Куй железо пока горячо».
20.02		12		Как достать скрепку из воды, не замочив рук. Рисует магнит или нет.
05.03		13		Песок и глина – наши помощники.
19.03		14		Песок и глина – полезные ископаемые
09.04		15		Ветер и песок. Песчаный конус. «Свойства мокрого песка».
23.04		16		«Песочные часы».
14.05		17		Творческая мастерская. Промежуточная аттестация.

Контрольно-оценочные процедуры

Учебный период	Проектно-исследовательская работа	Промежуточная аттестация
1 четверть		
2 четверть		
3 четверть		
4 четверть		1
Итого:		1