

**Аналитическая справка по результатам проведения стартовой диагностики
1 класса в 2023-2024 уч.г.**

1 класс

На начало 2023-24уч.г. (сентябрь) стартовую диагностику проходили 4 учащихся 1 класса МБОУ Комской СОШ №4.

Познавательная сфера

Таблица 1. Результаты диагностического обследования первоклассников

Методика	Доля учеников, продемонстрировавших определенный уровень результатов				
	Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
Тест Рисунок человека	0	0	75% (3 чел.)	25% (1 чел.)	0
Тест Графический диктант	0	0	100% (4 чел.)	0	0
Тест Образец и правило	0	50% (2 чел.)	50% (2 чел.)	0	0
Тест Первая буква	0	0	100% (4 чел.)	0	0
Общая успешность в 4-х тестах.	0	0	100% (4 чел.)	0	0
Навыки чтения, письма, счета	0	0	50% (2 чел.)	50% (2 чел.)	0

Выводы: на начало учебного года Тест «Рисунок человека» выполнили 4 уч-ся. В данном тесте из 4 уч-ся 1 показал уровень выполнения ниже среднего, что может говорить об его общей инфантильности, может наблюдаться игровое отношение к учебным заданиям.

В тесте «Графический диктант» все 100% учащихся показали средний уровень, что говорит о том, что все учащиеся могут выполнять требования учителя, данные в устной форме, а также самостоятельно выполнять задания по зрительно воспринимаемому образцу.

В тесте «Образец и правило» из 4-х учащихся 2 учащихся показывают уровень выше среднего и 2 ребёнка средний уровень.

В тесте «Первая буква» все 100% учащихся показали средний уровень, что говорит о том, что все учащиеся готовы к овладению грамотой. Но учителю необходимо обратить внимание на пропедевтический этап обучения. Детям будут полезны дополнительные занятия по фонематическому анализу слов, развитию фонематического слуха.

В общей успешности выполнения всех 4-х тестов, в начале учебного года все учащиеся вышли на средний уровень, и могут осваивать программу 1 класса. Это значит, что учителю следует развивать у детей произвольность, умение воспринимать и четко

выполнять указания взрослого, принимать поставленную задачу, учитывать заданную систему условий и т.п.

Тест «Навыки чтения, письма, счета» отражает результат педагогического воздействия на ребенка до школы. Данный показатель определялся и фиксировался учителем. По итогам теста 2 учащихся имеют средний уровень, 2 – ниже среднего. Из полученных данных можно сделать вывод, что учитель имеет дело с разноуровневым классом. Есть вероятность того, что дети, у которых показатели данной группой ниже среднего будут испытывать дополнительную нагрузку, догоняя класс. Сочетание средних результатов по тестированию познавательных способностей (4 первых теста) и показателя низкий и ниже среднего по учебным навыкам (тест 6) указывает на недостаточное внимание к обучению в дошкольный период, а это половина обучающихся 1 класса (2 человека).

Уровень общей готовности первоклассников к обучению в школе (по мнению учителей и родителей)

Таблица 2. Уровень общей готовности первоклассников к обучению в школе

Оценка учителя/родителя	По мнению учителей		По мнению родителей	
	Количество	Доля	Количество	Доля
Низкий	0	0	0	0
Средний	4	100%	4	100%
Высокий	0	0	0	0

Выводы: во всех случаях оценка родителей и учителя совпадает. Полученные данные позволят учителю проанализировать точки соприкосновения.

Индивидуально-личностные особенности ребенка

Таблица 4. Индивидуально-личностные особенности ребенка

Методика	Доля учеников, продемонстрировавших по данной методике определенный уровень результатов				
	Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
Мотивация	0	0	100% (4 чел.)	0	0
Усвоение норм поведения в школе	0	0	75% (3 чел.)	0	25% (1 чел.)
Успешность функционирования в роли ученика	0	25% (1 чел.)	50% (2 чел.)	25% (1 чел.)	0
Взаимодействие со сверстниками	0	0	75% (3 чел.)	25% (1 чел.)	0
Эмоциональная стабильность (нетревожность)	0	25% (1 чел.)	75% (3 чел.)	0	0
Эмоциональное благополучие	0	0	25% (1 чел.)	75% (3 чел.)	0

Выводы: показатели индивидуально-личностных особенностей учащихся показывают, что психологическая готовность к школе является проблемным полем у некоторых учащихся класса (учащиеся с низким уровнем и уровнем ниже среднего). Данные проблемы не позволяют учащимся адаптироваться к функционированию в роли ученика, что требует особого внимания со стороны учителя и родителей, в некоторых случаях школьного психолога.

Ресурсы и цена адаптации

Таблица 5. Цена адаптации ребенка к школе

Цена адаптации	Количество	Доля
Низкий уровень	0	0%
Ниже среднего уровень	1	25%
Средний уровень	1	25%
Выше среднего	1	25%
Высокий уровень	1	25%

Выводы: исходя из полученных данных, видно, что 1 учащийся имеет уровень ниже среднего, как цену адаптации к школе. Остальные учащиеся имеют средний, выше среднего и высокий уровень адаптации к школе. Степень затратности процесса вхождения в школу для 2 детей является достаточно высоким показателем, что говорит о том, что успехи детей даются с достаточно большим внутренним напряжением. Для данных детей школьная жизнь очень затратна, возможны негативные последствия, например, в виде нарушения здоровья.

Учителю и родителям необходимо выяснить зоны наибольшего напряжения для своевременной помощи детям.

Таблица 6. Семья как ресурс адаптации первоклассника

Методика	Доля родителей, продемонстрировавших по данной методике определенный уровень результатов				
	Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
Подготовка к школе в семье	0	25% (1 чел.)	75% (3 чел.)	0	0
Установки родителей по отношению к школьному обучению	0	0	100% (4 чел.)	0	0
Условия дома для обучения	0	25% (1 чел.)	50% (2 чел.)	25% (1 чел.)	0
Помощь ребенку в обучении	0	0	100% (4 чел.)	0	0

Выводы: показатели «Семья как ресурс адаптации первоклассника» на начало учебного года дают возможность понять, что семьи первоклассников проявляют интерес к школьной жизни ребенка на достаточном уровне.

Общие выводы:

Результаты выполнения учащимися тестов «Графический диктант», «Образец и правило», «Первая буква» и Общая успешность в 4-х тестах чуть выше среднего по региону. Тест «Рисунок человека» практически совпадает со средним по региону. Навыки чтения, письма и счёта является пониженными относительно региона, это подчёркивает необходимость внимательного отношения со стороны учителя к динамике адаптационного процесса, чтобы вовремя можно было выявлять возникающие проблемы.

Результат учащихся по шкале «Индивидуально-личностные особенности ребёнка» в некоторых случаях немного ниже среднего по региону, в некоторых случаях чуть выше региона, хотя находятся в области одного стандартного отклонения, т.е. в норме, как и по другим показателям. Результат теста «Эмоциональное благополучие» имеет большее отклонение в сторону понижения чем остальные позиции, хотя находится в области одного стандартного отклонения, тем не менее, требует внимания со стороны учителя и родителей. Причиной эмоционального неблагополучия может быть напряжение, связанное с нарушениями режима отдыха, повышенными требованиями родителей, проблемами в семейном общении, соматической и психофизиологической ослабленностью. Подобные проявления указывают на выраженное неблагополучие и потребность в помощи. Необходим комплексный подход с привлечением средств психологической и педагогической коррекции.

Распределение учащихся по показателю «Семья как ресурс адаптации первоклассника» практически не отличается от распределения по региону и находится на среднем уровне.

Показатель «Цена адаптации ребёнка в школе» является чуть повышенным относительно региона, что говорит о том, что успехи детям даются с большим внутренним напряжением.

По результатам стартовой диагностики первоклассников сделаны следующие выводы и даны рекомендации:

- в общей успешности выполнения всех 4-х тестов, в начале учебного года 100% (4 уч-ся) учащихся вышли на средний уровень;
- оценка уровня общей готовности первоклассников к обучению в школе глазами учителя и родителей совпадают в большинстве случаев, что говорит об адекватной оценке уровня готовности учащихся;
- психологическая готовность к школе является проблемным полем у некоторых учащихся класса (учащиеся с уровнем ниже среднего);
- 75% учащихся имеют средний и повышенный уровень адаптации к школе;
- семьи первоклассников проявляют интерес к школьной жизни учащихся, но при этом не все 100% семей могут обеспечить условия для обучения дома.

Рекомендации:

- Учителю 1-го класса:
 - проанализировать результаты стартовой диагностики первоклассников до 10.11.2023 года;
 - на основе анализа составить план работы для обучающихся с низкими и пониженными образовательными результатами по итогам диагностической работы; (до 20.11.2023г.)
 - на основе анализа, выстраивать работу с учащимися с опорой на рекомендации Института содержания и методов обучения, отдела оценки качества общего образования; (постоянно)
 - использовать индивидуальный подход в обучении данных учащихся; (постоянно)
 - с детьми, имеющими низкий результат по методике «Рисунок человека» проводить дополнительные общеразвивающие занятия в игровой форме (дидактические игры);
 - тщательно проработать с детьми пропедевтический этап обучения. Использовать дополнительные занятия по фонематическому анализу слов, развитию фонематического слуха.
 - использовать в обучении формы и методы, способствующие росту качества предметных и метапредметных результатов обучения; (постоянно)
 - продолжить работу по отслеживанию индивидуальной траектории развития каждого обучающегося; (постоянно)
 - применять разноуровневые задания для работы с классом, иметь комплекты разноуровневых заданий; (в течение года)
 - использовать в обучении формы и методы, способствующие росту эмоционального благополучия учащихся, повышению мотивации учащихся, формированию позитивного отношения к школьной жизни, что способствует успешной адаптации учащихся; (постоянно)
 - уделять внимание позитивной обратной связи с учащимся, помочь увидеть, что было хорошего за прошедший учебный день, неделю. Для повышения самооценки и уровня мотивации помочь детям сформировать четкую модель, как делать правильно; (постоянно)
 - провести родительские собрания о важности создания условий в семье, как ресурса успешности ученика; (до 01.12.2023г.);
- Педагогу-психологу:
 - проанализировать профили учащихся, определить проблемные зоны;
 - на основе анализа составить план работы для обучающихся с низкими и пониженными образовательными результатами по итогам диагностической работы; (до 25.11.2023г.)

- с учащимися, которые показывают пониженные и низкие результаты по итогам диагностики, провести коррекционную работу по выравниванию данной ситуации; (в течение года).

- Заместителю директора по УВР Подшивайловой Н.А.:

- проконтролировать наличие у классного руководителя 1 класса и педагога-психолога планов работы для учащихся с низкими образовательными результатами по итогам диагностической работы; (до 01.12.2023);

- организовать внутришкольный контроль по выполнению всех рекомендаций в течение учебного года.

Заместитель директора по УВР:



Н.А. Подшивайлова