МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КОМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4 ИМЕНИ
ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА М.Б. АНАШКИНА

РАССМОТРЕНО

Методический совет

Протокол №1
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ОО

Ерашева
Анастасия
Евгеньевна

Подписан: Ерашева Анастасия Евгеньевна
DN: C=RU, S=Красноярский край, L=п. Кома, T=исполняющий обязанности директора, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КОМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА М.Б. АНАШКИНА, СНИЛС=12917039863, ИНН=242903645685, E=komatae-84@mail.ru, G=Анастасия Евгеньевна, SN=Ерашева, CN=Ерашева Анастасия Евгеньевна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.12.04 17:49:23+07'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Познай себя»

Социально-гуманитарная направленность
Базовый уровень
Возраст учащихся 9-14 лет
Срок реализации программы 1 год

Составитель:
педагог дополнительного
образования
Шарапова Виктория Викторовна

Кома
2023

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик Программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Познай себя»(далее – Программа) разработана в соответствииснормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 №2 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 09.11.2018 г. №196»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, разработанные региональным модельным центром дополнительного образования детей Красноярского края, 2021 год.
- Устав МБОУ Комской СОШ №4.

Направленность Программы – социально-гуманитарная, направлена на саморазвитие личности детей: на осознание ими сил и индивидуальности, повышение представлений о собственной значимости, формирование

мотивации самовоспитания и саморазвития; через выполнения заданий и прохождения тестирования, участия в ролевых играх по разделам: «Познай себя», «Искусство общения», «Профессиональное самоопределение», «Ведущие за собой».

Новизна и актуальность

Новизна программы. Программареализуется в МБОУ Комской СОШ №4 2 год. На занятиях применяются методы групповой работы: психодиагностические тесты, наблюдение, тренинг, упражнения. Занятия направлены на овладение определенными социально-психологическими знаниями, развитие коммуникативных способностей подростков, рефлексивных навыков, способности анализировать ситуацию, поведение, формирование системы ценностей и этических принципов, которыми можно руководствоваться в жизни. В программе предлагаются темы, которые могут быть легко усвоены детьми еще до того, как для них станут привычными негативные реакции. Это поможет детям получить знания по успешному выходу из конфликтных ситуаций и разрешению возникших споров. Дети научатся отслеживать не только свои чувства и эмоции, но и своих оппонентов, что поможет объективно реагировать на ситуацию и позитивно решать конфликты. А также научатся определять свою профессиональную склонность, что сейчас не маловажно в нашем современном мире.

Актуальность определяется запросом со стороны детей и родителей на Программу социально-гуманитарной направленности. Современные школьники стремятся узнать о себе больше для успешного выбора жизненных целей. Поиски ответов на вопросы и выполнение заданий по данной Программе – это увлекательное занятие и одновременно существенный элемент изучения психологии.

Занятия по данной Программе способствуют развитию чувства собственного достоинства, адекватной самооценки; помогают раскрыть потребности, желания, цели, смыслы, ценностные ориентации; способствуют развитию эмоциональной сферы и пониманию чувств и переживаний других людей.

Отличительные особенности. Программа базового уровня. Программа предполагает групповые дискуссии, ролевые игры, тренинги, устные опросы, упражнения, в ходе которых учащиеся будут иметь возможность проверить эффективность различных моделей поведения, отработать навыки принятия решения. Изучая раздел «Профессиональное самоопределение», учащиеся знакомятся с банком профессий, их классификацией, что поможет в дальнейшем определиться в выборе профессии.

Адресат программы

Категория детей: учащиеся среднего и старшего школьного возраста, дети с ограниченными возможностями здоровья, в том числе дети-инвалиды, желающие развить свои коммуникативные способности. В программе могут заниматься как мальчики, так и девочки.

Возраст детей: 9-14 лет.

Наполняемость групп: 2 группы по 5человек, минимальное4 максимальное 5.

Предполагаемый состав групп: разновозрастной.

Условия приема детей: система набора детей на обучение по Программе и на вакантные места осуществляется по результатам собеседования.

Срок реализации программы и объем учебных часов: 1 год обучения: 72 часа, 1 раз в неделю по 2 часа.

Форма обучения – очная.

Режим занятий: занятия проходят 1 раз в неделю по 2 часа.Продолжительность занятия 45, перемена 15 минут.

1.2. Цели и задачи

Цель: обучениеопределению своей профессиональной склонности, способности управлять собственными эмоциями, искусству общения через ролевые игры, тренинги, тестирования, анкетирования, выполнение заданий.

Задачи

Предметные:

-научить определять свою профессиональную склонность;

- формировать способность управления собственными эмоциями;

- формировать навыки общения;

- формировать способность к рефлексии, самооценки;

- формировать способность к принятию решений и готовности брать на себя инициативу и ответственность.

Метапредметные:

- развивать опыт эффективного взаимодействия, со сверстниками;

- повышать культуру межличностных отношений, имеющих отношение к общим способностям человека.

Личностные:

- повышать уровень мотивации учащегося к саморазвитию.

1.3. Содержание Программы

Учебный план

Таблица 1

№	Наименование раздела	Всего часов	В том числе		Форма аттестации, контроля
			Теория	Практика	
1	Вводное занятие - 2 часа				
1.1	Вводное занятия	2	1	1	Опрос

2	Познай себя- 16 часов				
2.1	Учусьпониматьсебя	2	1	1	Обработкаанкет. Обсуждениерезультатов
2.2	Я имею право чувствовать и выражать свои чувства	2	1	1	Выполнениепрактическихза даний.
2.3	Я и мой внутренний мир	2	1	1	Выполнениепрактическихза даний
2.4	Учусьпониматьдругих	2	1	1	Педагогическоенаблюдение
2.5	Учусьпониматьдругих	3	1	2	Выполнениепрактическихза даний
2.6	Агрессия и агрессивность	5	2	3	Выполнениепрактическихза даний
3	Искусство общения 16 часов				
3.1	Многообразиемираобщения	2	1	1	Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий.
3.2	Видыобщения	2	1	1	Педагогическийконтроль
3.3	Учусьобщаться	3	1	2	Самоанализпотестированию
3.4	Учусьвладетьсобой	3	1	2	Педагогическоенаблюдение
3.5	Тренингобщения	6	2	4	Выполнениепрактическихза даний
4	Профессиональное самоопределение – 10 часов				
4.1	Классификацияпрофессий	3	1	2	Самоанализтестирования
4.2	Мотивациявыборапрофессий	4	2	2	Самоанализтестирования, педагогическоенаблюдение.
4.3	Профессиональныетипыличности	3	1	2	Тестирование
5	Ведущие за собой – 24 часа				
5.1	Лидер - этотот, кто	2	1	1	Тест
5.2	Представление о себе, как о лидере	3	1	2	Тест
5.3	Лидер и команда, готовность стать лидером	5	2	3	Педагогическоенаблюдение.
5.4	Слагаемыеуспехаорганизатора	7	2	5	Педагогическоенаблюдение
5.5	Социальноепроектирование	7	4	3	Социальныйпроект
6	Итоговое занятие – 6 часов				

6.1	Самопрезентация	6	2	4	Конференция
	Итогочасов	72	27	45	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие - 2 часа

***1.1. Тема.* Введение -2 часа**

Теория1 час: Цель и задачи программы. Инструктаж по технике безопасности в МБОУ СОШ № 4. Правила и нормы поведения в коллективе.

Практика1 час: Игра на знакомство «Кто есть кто», Упражнение «Какой Я?». Упражнение-самоанализ «Идеал и Я».

Форма контроля: опрос.

2.Познай себя – 14 часов

***2.1. Тема.* Учусь понимать себя. - 2 часа**

Теория 1 час: Беседа: «Какой Я и чем Я отличаюсь от остальных?» Самооценка подростка.

Практика 1 час*:* Анкета «Вот я какой!». Упражнения «Моя индивидуальность», «Волшебная рука», «Шкала самооценки», «Автопортрет».

Форма контроля: обработка анкет. Обсуждение результатов.

***2.2. Тема.* Я имею право чувствовать и выражать свои чувства – 2 часа**

Теория1 час: «Спектр наших эмоций и чувств» - рассказ о таких психических явлениях, как настроение, чувства, мимика.

Практика 1 час: Упражнения: «Вырази свои чувства», «Меняются местами те, кто…», «Абракадабра», «Мои обиды», «Улыбайтесь, господа!». Психогимнастика.

Форма контроля: выполнение практических заданий.

2.3.*Тема.* Я и мой внутренний мир - 2 часа

Теория 1час: Мой внутренний мир, его ценность и уникальность. Темперамент.

Практика1. час: Упражнения: «Кто я?», «Письмо себе любимому», «Победи своего дракона». Тест «Определение своего темперамента».

Форма контроля: выполнение практических заданий.

2.4.*Тема.* Учусь понимать других – 2 часа

Теория1 час: Я и мои друзья. Мой лучший друг. Я и мои «колючки». Что такое одиночество.

Практика 1 час:Упражнения: «Ругаемся овощами» «Ищу друга», Тест «Какой ты друг».

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

2.5.*Тема.* Учусь сотрудничать с людьми- 3 часа

*Теория:*1час.Беседа «Ответственность». «Ответственность и безответственность. Что скрывается за этими словами?» Что такое свобода. Что такое независимость. Что такое выбор, как сделать правильный выбор.

*Практика:*2часа.Упражнение “Слепой и поводырь” Анализ ситуаций об ответственности, о свободе, о выборе.

Форма контроля: выполнение практических заданий.

2.6. ***Тема.*** **Агрессия и агрессивность – 5 часов.**

*Теория*2час.*:*Агрессия и агрессивность. Виды агрессии. Взаимосвязь агрессии и болезней. Что мне делать с агрессией, чужой и своей?

*Практика*3часа.*:*Упражнения «Как я зол», «Кошки и собаки», «Разреши ситуацию».

Форма контроля: выполнение практических заданий.

3. Искусство общения - 16 часов

3.1. ***Тема.*** **Многообразие мира общения- 2 часа**

*Теория*1 час.*:* Общение в жизни человека. Взаимодействие людей в общении**.**

*Практика*1 час:Ролевая игра "Необитаемый остров", упражнения по технике эффективного общения "Искушение", "Правильный выбор".

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий.

3.2. ***Тема.*** **Виды общения - 2 часа**

*Теория*1 час*:* Формальное общение, примитивное общение деловое общение, духовное или межличностное общение, манипуляторное общение, светское общение.

*Практика*1 час*:* Упражнение по технике эффективного общения Игра «Общий язык».

Форма контроля: педагогический контроль.

3.3. ***Тема.*** **Учусь общаться – 3 часа**

*Теория*1 час*:* Беседа о том, почему одни люди легко общаются со всеми, а у других так не получается? Адекватное восприятие партнера по общению.

*Практика*2 часа*:* Психологическая игра «Молчащее и говорящее зеркало», Тест «Общительный ли вы человек?» Ролевая игра «Убежище». Тест «Умеешь ли ты общаться».

Форма контроля: самоанализ по тестированию.

3.4. ***Тема.*** **Учусь владеть собой – 3 часов**

*Теория*1 час*:* Все люди отличаются друг от друга своими качествами. Какими качествами должен обладать человек. Определение самоконтроля. Навыки самоконтроля.

*Практика*2 часа*:* Упражнение «Эксперты и жалобщики», «Завершение предложения», «Да, и еще…». Упражнение «Сверх внимание», «Не смеяться».

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

3.5. ***Тема.*** **Тренинг общения – 6 часов**

*Теория*2 часа*:* Знакомство с базовыми навыками общения; выделение вербальных и невербальных элементов общения.

*Практика*4часа*:* Анкетирование «Умеешь ли ты общаться», Упражнения. «Зеркало», «Разговор через стекло» «Путаница», «Начальник и подчиненный», «Леди и джентльмены», «Чемодан», «Доверяющее падение».

Форма контроля: выполнение практических заданий.

4. **Профессиональное самоопределение - 10 часов**

4.1 Тема Классификация профессий.- 3 часа.

*Теория*1 час.*:* Знакомство с банком профессий востребованных на рынке труда. Классификация профессий: типы профессий (предмет труда), классы профессий (цели труда), группы профессий (условия труда). Знакомство с профессиями типа «Человек–человек», «Человек–техника», «Человек–художественный образ», «Человек–природа», «Человек–знак».

*Практика*2 часа:Тест на профориентацию ДДО Е. А. Климова.

Форма контроля: самоанализ тестирования.

4.2. ***Тема. Мотивация выбора профессий - 4 часа***

*Теория*2 часа*:* Понятие мотивации при выборе профессии. Внутренняя и внешняя мотивация выбора. Понятие ценностных ориентаций. Трудовые потребности человека. Иерархия потребностей А. Маслоу.

*Практика*2 часа*:* Методика Рокича «Ценностные ориентации», тестирование «Мотивы выбора профессии».

Форма контроля: самоанализ тестирования, педагогическое наблюдение.

4.3 ***Тема. Профессиональные типы личности - 3 часа***

*Теория*1 час.: Понятие профессиональный тип личности. «ГексагонГолланда»: 6 профессиональных типов личности: реалистический, интеллектуальный, социальный, конвенциональный, предприимчивый, артистический.

*Практика*2 часа*.:* Опросник профессиональных предпочтений Д. Голланда. Игра «Кто хочет стать профессионалом?».

Форма контроля: тестирование.

5. Ведущие за собой – 24 часа

5.1. ***Тема. Лидер - это тот, кто… - 2 часа***

*Теория*1 час.: Определение лидера, его роль в социальной практике, качества лидера.

*Практика*1 часа.: Анкетирование и тестирование.

Форма контроля: тест.

5.2. ***Тема. Представление о себе, как о лидере - 3 часов***

Теория: 1 час. Самоопределение лидерских качеств.

*Практика*2 часа.: Тест «Я-лидер». Игры на выявление лидерских качеств: «Ехали цыгане», «Скала», «Карабас» «Начали» и т.д.

Форма контроля: тест.

5.3. ***Тема. Лидер и команда, готовность стать лидером - 5 часов***

*Теория*2 часа.: Беседа о необходимости работы в команде. Алгоритм создания команды. Проектирование системы ученического самоуправления.

*Практика*3 часа.*:* Закрепление полученных знаний с помощью игровых техник. Деловая игра «Мы – команда». Какой у нас коллектив (методика А. Н. Лутошкина).

*Форма контроля:*Педагогическое наблюдение.

5.4. ***Тема. Слагаемые успеха организатора - 7 часов***

Теория 2 часа: Успех организатора - успех дела. Что такое коллективно-творческое дело (КТД).

Практика5 часов: Проведение КТД «Мы вместе, и это здорово!», «Путешествие по цветным морям», «Поселенцы», «Постановка проблемных сценок и разбор их...».

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

5.5. ***Тема Социальное проектирование – 7 часов***.

Теория 4 часа: Социальное проектирование, что это? Основные правила составления проектов, оформление работы. Разработка социального проекта. Планирование и реализация командой общего проекта.

Практика 3 часа: Составление социального проекта. Работа в группах. Защита социального проекта.

*Форма контроля:*социальный проект.

6. **Итоговое занятие - 6 часа**

6.1. ***Тема. Самопрезентация - 6 часа***

*Теория*2 часа.*:* Самопрезентация – это… Коллективный анализ.

*Практика*4 часа.*:* Представление самопрезентаций.Коллективный анализ с обсуждением. Составление рекомендаций.

*Форма контроля: наблюдение,*конференция.

1.4. Планируемые результаты

Предметные:

- научатся определять свою профессиональную склонность;
- сформируется способность управления собственными эмоциями;
- сформируются навыки общения;
- сформируется способность к рефлексии, самооценки;
- сформируется способность к принятию решений и готовности брать на себя инициативу и ответственность.

Метапредметные:

- развивается опыт эффективного взаимодействия, со сверстниками;
- повышается культура межличностных отношений, имеющих отношение к общим способностям человека.

Личностные:

- повышается уровень мотивации учащегося к саморазвитию.

Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной итоговой аттестации
1	1	12.09	31.05.	36	36	72	1 раз в неделю по 2 часа	Итоговая май
2	1	12.09	31.05	36	36	72	1 раз в неделю по 2 часа	Итоговая май

2.2. Условия реализации Программы

Материально-технические условия:

- учебный кабинет: 3-2, площадь кабинета 15 м^2;
- оборудование: ноутбук, экран, проектор, мультимедийные пособия;

Информационное обеспечение: учебно-методическая литература, инструкции по технике безопасности, демонстративный и раздаточный материал, диагностические методики, тесты.Ссылки насайты используемые для проведений занятий:

https://blog.nextcamp.ru/teen/

https://rocit.ru/raccoon/94

https://www.youtube.com/playlist?list=PLAWybpL_GaV7kor7G2qzumPnSzUh4hXwj

Кадровое обеспечение Программы: Программа реализуется педагогом дополнительного образованиясоциально-педагогической направленности Шараповой В.В., без опыта работы. Образование:

- Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева специальность: «Педагогика», квалификация: «Психологическое образование» 2010г.

2.3. Формы аттестации иоценочные материалы

Формы отслеживания и фиксацииобразовательных результатов**:** карточки с заданиями, протокол промежуточной и итоговой аттестации, карта отслеживания результатов, журнал работы педагога дополнительного образования.

Формы предъявления и демонстрациобразовательных результатов: опрос, диагностика, практическая работа, игра, треннинг.

Оценочные материалы:

- входной контроль – этап проводится в начале учебного года. Его цель – определение уровня подготовки детей в начале цикла обучения, т.е. начальное диагностирование. В ходе проведения этого этапа диагностики осуществляется прогнозирование возможности успешного обучения.

- текущий контрольпроводится в течение годав форме: диагностик, анкетирования;

- итоговый контроль этапа диагностики – подведение итогов завершающегося года обучения. На этом этапе анализируются результаты обучения, оценивается успешность усвоения воспитанниками учебной программы. Итоговая аттестация проводится в конце учебного года.

Уровни освоения содержания программы: Мониторинг результатов обучения по дополнительной образовательной программе - для отслеживания результатов освоения программы использую диагностику П. И. Третьякова «Уровень сформированности мотивации к учебной деятельности», которая состоит из следующих показателей: «Мотивация к знаниям», «Знания, умения, навыки» «Творческая активность, «Достижения».

Высокий уровень: ребенок становится более уверенным в своем стремлении к жизненному успеху.

Средний уровень: ребенку необходимо несколько активизировать себя, работая над собой! Вырабатывая в себе уверенность и целеустремленность!

Низкий уровень: ребенок должен постараться увлечься каким-нибудь делом! Чем больше интереса вы к нему проявите, тем больше у вас появится шансов достичь профессионального мастерства и творческой активности, следовательно, успеха.

2.4. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса: очно.

Методы обучения: словесные (рассказ, беседа, лекция); наглядные (демонстрация плакатов); практические (упражнения, тренинг.); игровые (игры на развитие внимания, памяти, воображения, ролевые игры); психологические (анкетирование, тесты, диспут, анализ и решение конкретных ситуаций).

Формы организации образовательного процесса: групповые, индивидуальные, парные.

Формы организации учебного занятия: ситуационно-ролевые игры; диалог за круглым столом; занятие доверия;

Педагогические технологии: информационно-коммуникативная технология, технология ситуационно-ролевой игры, здоровьесберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия:

-Организационный момент: - приветствие; - проверка присутствующих.

- Игровая разминка:

- активизация участников;

- создание непринужденной, доброжелательной атмосферы;

- повышение сплоченности;

- эмоциональный настрой на участие в занятии, совместную деятельность.

- объявление темы, цели и задач занятия.

- Подача новой информации в деятельности (теоретическое и практическое рассмотрение изучаемого материала).

- Закрепление учебного материала.

- Подведение итогов, рефлексия.

- Завершение занятия.

Дидактические материалы: презентации, тесты, психологические методики.

2.5. Список литературы

Список литературы, рекомендованный педагогам

1. Коммуникативные технологии в школе: секреты эффективного общения / авт.- сост. О.Я. Воробьёва. – Волгоград: Учитель, 2008. – Лидерс А. Г. Психологический тренинг с подростками. М.: - 2003 г.
2. Кон И.С. Психология ранней юности: Книга для учителя / И.С. Кон.- М.: Просвещение, 2007. – 335 с.
3. Немов Р. С. Психология. Психодиагностика. Кн. 3. М.: - 1998 г.
4. Рожков М.И., Ковальчук М.А. профилактика наркомании у подростков. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003.-1444с. – (Психология для всех)
5. Сборник образовательных программ для учреждений дополнительного образования детей. Часть 1 – Хабаровск: Министерство Образования Хабаровского края, Департамент общего образования, отдел воспитания и дополнительного образования, 2004 г.- 156 с.
6. Сборник образовательных программ для учреждений дополнительного образования детей. Часть 2 – Хабаровск: Министерство Образования Хабаровского края, Департамент общего образования, отдел воспитания и дополнительного образования, 2004 г.- 148 с.
7. Сборник практических материалов по использованию интерактивных методик в учебно-воспитательном процессе./ Сост. Селиверстова Т.Л.
8. Тыртышная М.А. Всё лучшее – впереди / социальноориентированные формы работы со школьниками / М.А. Тыртышная. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006.- 285с.: - (Библиотека учителя

9. Учение с увлечением -2. Сборник практических материалов для проведения мероприятий по профилактике и предотвращению домашнего насилия. Под ред. Н. Фоминой, Ю. Лытыповой. – Хабаровск, 2007

10. Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: — М.: Издательский центр «Академия», 2001.

Список литературы, рекомендованный родителям

1. Климов Е.А. Как выбрать профессию. - М., 2006.
2. Фролов В.Т. Перспективы человека. - М.,2007.
3. Коломенский О.Р. Гражданином быть обязан. - М., 2006.
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. - М., 2009.
5. Тубельский А.Н. Школа самоопределения. - М., 2005.

Список литературы, рекомендованный учащимся

1. Дерябо С., Ясвин В. Гроссмейстер общения. Иллюстрированный самоучитель психологического мастерства. – М., 2005.
2. Вачков И.В. Приключения во внутреннем мире. – М.,2005.
3. Кинчер Дж. Книга о твоих знакомых. – СПб.: Владос, 2003.
4. Михайлов В.Т.Моя профессиональная карьера. - М., 2007.